



**Govern de les
Illes Balears**

Conselleria d'Educació
i Universitats

fsp | Servei de Formació
Permanent del
Professorat



**Centre
de Professorat
Inca**

Memòria

CEP Inca

Curs 24-25

INDEX

INTRODUCCIÓ

1. VALORACIÓ DEL GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS

- 1.1 Actuacions formatives
- 1.2 Equip pedagògic
- 1.3 Comunicació, gestió i organització
- 1.4 Instal·lacions i recursos.

2. VALORACIÓ DEL PROGRAMA D'ACTIVITATS I ESDEVENIMENTS

- 2.1 Valoració assessora de la formació en centres (FeC) i intercentres (FiC)
- 2.2 Valoració assessora dels Programes d'experiència formativa (PEF)
- 2.3 Valoració assessora de les formacions d'àmbit (FA)
- 2.4 Valoració assessora de les Activitats Puntuals formatives (APF)
- 2.5 Valoració assessora de la Formació Especialitzada (FE)

3. COMPARATIVA DE LES FORMACIONS AMB ELS CURSOS ANTERIORS

- 3.1 Formació en centre i intercentres (FeC i FiC)
- 3.2 Formació d'àmbit (FA)
- 3.3 Activitats formatives Puntual (APF)
- 3.4 Activitats Programa d'experiència formativa (PEF)
- 3.5 Línia estratègica

4. FUNCIONAMENT PEDAGÒGIC

- 4.1 Valoració del model d'assessorament i formació als centres
- 4.2 Formació de l'equip del CEP

5. ORGANITZACIÓ INTERNA DEL CEP

- 5.1 Consell del CEP i Reunions Representants
- 5.2 Equip pedagògic, reunions de coordinació i pedagògiques
- 5.3 Documentació pedagògica i d'organització del centre
- 5.4 Gestió Informàtica dels esdeveniments RRHH, Gestfor, SEU, Gestib
- 5.5 Funcionament administratiu i coordinació amb personal no docent

6. RECURSOS MATERIALS, ESPAIS I INSTAL·LACIONS

7. MEMÒRIA ECONÒMICA

8. COMUNICACIÓ I COORDINACIÓ EXTERNA

9. PROPOSTES DE MILLORA

- 9.1 Actuacions formatives
- 9.2 Equip pedagògic
- 9.3. Comunicació, gestió i organització
- 9.4. Instal·lacions i recursos

INTRODUCCIÓ

Curs 2024-2025: Curs de gran esforç i compromís col·lectiu.

Aquest curs 2024-2025 ha estat especialment intens i exigent per al Centre de Professorat d'Inca. Amb una reducció significativa de l'equip, passant de vuit a cinc assessores pedagògiques, comptant amb la directora, hem aconseguit no tan sols mantenir l'oferta formativa, sinó ampliar-la de manera notable. En total, al curs **2024-2025** s'han dut a terme **1330** hores de formació distribuïdes en:

- **29 FEC**, amb un total de **610 hores**
- **6 FIC** amb un total de **155 hores**
- **10 FA** amb un total de **161 hores**
- **10 APF** amb un total de **104 hores**
- **10 PEF** amb un total de **300 hores**
- **TOTAL DOCENTS CERTIFICATS: 1456.**

En comparació amb el curs anterior 2023-2024, amb tres assessores més, es van realitzar **1434** hores de formació:

- **27 FEC**, amb un total de **660 hores**
- **5 FIC** amb un total de **110 hores**
- **30 FA** amb un total de **408 hores**
- **8 APF** amb un total de **76 hores**
- **6 PEF** amb un total de **180 hores**
- **TOTAL DOCENTS CERTIFICATS: 1572.**

Aquest increment en el volum de formació, malgrat la reducció de personal, ha estat possible gràcies a la gran implicació i predisposició de tot l'equip pedagògic. Cal destacar que aquest augment s'ha dut a terme a costa d'un gran nombre d'hores extres, moltes de les quals difícilment es podran recuperar.

És per això que volem deixar constància que l'equip d'assessores del CEP d'Inca mereix un reconeixement especial. Hem demostrat una gran professionalitat, compromís i capacitat de treball en equip, duent endavant una oferta formativa de qualitat i adaptada a les necessitats dels centres educatius de la zona.

1. VALORACIÓ DEL GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DEL PLA ANUAL 2024-2025

1.1 ACTUACIONS FORMATIVES	
Objectius 1	Concrecions/actuacions
• Unificar el tipus de presentació a les primeres sessions. Hem creat un Genially base que adaptarem a la formació de cada centre. A aquestes sessions farem de mentors, si cal, per donar sentit i optimitzar els objectius de la formació al centre.	• Sessió 1: recordar o pactar els compromisos dels agents. • Dinàmica, si cal, segons les necessitats i la tipologia de centre, per tal de concretar al màxim les necessitats del centre i facilitar la feina dels ponents.
Valoració: Assolit Aspectes a millorar: Pel pròxim curs ens plantejem utilitzar eines de Microsoft 365 donat que hem fet una formació de 30 hs. De fer canvi s'haurà de valorar i concretar de quina forma es vol fer el format de la primera sessió/utilitat de l'eina emprada. També passarem de classroom a Teams classe ,ja que hem vist que ofereix millors eines i major diversitat de tasques.	

Objectius 2	Concrecions/actuacions
Durant totes les fases de pràctica reflexiva, procurar donar eines que els ajudi a saber en quin moment estan i quin objectiu tenen. Caldria donar especial rellevància a com ha de ser el treball autònom i la transferència.	Iniciar cada sessió contextualitzant a quina fase de la pràctica reflexiva ens trobem.
Valoració: Assolit. Aspectes a millorar:	
Objectius 3	Concrecions/actuacions
- A les negociacions, deixar molt clares quines han de ser les condicions de les formacions. - Entre elles acordar si és necessària o no la presència de l'assessor referent a les sessions de treball autònom.	Fase 0, full de negociació. PE.
Valoració: Assolit en general. Aspectes a millorar: Es recomana que a la fase de negociació es faci més esment a la idoneïtat de la formació sol·licitada per garantir la màxima participació dels claudres.	
Objectius 4	Concrecions/actuacions
És imprescindible incloure la retroacció a les FeC i FiC, tant si les fa la persona experta, assessora o participants.	Es planificaran sessions que incloguin retroacció a les tasques elaborades pels participants.
Valoració: Assolit Aspectes a millorar:	

Objectius 5	Concrecions/actuacions
Aplicar l'objectiu definit a la formació interna.	L'objectiu de la formació interna ha de ser aplicable a la tasca professional directament. Ens ha de proporcionar eines per poder guiar, mentoritzar, acompanyar els centres en el seu procés de formació.
Valoració: Assolit Aspectes a millorar:	

1.2 EQUIP PEDAGÒGIC	
Objectius 6	Concrecions/actuacions
Reunió de tot l'equip cada dimecres a les 10:00 h.	- A les reunions es plantegen dubtes, es troben solucions i es comparteix informació de l'estat de totes les formacions, així com es donen ajudes de la resta de membres de l'equip per tal d'enriquir el treball conjunt. - És la manera més àgil i democràtica per fer feina en equip.
Valoració: Assolit amb gran èxit. Aspectes a millorar: Delimitar/ Consensuar el temps de les reunions setmanals.	
Objectius 6	Concrecions/actuacions
Analitzar i fer el seguiment del pla Anual.	Realització de sessions de seguiment del Pla Anual partint de les reunions d'equip.
Valoració: Assolit Aspectes a millorar:	

1.3 COMUNICACIÓ, GESTIÓ I ORGANITZACIÓ	
Objectius	Concrecions/actuacions
- Participar activament i propiciar les trobades de la xarxa del CEP. - Participar, dins del possible, de les activitats a les quals ens convidin les diferents institucions.	- Participar de trobades i reunions de xarxa CEP que proposi el SFPP. - Proposar i participar de les activitats que proposi el servei o altres CEPS.
Valoració: Assolit Aspectes per millorar: Organitzar sessions de formació a diferents CEPs, sempre que sigui possible, per conèixer diferents espais, i per continuar amb la idea de fer xarxa.	
Objectius	Concrecions/actuacions
Difondre la tasca del CEP	- Crear un canal de difusió de WhatsApp - Continuar fent feina amb la dinamització del nostre Instagram, Twitter i crear nou compte Facebook. - Tenir activa la web. Posar a la web del CEP d'Inca els enllaços del SFPP, d'altres CEPS, IBSTEAM i CEFIRDE, ja que funcionem en xarxa. - Difondre les formacions i actuacions en l'àmbit local, ràdio, premsa, televisió. - Col·laborar amb altres CEPS

Valoració: Assolit en la majoria tenint en compte que s'ha seguit l'acord de la reunió de xarxes duta a terme on es va acordar prioritzar la difusió per Instagram que és el canal més utilitzat pel públic en general i per la plana web. Per aquest motiu no s'ha fet incís en Twitter i a Facebook s'ha fet de forma indirecta, tal com es va acordar a la reunió.

Aspectes per millorar: S'hauria de fer més feina de difusió amb mitjans locals.

Objectius	Concrecions/actuacions
• Coordinar un calendari de FA. • Fer un cicle de Conferències àmbit Illa. • Incrementar les Jornades d'Estudis Locals. (recordar que depenen de les corporacions locals)	• Elaboració d'un llistat de propostes de les FA que es volen dur a terme durant el curs. • Aquest llistat ha de ser dinàmic i viu durant tot el curs.

Valoració: Assolit

Aspectes per millorar: Presentar les propostes de FA al mes d'octubre per organitzar millor agendas de tot el curs.

Objectius	Concrecions/actuacions
• Actualitzar i mantenir la documentació del CEP • ROF NOU...	• Actualització de la documentació preceptiva

Valoració: Assolit

Aspectes per millorar: Pel pròxim curs es plantejaria la revisió i actualització si cal de tots els documents del CEP.

1.4 Instal·lacions i recursos.

Les instal·lacions del CEP necessiten reformes que hem estat gestionant amb els serveis pertinents, hem demanat pressuposts i seguim fent feina per resoldre les diferents problemàtiques que presenta l'edifici.

2. VALORACIÓ DEL PROGRAMA D'ACTIVITATS

La programació per aquest curs 2024-2025 en gràfiques.

ACTIVITATS FORMATIVES PER MODALITAT					
Tipus	Formacions	Hores	Participants	Certificats	% certificats
Formació en el centre	29	610	689	575	83,59%
Formació intercentres	6	155	141	119	84,40%
Resum de FeC/FiC	35	765	830	696	83,86%
Formació per àmbit	10	161	276	203	73,55%
APF	10	104	636	495	77,83%

Resum FA/APF	20	287	912	698	76,54%
Programa experiència formativa	10	300	64	60	93,75%
Resum PEF	10	300	64	60	93,75%

1. Formació en centre (FEC)

- **Formacions:** 29
- **Participants:** 689
- **Certificats:** 575
- **% Certificats:** 83,59%

Valoració: Molt bona acollida i efectivitat. El percentatge de certificació és alt, cosa que indica compromís i seguiment. És una modalitat consolidada.

2. Formació Intercentre (FIC)

- **Formacions:** 6
- **Participants:** 141
- **Certificats:** 119
- **% Certificats:** 84,40 %

Valoració: Tot i ser menys nombrosa, mostra una alta eficàcia. Hem d'intentar potenciar aquesta modalitat, ja que afavoreix la col·laboració entre centres.

Resum Fec/Fic

- **Formacions:** 35
- **Participants:** 830
- **Certificats:** 696
- **% Certificats:** 83,86%

Valoració: Excel·lent. Representa una part molt significativa de l'activitat formativa amb bons resultats.

3. Formació per àmbit (FA)

- **Formacions:** 10
- **Participants:** 276
- **Certificats:** 203
- **% Certificats:** 73,55%

Valoració: Percentatge de certificació més baix. Pot indicar dificultats en el seguiment o en l'adaptació dels continguts. Caldria revisar la metodologia o el format.

Valoració contextualitzada de la Formació per Àmbit (FA)

- **Context temporal desfavoridor** El període Nadalenc sol ser complicat per a la participació i el seguiment continuat, ja que coincideix amb períodes de descans, activitats familiars i tancament de trimestre. Això pot haver afectat la disponibilitat i el compromís dels participants.

- **Coincidència amb el cicle de conferències:** La coincidència amb un esdeveniment rellevant com el cicle de conferències sobre lectura i escriptura pot haver provocat una dispersió de l'atenció o una saturació de l'oferta formativa. És possible que alguns docents hagin prioritzat les conferències per sobre de les FA.
- **Impacte en la certificació:** Aquestes circumstàncies poden explicar el **percentatge de certificació més baix (73,55%)**, no per la qualitat de la formació com per factors externs que han dificultat el seguiment complet.

Recomanacions pel curs vinent:

1. **Evitar períodes crítics:** Planificar les FA en moments del curs amb menys càrrega emocional i organitzativa.
2. **Coordinació amb altres esdeveniments:** Cal assegurar que no hi hagi superposicions amb activitats de gran interès per evitar la dispersió de l'atenció.
3. **Reforçar el seguiment:** En períodes complicats, oferir més suport o flexibilitat per facilitar la certificació...

4. Activitats de formació permanent (APF)

- **Formacions:** 10
- **Participants:** 636
- **Certificats:** 495
- **% Certificats:** 77,83%

Valoració: Bona participació, però amb marge de millora en la certificació. Potser cal reforçar el suport als participants o revisar la durada/formats.

Resum FA/APF

- **Formacions:** 20
- **Participants:** 912
- **Certificats:** 698
- **% Certificats:** 76,54%

Valoració global: Bona, però amb marge de millora. Representa un volum alt de participants, per tant, és clau optimitzar-ne l'eficàcia.

5. Programa d'experiència formativa (PEF)

- **Formacions:** 10
- **Participants:** 64
- **Certificats:** 60
- **% Certificats:** 93,75%

Valoració: Excel·lent. Tot i tenir pocs participants, mostra un alt grau d'implicació i seguiment. Pot ser un model a replicar o ampliar.

Valoració final

- Les modalitats **FeC/FiC** són molt efectives i consolidades.
- Les modalitats **FA/APF** tenen un gran volum, però caldria revisar estratègies per millorar la certificació.
- El **PEF** destaca per la qualitat i compromís, tot i ser minoritari.
- En general, el **percentatge global de certificació** és alt, cosa que indica una bona gestió i seguiment de les formacions.

2.1 VALORACIÓ ASSESSORA DE LA FORMACIÓ EN CENTRES (FeC) I INTERCENTRES (FiC)

Esd. 2433	Establim la línia matemàtica a l'escola als centres de Selva (CEIP es Putxet- CEIP ses Roques)	
Modalitat: FiC Hores: 30 h Participants: 18 Certificats: 15	Assessor/a: Tolo Pizà Mir Esperança Marqués Roldan	Formador: Pedro Juan Fuster Castillo Hores: 12 h
En general, els objectius de la formació s'han assolit, ja que, han estat unes sessions pràctiques on els docents han pogut aportar, participar i intervenir per tal de començar a introduir una línia matemàtica als diferents centres de Selva. La implicació dels docents que han participat ha estat molt positiva, s'han esforçat aportant idees i opinions creant debats constructius, experiències i dubtes comuns que han pogut resoldre, realitzant de manera conjunta noves tècniques matemàtiques com per exemple, a l'hora de distribuir les sessions de matemàtiques i seqüenciar els algorismes que es treballaran a cada cicle, per tal d'establir una línia de centre. Referent a la participació del formador extern (Pere Joan Fuster), valoro molt positivament les seves ponències. Des del moment que em vaig posar en contacte amb ell (gener de 2025), per dur endavant aquest FiC, sempre ha estat disposat a mantenir una relació fluida i professional. En tot moment ha dut a terme un bon seguiment de la formació, presentant diferents recursos i materials, així com a fet una bona retroacció de la tasca en la Fase 5 de la pràctica reflexiva, mostrant els pros i contres que poden sorgir, però, fent balanç cap als avantatges de dur a terme aquesta línia matemàtica als centres de Selva. Pel que fa a la coordinació de la FiC, vaig mantenir una primera reunió amb el coordinador de la formació (Joan Josep Coll Llabrés), per posar-me al dia de què havien fet fins aleshores, ja que, jo, com assessora, em vaig incorporar a la nova feina dins el mes de gener, quan la formació ja estava començada. En Joan Josep va mostrar molt bona predisposició amb bona actitud cap al grup de participants, organitzant i recordant les sessions, tant de feina autònoma com les sessions amb el ponent. Per una altra banda, tant el coordinador de la formació, com els participants d'aquesta, van mostrar molt bona predisposició, entenent la nova situació del CEP d'Inca davant el canvi d'assessor/a, tenint en compte que aquest canvi els va suposar estar durant dos mesos sense assessor/, que els hi pogués ajudar a fer l'acompanyament de la formació.		

Esd: 2436	Avaluació competencial al CEIP Can Bril	
Modalitat: FeC Hores: 20 h Participants: 23 Certificats: 22	Assessor/a: Tolo Pizà Mir Esperança Marquès Roldan	Formadores: Maria Ballester Torrents 4 hores Leila Pujol Lladó 4 hores Hores: 8h

En general, els objectius de la formació s'han assolit, ja que, han estat unes sessions pràctiques on els docents han pogut participar, aportar i intervenir per tal de començar a introduir l'Avaluació Competencial al CEIP can Bril. La implicació dels docents que han participat, ha estat positiva, s'han esforçat aportant idees i opinions creant debats constructius, experiències i dubtes comuns que han pogut resoldre, realitzant de manera conjunta noves tècniques d'avaluació com són els orientadors gràfics, rúbriques, el quadern d'aprenentatge... per tal de seguir una línia de centre pel que fa a les eines d'avaluació sobretot, per encarar el pas de sisè de primària cap a l'Institut d'Ensenyament Secundària ESO.

Valoro molt positivament l'actuació de les dues formadores Leila Pujol i Maria Ballester. Des del moment que em vaig posar en contacte amb elles (gener 2025) per dur endavant aquest FeC, sempre han estat disposades a mantenir una relació fluida i professional. En tot moment han dut a terme un bon seguiment de la formació, presentant diferents recursos i materials, així com han fet una bona retroacció de la tasca en la Fase 5 de la pràctica reflexiva, mostrant els pros i contres que poden sorgir, però, fent balanç cap als avantatges de dur a terme aquesta avaluació competencial. Les sessions han estat molt ben organitzades, facilitant informació clara, entenedora i pràctica amb exemples que han ajudat a tots/es els docents.

Vaig mantenir una primera reunió amb la coordinadora de la formació (Maria Marquès Pasqual) per posar-me al dia de què havien fet fins , ja que jo com a assessora, em vaig incorporar a la nova feina dins el mes de gener quan la formació ja estava començada. Tant la coordinadora de la formació com tots els participants d'aquesta, han mostrat molt bona predisposició, entenent la nova situació del CEP d'Inca davant el canvi d'assessor/a, tenint en compte que aquest canvi, els va suposar estar durant dos mesos fora assessor/a, que els hi fes l'acompanyament de la formació.

Esd: 2437	Matemàtiques competencials al CEIP s'Hort des Fassers	
Modalitat: FeC Hores: 25 h Participants: 26 Certificats: 22	Assessor/a: Tolo Pizà Mir Esperança Marquès Roldan	Formador: Pere Joan Fuster Castillo Hores: 10 h
En general, els objectius de la formació s'han assolit, perquè, han estat unes sessions pràctiques on els docents han pogut participar, aportar i intervenir per tal de començar a introduir la nova metodologia de matemàtiques competencials al CEIP s'Hort des Fassers. La implicació dels docents que han participat, ha estat positiva, s'han esforçat aportant idees, experiències personals enriquidores, debatent, reflexionant i participant activament qüestionant-se la manera d'aplicar alguns materials manipulatius com són les regletes (mides, ordenar de gran a petit, igualar, jocs...) els nous algorismes, el programa OAOA i donar importància al càlcul mental sempre respectant els acords de centre que van adoptar. Valoro molt positivament l'actuació del formador Pedro Juan Fuster Castillo. Des del moment que em vaig posar en contacte amb ell (gener 2025) per dur endavant aquest FeC, sempre ha estat disposat a mantenir una relació fluida i professional. En tot moment ha dut a terme un bon seguiment de la formació, presentant diferents recursos i materials, així com han fet una bona retroacció de la tasca en la Fase 5 de la pràctica reflexiva, mostrant els pros i contres que poden sorgir, però, fent balanç cap als avantatges de dur a terme aquesta metodologia de matemàtiques competencials. Les sessions han estat molt ben organitzades, facilitant informació clara, entenedora i pràctica amb exemples que han ajudat a tots/es els docents. Referent a la intervenció de l'assessor/a, en aquest cas, hi ha hagut poca intervenció, pel fet que l'assessor (Tolo Pizà), només va poder fer l'acompanyament de la formació durant les primeres sessions per trobar-se en situació de baixa laboral. Aquesta baixa, no es va cobrir fins dos mesos després amb la nova assessora (Esperança Marquès) qui es va posar en contacte amb el coordinador de la formació (Ramon Àngel Quetgles Ramis), mantenint una primera reunió amb ell de manera presencial per tal d'actualitzar les dades de la formació, actes, full de signatures... i continuar en l'acompanyament de la formació fins al final d'aquesta. Tant el coordinador de la formació com tots els participants d'aquesta, han mostrat molt bona predisposició,		

entenent la nova situació del CEP d'Inca davant el canvi d'assessor/a, tenint en compte que aquest canvi, els va suposar estar durant dos mesos fora assessor/a, que els hi fes l'acompanyament pertinent.

Esd: 2438	Definim la línia de centre a l'àmbit lingüístic i matemàtic al CEIP Mestre Guillemet	
Modalitat: FeC Hores: 32 h Participants: 18 Certificats: 18	Assessor/a: Tolo Pizà Mir Esperança Marquès Roldan	Formadora: Maria Mateo Dilme Hores: 2 h
En general, els objectius de la formació s'han assolit de forma satisfactòria, ja que hi ha hagut la implicació de tot el claustre, compartint les mateixes preocupacions i ganes d'avançar en els aprenentatges per tal de definir la línia de centre, tant pel que fa a la lectoescriptura com per les matemàtiques. Els grups de docents han participat de forma activa mostrant bona predisposició aportant crítiques constructives, noves idees i arribant a l'elaboració de graells de continguts matemàtics i materials manipulatius utilitzats a infantil. Pel que fa a la formadora externa, va donar una sessió de formació via online de la qual el claustre va poder treure el màxim de les seves aportacions, encara que, a la darrera sessió de tancament del curs es va comentar que aquesta sessió no va bastar per poder tenir un fil conductor per tal d'establir una línia metodològica tant en la lectoescriptura com en les matemàtiques, destacant que se li ha de donar una continuïtat a la tasca iniciada. Referent a la coordinació del centre, vaig mantenir una primera reunió amb la coordinadora de la FeC del centre educatiu (Margalida Colom), per posar-me al dia amb les tasques que havien fet fins aleshores, ja que, jo, com a assessora em vaig incorporar a la meua feina dins el mes de gener quan la formació ja estava començada. Tant la coordinadora de la formació, com tots/es els participants d'aquesta, van mostrar molt bona predisposició, entenent la nova situació del CEP d'Inca davant el canvi d'assessor/a, tenint en compte que aquest canvi els va suposar estar durant dos mesos sense assessor/a que els hi fes l'acompanyament de la formació.		

Esd: 2439	Ambients d'aprenentatge	
Modalitat: FiC Hores: 20 h Participants: 9 Certificats: 7	Assessor: Tolo Pizà Mir Patrícia Mas Pujol	Formador: Lluna Mar Piña Cruz Hores: 8 h
He pogut acompanyar una sessió conjuntament amb el Tolo Pizà en la qual vaig poder comprovar que el grau d'implicació de les participants era gran. La formadora va transmetre correctament els aprenentatges. La coordinadora s'ha mostrat col·laboradora en tot moment, facilitant la comunicació. Pel que m'ha transmès la coordinadora tant el grau d'assoliment dels objectius com la proposta d'aplicació i transferibilitat s'han assolit satisfactòriament. La meua breu intervenció amb aquest centre sempre ha estat oberta i comunicativa.		

Esd: 2440	Les capses d'aprenentatge al CEIP Norai	
Modalitat: FeC Hores: 25 h Participants: 21 Certificats: 20	Assessor/a: Tolo Pizà Mir Esperança Marquès Roldan	Formadores: Anna Comas Arbós 2 h Carlota Tomas Pou 2 h Marina Vallcaneras Bonnet 2 h Hores: 6 h
En general, el claustre ha valorat molt positivament a les tres formadores que han participat en la formació (Marina Vallcaneras, Anna Comas i Carlota Tomàs), destacant les seves experiències que han ajudat el claustre a resoldre els seus dubtes induint-los a la reflexió grupal i aprendre a fer feina amb parella. També ha estat valorada molt positivament la coordinadora de la formació, Joana Maria Campomar per la seva feina de coordinació i d'acompanyament de la formació amb tot el personal docent implicat. Referent a la intervenció de l'assessor/a, en aquest cas, hi ha hagut poca intervenció, a causa del fet que l'assessor (Tolo Pizà), només va poder fer l'acompanyament de la formació, el primer dia d'aquesta i a una segona sessió, per trobar-se en situació de baixa laboral. Aquesta baixa, no es va cobrir fins dos mesos després amb la nova assessora, que ja no va poder fer l'acompanyament de la formació, ja que, aquesta, havia finalitzat. El que sí que ha pogut fer l'assessora, és posar-se en contacte amb la coordinadora mantenint una reunió amb ella de manera presencial, a través de via telefònica i per correu electrònic per tal d'actualitzar les dades de la formació, actes, full de signatures, memòria... i donar per finalitzada la formació. La majoria dels participants destaquen que la formació ha estat molt pràctica, útil, enriquidora, funcional, profitosa i intensa, però molt adequada per poder iniciar-se en aquestes metodologies, agrupaments, treballant tot el claustre i vetllant per un objectiu comú, aprofitant els diferents moments de conversa, autoreflexió, autocrítica, millora i innovació.		

Esd: 2441	Iniciació a les capses d'aprenentatge al CEIP sa Graduada	
Modalitat: FeC Hores: 20 h Participants: 29 Certificats: 27	Assessor/a: Tolo Pizà Mir Esperança Marquès Roldan	Formadora: Apol·lònia Sansó Capellà Hores: 8 h
En general, els objectius de la formació s'han assolit, ja que, han estat unes sessions pràctiques, on els docents han pogut participar, aportar i intervenir per tal de començar a implementar les capses d'aprenentatge com a una metodologia basada en propostes de treball guiat i globalitzat. La implicació dels docents que han participat, ha estat positiva, s'han esforçat aportant idees i opinions creant debats constructius, experiències i dubtes comuns que han pogut resoldre per tal de començar a programar de cara al curs vinent deixant un espai setmanal per anar preparant les capses d'aprenentatge i posant-les en pràctica en el cicle superior. Per una altra banda, valoro molt positivament la participació de la formadora, Apol·lònia Sansó Capellà, ja que, des del moment que em vaig posar en contacte amb ella (gener 2025) per dur endavant aquest FeC, sempre ha estat disposada a mantenir una relació de feina fluida i professional. En tot moment ha dut a terme el seguiment de la formació, presentant diferents recursos i materials, així com ha fet una bona retroacció de la tasca en la fase 5 de la pràctica reflexiva, donant a mostrar els pros i contres que podrien anar sorgint, però, fent balanç cap als avantatges de dur a terme aquesta metodologia de les capses d'aprenentatge i la línia que vol seguir el centre: autonomia, treball en equip, suport entre iguals... Les sessions han estat molt ben organitzades, facilitant informació clara, entenedora i pràctica amb exemples que han ajudat a tots/es els docents. Referent a la coordinació de la formació, vaig mantenir una primera reunió amb el coordinador d'aquesta (Ivan Canals Ciria) per posar-me al dia i passar-me tota la documentació de la formació (full de signatures,		

actes...) del que havien fet fins aleshores, ja que, jo, com assessora, em vaig incorporar a la nova feina dins el mes de gener, quan la formació ja estava començada. Tant el coordinador de la formació, com tots/es els participants d'aquesta, han mostrat molt bona predisposició, entenent la nova situació del CEP d'Inca davant el canvi d'assessor/a, tenint en compte que aquest canvi, els va suposar estar durant dos mesos fora l'assessor/a, que els hi pogués fer l'acompanyament de la formació.

Esd: 2442	Aprenentatge cooperatiu al CEIP Maria de la Salut	
Modalitat: FeC Hores: 20 h Participants: 12 Certificats: 10	Assessor/a: Tolo Pizà Mir Esperança Marquès Roldan	Formadores: Jerònia Capó San Miguel 6 h Margarita Estaràs Ibáñez 2 h Hores: 8 h
En general, els objectius de la formació s'han assolit, ja que, han estat unes sessions pràctiques on els docents han pogut participar, aportar i intervenir per tal de començar a introduir la nova metodologia amb les noves dinàmiques de cohesió, tot i que, falta acabar de comprometre a tot el claustre, ja que, hi ha hagut una part d'aquest, que no ha participat en la formació. Tot i això, la implicació dels docents que han participat, ha estat positiva, s'han esforçat aportant idees, experiències i dubtes comuns que han pogut resoldre, elaborant materials, per posar en marxa els grups cooperatius amb estructures d'àmbit A i B. Valoro molt positivament l'actuació de les dues formadores Jerònia Capó i Margarita Estaràs. Des del moment que em vaig posar en contacte amb elles (gener 2025) per dur endavant aquest FeC, sempre han estat disposades a mantenir una relació fluida i professional. En tot moment han dut a terme un bon seguiment de la formació, presentant diferents recursos i materials, així com han fet una bona retroacció de la tasca en la Fase 5 de la pràctica reflexiva, mostrant els pros i contres que poden sorgir, però, fent balanç cap als avantatges de dur a terme aquesta metodologia de treball. Les sessions han estat ben organitzades, facilitant informació clara, entenedora i pràctica amb exemples que han ajudat a tots/es els docents. Vaig mantenir una primera reunió amb la coordinadora de la formació (Maria Esperança Niell) per posar-me al dia del qual havien fet fins aleshores, preparar les sessions de treball autònom..., ja que, jo com assessora, em vaig incorporar a la nova feina dins el mes de gener quan la formació ja estava començada. Tant la coordinadora de la formació com tots els participants d'aquesta, han mostrat molt bona predisposició, entenent la nova situació del CEP d'Inca davant el canvi d'assessor/a, tenint en compte que aquest canvi, els va suposar estar durant dos mesos fora assessor/a, que els hi fes l'acompanyament de la formació.		

Esd: 2445	Definim rols i funcions a l'EIEL Els Molins de Sencelles	
Modalitat: FeC Hores: 35 h Participants: 13 Certificats: 7	Assessora: Margarita Orón Servera	Formador: Jesús Valdés Campos Hores: 14 h
La formació que ha duit a terme l'EIEL Els Molins de Sencelles ha assolit els objectius que es varen proposar per la meua insistència com a assessora, fet que explicaré una mica més abaix. En Jesús Valdés ha estat un formador excepcional pel que fa a la formació, no sols ha atès les necessitats professionals dels participants sinó que, de vegades, ha hagut d'intervenir en necessitats personals que han anat sorgint al llarg de les sessions. Aquesta formació va iniciar-se el curs 23-24 i en Jesús, al mes d'octubre, em va comentar que al curs anterior ja els havia dit que hi havia persones que havien de fer una feina personal al marge del curs. S'entén que en aquests casos és necessari treballar temes personals, però no s'haurien		

d'haver fet dins les hores del curs, ja que el ponent només fa catorze hores de ponència i és per benefici dels infants i funcionament del centre.

Pel que fa als **participants**, com a assessora, considero que donat que finalment tan sols han certificat set persones de tretze, per les següents formacions haurem de valorar des del CEP quin format s'ajusta més a la realitat del claustre.

Pel que fa a la **coordinació** que s'ha duit amb el centre m'agradaria destacar la predisposició de n'Esperança que ha estat pendent i ha col·laborat cada vegada que se li ha demanat. Al llarg de la formació, per motius de salut, n'Esperança no va poder estar disponible durant unes setmanes, en el seu lloc na Joana Vanrell va haver d'agafar la coordinació. El canvi de coordinació no va ser gaire efectiu. Va costar molt coordinar tasques ja que el treball autònom s'havia d'acordar amb mi i no va ser així ja que la coordinadora en funcions no mostrava gaire disponibilitat a les meves demandes.

La meua **intervenció** com a **assessora** ha estat intentar vetllar per bon funcionament de la formació coordinant, assessorant i acompanyant els participants, amb la gestió prèvia de l'expedient administratiu i amb la gestió de l'expedient pedagògic, intentant coordinar-me amb n'Esperança en tot moment i amb en Jesús en els moments previs i posteriors de les sessions amb formador. Vaig intentar dur a terme el Classroom de la formació tot i que a la primera sessió inicial vaig observar que aquest era un procés personal dolorós i vaig estimar-me més parlar solament amb la coordinadora i no penjar fotografies per suavitzar i respectar el seu procés. A més he anat observant el procés que han anat duent a terme al llarg de les sessions amb formador extern i fent un seguiment del treball autònom. Així mateix vaig intentar que la sessió final pogués tancar el procés recordant la primera dinàmica inicial del curs anterior que els ajudés a adonar-se'n del procés viscut.

Cada formació desperta noves necessitats i reptes, per això és important continuar treballant junts i coordinats. Esper que enguany hagi servit per ser conscients d'on venim, on estam i cap o anam per poder optimitzar i fer bon ús dels recursos, la gestió i el temps de tots.

Esd: 2446	Iniciació als documents de centre: El PEC a l'EI Es Pi Gros	
Modalitat: FeC Hores: 20 h Participants: 15 Certificats: 13	Assessora: Margarita Orón Servera	Formadora: Ainhoa Ansoleaga Ayala Hores: 8 h
La realització del PEC a l'EI Es Pi Gros era un repte per a les participants. No sols havien de redactar el que fan al centre, primer havien d'unificar criteris, mirades cap a l'infant, reflexionar sobre la seva pràctica diària, els materials, la comunitat educativa..., un document que qualsevol persona pot llegir i que marca la identitat del centre, era un document complex que necessitava la implicació de totes les seves participants. Tot i que la formació havia d'anar encaminada a tots els documents de centre ja estava consensuat amb la directora, Cata Martorell, que aquest curs aniria enfocat al desenvolupament del PEC, ja que el projecte ja era prou complex per a afegir-hi els altres documents. Per aquest motiu, els objectius relacionats amb l'elaboració del PEC sí que es troben assolits tot i que queden pendents la revisió i reelaboració dels altres documents. Les dinàmiques que n'Ainhoa, ponent de la formació, va anar fent al llarg de les sessions varen anar facilitant el camí que havien de seguir. Ja eren un grup implicat tot i que tenien les seves resistències. Aquestes dinàmiques els va facilitar el camí i les va fer adonar de la importància de compartir la mateixa mirada cap al centre, cap als espais, cap als infants i cap a les activitats que duen a terme dia rere dia. La formadora externa, Ainhoa Ansoleaga, tal com he comentat fa un moment, els va facilitar el camí amb la realització de diverses dinàmiques. També els ha fet qüestionar el seu dia a dia en el centre, els materials utilitzats, les propostes que duen a terme, el perquè de tot plegat. Tota aquesta feina feta per la formadora va facilitar molt la feina posterior de les participants en les sessions de treball autònom.		

La comunicació amb la coordinadora del centre ha estat molt fluida, tant per telèfon, whatsapp com correu electrònic. Ha respost de seguida a les demandes fetes per l'assessora i ha demanat ajuda quan l'ha necessitat fent entre ella i la resta de participants totes les activitats de treball autònom que s'han anat proposant així com diferents propostes fetes per la formadora.

Per mi ha estat un plaer poder veure com aquest grup de docents ha anat evolucionant, debatent, transformant la seva mirada, ampliant els seus coneixements. Han rebut crítiques constructives que els ha servit per millorar-se a elles mateixes i poder millorar la pràctica educativa que duen a terme dia rere dia. Tot i que sembla que aquesta formació res té a veure amb els alumnes, és ben al contrari, ja que el fet d'haver fet qüestionar a les participants el perquè, com i quan de les seves funcions i activitats dins el centre els ha ajudat unificar la seva metodologia i aquest aspecte ha beneficiat als infants del centre que, al cap i a la fi, són els màxims protagonistes de l'aprenentatge. A més, la realització de les fitxes de les característiques dels materials també els afavoreix fent que les seves educadores es qüestionin els materials que posin al seu abast i els canviïn si no els consideren tan adients com pensaven en un principi, tot seguint els sabers i criteris pel qual serveixen els materials i les propostes planificades.

Esd: 2447	Tipologia textual al CEIP Guillem Ballester i Cerdò	
Modalitat: FeC Hores: 20 h Participants: 34 Certificats: 32	Assessora: Patricia Mas Pujol	Formadora: Elisa Aribau Montón Hores: 8 h
L'assoliment dels objectius establerts a la formació ha estat bastant alt. Durant la formació s'han valorat els dos tipus d'escriptura, lligada o impremta (avantatges i inconvenients), el centre no ha decidit quina de les dues tipologies triar, ja que durant la formació s'ha donat importància a tot el camí que s'ha de recórrer abans de passar a l'escriptura. L'organització ha estat correcta, la periodicitat de les sessions presencials i la seqüenciació de la formació ha estat adient i els espais i els recursos materials/virtuals han estat correctes. La metodologia de la formació i les activitats plantejades han pogut ser aplicables a l'aula i s'ha donat espai als docents per a compartir experiències d'aula que han contribuït a millorar la seva tasca docent. Com a assessora he intentat contextualitzar la formació a les necessitats i realitat del centre, també he procurat dinamitzar amb agilitat el grup de participants durant la formació i he procurat avaluar significativament del procés formatiu i dels beneficis assolits. Hi ha hagut molt bona comunicació amb la coordinadora, la qual ha informat al grup de participants sobre la formació i ha convocat les sessions, també ha afavorit la recollida de la informació sobre la transferència i aplicabilitat al centre i ha donat a conèixer a la comunitat educativa la formació desenvolupada al centre. Pel que fa a la ponent ha presentat i transmès els continguts amb claredat, dinamitzant la formació adientment. Ha estat coherent amb els objectius plantejats i ha facilitat l'aprenentatge.		

Esd: 2449	Millora del treball per projectes al CEIP s'Albufera, amb mentoria	
Modalitat: FeC Hores: 25 h Participants: 14 Certificats: 11	Assessora: Carme Lorente Gelabert	Formadors: Catalina Aloy Amengual 3 h Margalida Matas Vich 3 h Pere Vilaseca Canaleta 4 h Hores: 10 h

Els objectius s'han assolit a la formació, així ho constata el full d'avaluació del Portal del personal. El grau d'implicació dels participants ha estat correcta. S'ha respectat el ritme de feina i s'ha fet un bon seguiment de les tasques proposades tant a les sessions amb expert com a les sessions de treball Autònom.

En la dita formació han participat 2 mentores: Margalida Matas i Catalina Aloy, han transmès amb mestria els seus coneixements i la seva experiència en el tema de treballar amb projectes educatius.

També s'ha comptat amb Pere Vilaseca, formador que ha treballat en el centre esmentat aquests 3 darrers cursos.

La implicació i projecció d'aquests formadors ha estat molt ben rebuda pels participants.

La Coordinadora ha realitzat correctament les seves funcions. Hem mantingut converses, hem organitzat sessions i revisat la tasca feta i també els materials creats i pujats a la plataforma digital de la Formació. Ha dinamitzat correctament el grup de participants.

La Proposta d'aplicació i transferibilitat es troba en procés d'aplicació i experimentació. Hi ha la intenció per part del Centre de Consolidar i continuar amb la feina feta el curs vinent.

Com a assessora és molt satisfactori continuar per tercer any consecutiu amb aquest claustre i la seva formació.

Mantinc un contacte fluid i constant al llarg de tota la formació.

Esd: 2450	Consolidam la transformació formativa al CEIPESO Son Basca	
Modalitat: FeC Hores: 22 h Participants: 48 Certificats: 47	Assessora: Patricia Mas Pujol	Formadora: Maria del Mar Oliver Torres Hores: 8 h
Pel que fa al grau d'assoliment dels objectius plantejats, s'ha fet una feina profunda per part del centre per tal d'aconseguir-ho. La implicació dels participants ha estat molt gran, amb compromís, això ha facilitat molt la consecució dels objectius. Per altra banda, la formadora Mar Oliver, ha fet un acompanyament molt adient a les necessitats del centre. S'ha pogut dur a terme l'aplicació i transferibilitat a l'aula i amb l'alumnat. Respecte a la meua intervenció, he intentat escoltar i acompanyar durant tota la formació, he acompanyat al centre de forma presencial durant les sessions on hi ha hagut ponent tot i que no ha estat possible assistir presencialment a les sessions de treball autònom, per la coincidència amb altres formacions. També he pogut assistir personalment tant a la presentació de la formació en la sessió inicial, com a la sessió d'avaluació i tancament. Valor molt positivament l'acompanyament en aquest centre. La comunicació entre coordinadora, ponent i direcció sempre ha estat oberta i fluida cosa que ha facilitat molt el desenvolupament de la formació. Per a mi, ha estat una experiència molt enriquidora.		

Esd: 2452	L'Art per aprendre a El i a E Primària al CCEI Sant Vicenç de Paül del Port de Pollença	
Modalitat: FeC Hores: 20 h Participants: 35 Certificats: 24	Assessora: Carme Lorente Gelabert	Formador: Dimas Fàbregas Gomis Hores: 8 h
Assessorar aquest FiC ha estat un repte en molts de sentits. Hi ha hagut una gran coordinació entre els 3 centres i el CEP. Hem tingut una coordinació molt efectiva amb el Formador del Curs Dimas Fàbregas i complicitat amb artistes pollencins, qui s'han involucrat més enllà de la demanda feta en un principi.		

Els objectius s'han assolit. La implicació dels participants ha ajudat a superar la previsió feta, hi ha hagut molt bon clima de convivència, fet que ajudat en tot positivament.

Cal mencionar a Dimas Fàbregas, formador, qui ha conduït perfectament aquesta formació. Tant en continguts com per la seva vàlua personal. Ha estat un plaer treballar amb ell.

La transferència cap a l'alumnat és un dels pilars d'aquest FiC.

Esd: 2453	Establím la línia de centre de l'ensenyament de llengües al CEIP Nadal Campaner Arrom	
Modalitat: FeC Hores: 15 h Participants: 14 Certificats: 8	Assessora: Carme Lorente Gelabert	Formador: María Luisa Ortiz Elegido Hores: 6 h
Els objectius s'han assolit en dit FeC. S'ha mantingut fins al final una alta implicació al llarg de la formació dels participants S'ha comptat amb la formadora Lluïsa Ortiz Elegido. Ha estat molt activa, dinàmica i ens ha engrescat des de la primera sessió. En totes les seves sessions ha dinamitzat perfectament el grup. Ha estat un aprenentatge molt interactiu. Valor positivament a la coordinadora. Ha contextualitzat la formació a les necessitats i realitat del centre. Igualment, ha dinamitzat amb agilitat el grup de participants durant la formació i ha potenciat una avaluació significativa del procés formatiu i dels beneficis assolits. Per altra banda, la valoració al qüestionari de la formació així ho certifica. Referent a la transferència a l'aula. Cada docent participant ha desenvolupat una activitat exposada per la ponent a l'aula amb l'alumnat. S'han recollit les descripcions, reflexions... en una presentació comuna que apareix adjuntada a l'Annex II. Com a assessora he estat al seu costat des de la primera sessió de la negociació fins a finalitzar tot el procés formatiu. L'avaluació ha estat molt positiva.		

Esd: 2454	Entorn segur i Protector a l'El Toninaina	
Modalitat: FeC Hores: 20 h Participants: 20 Certificats: 20	Assessora: Margarita Orón Servera	Formador: Josep Campins Cloquell Hores: 8 h
L'equip de Toninaina ha estat un claustre molt implicat en aquesta formació, aquest fet ha ajudat a fer que estiguessin molt centrades en les sessions que han dut a terme tant amb el formador com de treball autònom, fet que ha facilitat la consecució dels objectius que es varen proposar per a la formació. Ha estat un grup de claustre molt implicat en la seva feina i això s'ha reflectit en la quantitat de documents que han realitzat a les sessions de treball autònom que es poden veure als annexos d'aquesta memòria. En Josep Campins, formador d'aquest FeC ha explicat amb claredat els conceptes treballats amb un caire distès que ajudava a integrar els coneixements. Pel que fa a la coordinadora de la formació, Susana, ha facilitat molt la tasca de la formació tenint molt clares totes les activitats de treball autònom que es podien dur a terme dins el centre per tal d'aprofitar al màxim els coneixements adquirits en el decurs de la formació. Això ha fet que, com ja he comentat, hagin pogut dur a terme una gran quantitat de documents de centre on han integrat l'afectivitat conscient que duen a terme dins el centre, acabar de definir i unificar criteris que, posteriorment, duen a terme amb els infants com a		

màxims protagonistes de l'aprenentatge dins el centre, ja que són, a la fi, els majors beneficiats dels aprenentatges fets pel claustre del centre.

La meua tasca com a assessora ha estat molt fàcil, ja que amb un equip tan implicat i amb un formador que ha sabut transmetre els continguts han facilitat molt la meua tasca. La meua coordinació amb na Susana ha estat molt àgil a través del telèfon i del whatsapp pel que fa a la coordinació de les activitats de treball autònom i, el fet de tenir el classroom on anaven penjant les seves activitats ha facilitat molt poder fer el seguiment del que anaven fent. Un vertader plaer poder formar part d'aquesta formació tan àgil i facilitadora per part de tots els membres que l'han format.

Esd: 2455	Les situacions d'aprenentatge al primer cicle d'Educació Infantil El Antoni Pons-Cals mestres- CEI Menudall-Campanet i Roser	
Modalitat: FiC Hores: 30 h Participants: 17 Certificats: 15	Assessora: Margarita Orón Servera	Formadora: Marta Sousa Planisi Hores: 12 h
Els objectius de la formació s'han anat assolint per complet i de manera progressiva al llarg de la formació. La formadora, Marta Sousa, ha sabut exposar a les participants els objectius i continguts de forma clara i amb exemples visuals que han ajudat a la seva comprensió. D'aquesta manera ha facilitat la comprensió d'aquests. Tant la formadora com jo hem intentat dinamitzar la formació en cada un dels nostres àmbits, ella al llarg de les sessions teòriques amb exemplificacions i debats entre les participants i jo a través del Classroom. També he estat realitzant la coordinació amb l'assessora de formació amb qui he estat en contacte per tal de facilitar la comprensió de les tasques a realitzar, resoldre dubtes pedagògics i de l'expedient administratiu, realització de les gestions necessàries en tot moment, dinamització de les sessions amb la formadora, etc. Les assistents han estat participatives en tot moment, han debatut, fet preguntes, qüestionari i participat de forma activa tant en les sessions que s'han dut a terme amb la formadora i amb mi com a les sessions de treball autònom. La coordinadora de la formació ha facilitat molt la tasca de la formació, ja que ha estat pendent de les necessitats de les participants i dels requeriments de la formadora i l'assessora. La formació que han dut a terme ha tingut un impacte directe amb els seus alumnes des del primer dia de la formació. Tant del canvi de mirada que han anat fent les participants com en la realització i posada en pràctica de les SA que han anat duent a terme dins les aules, gestió dels espais, materials, etc. Aquesta transferència és importantíssima i fonamental, ja que els infants han de ser sempre els màxims protagonistes dels aprenentatges i cap a ells s'ha de dirigir la formació docent, en la millora de la pràctica educativa per tal de beneficiar als seus alumnes. Ha estat un grup de participants molt actiu i divers, ja que provenien de cinc escoles diferents que, aquesta formació els ha servit no sols per aprendre sinó també per fer xarxa i unificar criteris a la zona.		

Esd: 2456	Com treballar les situacions d'aprenentatge a l'EI Huialfàs	
Modalitat: FeC Hores: 30 h Participants: 12 Certificats: 9	Assessora: Margarita Orón Servera	Formador: Marta Sousa Planisi Hores: 12 h

Es pot dir que en general, els **objectius** que es varen proposar a l'inici de la formació s'han assolit. Na **Marta Sousa**, els ha anat treballant al llarg de les sessions i els ha anat donant eines útils i materials que els han pogut ajudar a entendre millor els continguts de la formació.

El **grup de participants** s'ha implicat a la formació, han debatut, fetes preguntes, han anat millorant la seva pràctica educativa per tal de millorar el procés d'aprenentatge dels infants del centre que, al cap i a la fi, són els màxims protagonistes d'aquest procés.

En tot moment s'ha dut a terme una comunicació fluida amb la **coordinadora** de la formació a qui en tot moment he intentat ajudar, ja sigui fent el seguiment del treball autònom que havien de realitzar com resolent els dubtes i necessitats que han anat sorgint, seguint sempre la normativa vigent.

La meua intervenció com a **assessora** ha estat la de gestionar l'expedient administratiu, acadèmic i pedagògic. Dur a terme la sessió inicial per conèixer les necessitats reals del centre i fer traspàs d'informació a la ponent per facilitar la tasca inicial. També la d'acompanyar a les participants i la ponent en totes les sessions en què ha participat i fer seguiment i acompanyar a les participants en les sessions de treball autònom. També la de dur a terme una sessió final per tal d'observar el compliment dels objectius de la formació, conèixer les necessitats actuals i oferir un espai de conversa i reflexió sobre el procés viscut, així com gestionar, fer seguiment i acompanyament a les participants en les sessions de treball autònom.

La formació que han dut a terme des de l'El Huialfàs s'ha duit a les aules, es preveu poder seguir fent transferibilitat de la mateixa de forma pràctica a l'alumnat i a la resta de companyes del centre que no han pogut dur a terme la formació.

Ha estat un equip que s'ha mostrat implicat en la realització de la formació i que han anat complint amb totes les tasques proposades.

Esd: 2457	L'ensenyament-aprenentatge de la lectoescriptura al CEIP Melcior Rosselló i Simonet	
Modalitat: FeC Hores: 20H Participants: 34 Certificats: 24	Assessora: Margarita Orón Servera	Formadora: Maria Luisa Ortiz Elegido Hores: 8 h
L'ensenyament-aprenentatge de la lectura i escriptura en el CEIP Melcior Rosselló i Simonet ha estat una formació que ha enriquit al professorat del centre. No s'han arribat a assolir tots els objectius proposats perquè, tal com vaig comentar al cap d'estudis, Tomeu Dàlia, vint hores és molt poc marge de temps per una formació completa d'aquest aspecte. També comentarem que aquest podria ser un curs introductori per fer una continuació un altre any per tal de complementar aquesta formació. Per aquest motiu, tot i que s'han assolit part dels objectius proposats no s'han pogut assolir tots. Tal com ha comentat la coordinadora, hi ha hagut participants que han deixat la formació a mitges per motius personals, per aquest motiu el treball autònom es va veure modificat, ja que amb els participants que han quedat era més factible fer el treball tots junts que per cicles. Així i tot, han pogut treure profit d'aquestes sessions i unificar criteris que, tal com ha comentat la coordinadora, posaran en coneixement del claustre el pròxim dia 9 d'abril de 2025. La resta s'han mostrat implicats a les sessions de formació, han fet les activitats proposades, han participat activament en les sessions amb la ponent i amb les meves d'assessoria tant per saber els seus coneixements inicials com d'extreure conclusions de la formació una vegada finalitzada. Gran part d'aquest treball autònom ja l'han anat posant en pràctica al llarg de la formació en propostes d'aplicació i transferències dins les seves aules. El treball de pràctica reflexiva els ha permès anar modificant la seva pràctica diària per tal d'anar millorant cada dia la seva pràctica educativa amb els protagonistes principals de l'aprenentatge, els seus alumnes. Per això, han anat duent a terme avaluacions de la figura universal, realització d'activitats d'orientació espacial, oralitat, lectura i escriptura a les aules en el dia a dia.		

Pel que fa a la formadora Lluïsa Ortiz, ha dinamitzat de forma àgil i amb moltes exemplificacions pràctiques les seves ponències. Ha anat debatent i dialogant amb els participants aquelles coses en què no estaven d'acord de forma respectuosa i raonada i els ha anat donant moltes eines pràctiques que han pogut anar utilitzant en el dia a dia del centre. A més, s'ha coordinat adequadament amb mi, l'assessora, per a la realització de les sessions tant pel que fa a la consecució de les seves necessitats com a la resolució de necessitats dels participants de la formació.

La comunicació amb la coordinadora de la formació, Antònia, ha estat molt fluida i dinàmica tant a través del telèfon, whatsapp, correus electrònics o en moments de trobada i diàleg compartit a les sessions de formació. En tot moment ha facilitat les tasques de treball autònom dins el termini i en la forma escaient i ha estat pendent de la formació i de les necessitats de la formadora i l'assessora.

La meua intervenció dins aquesta formació ha pogut ser àgil gràcies a la comunicació fluida tant amb la ponent com amb la coordinadora de la formació. Aquesta intervenció s'ha basat a saber els coneixements previs dels participants per a facilitar-li a la formadora, assistir a les sessions de la ponent per tal de saber els continguts donats i així poder agilitzar les propostes de treball autònom que s'han fet a la coordinadora i que ella ha sabut transmetre al grup de participants i, finalment, una sessió final on a partir de recordar tot el fet a la formació a través de la pràctica reflexiva, els participants han pogut extreure les seves pròpies conclusions sobre el que han après, el que necessiten i el que es pot millorar tant de la formació com de la pràctica diària. Per mi, com a assessora, ha estat un plaer poder acompanyar a aquest centre en aquesta formació que ens ha fet créixer una mica més a tots i ens ha ensenyat aspectes nous sobre la lectura i l'escriptura.

Esd: 2458	Desenvolupament del Pla Lector dels centres públics del Port de Pollença CEIP Bocchoris-CEIP Miquel Capllonch i IES Clara Hammerl	
Modalitat: FiC Hores: 20 h Participants: 39 Certificats: 38	Assessora: Carme Lorente Gelabert	Formador: Margarita Font Bennassar 4 h Antònia Pol Torres 4 h Hores: 8 h
Observant el qüestionari de l'avaluació de la Formació, es veu que s'han assolit els objectius establerts a la formació. La majoria dels participants en la dita formació han participat activament i han dinamitzat les sessions. Hem tingut dues formadores a aquest FiC, n'Antònia Pol, d'Educació Primària (4 h) i na Margalida Font (4 h) de Secundària. Ambdues han transmès la seva experiència i coneixements vers la Formació. Cada centre educatiu ha tingut una figura que ha assumit la figura de responsable a més de la Coordinadora de la Formació; aquest fet s'ha vist com a una eina facilitadora dins tot el procés. Hem tingut sessions on hem treballat els tres centres junts, bé les de les Formadores o les sessions de posada en comú. També s'ha treballat per separat en sessions de Treball autònom. Aquest darrer fet ha propiciat que, per una banda, cada centre ha pogut atendre les seves necessitats i per una altra han notat a faltar un major intercanvi i coneixements entre els tres centres. En general, ha estat molt satisfactori crear un vincle més fort entre ells a partir d'aquesta formació. La transferència a l'alumnat és un dels punts més treballats. Juntament amb les figures dels "coordinadors" hem pogut dur endavant aquest tipus de Formació. La coordinació ha estat molt positiva. A la darrera sessió d'Avaluació, la majoria dels participants aportaren que en una propera continuïtat de la Formació s'ha de prioritzar el treball entre iguals i menys hores de Formadors.		

Esd: 2459	Procés Natural de lectura i escriptura al CEIP Nou de sa Pobla	
Modalitat: FeC Hores: 20 h Participants: 15 Certificats: 14	Assessora: Carme Lorente Gelabert	Formadora: Maria Mateo Dilme Hores: 8 h
Els objectius s'han assolit parcialment a la formació, així ho constata el full d'avaluació del Portal del personal. El grau d'implicació dels participants ha estat correcta. S'ha respectat el ritme de feina i s'ha fet un bon seguiment de les tasques proposades tant a les sessions amb la formadora com a les sessions de treball Autònom. La implicació i projecció de la formadora ha estat molt ben rebuda pels participants. Tal volta s'ha notat a faltar comentar el document de centre que la ponent tenia des d'abans de començar el FeC. La Coordinadora ha realitzat correctament les seves funcions. Hem mantingut converses, hem organitzat sessions i revisat la tasca feta i també els materials creats i pujats a la plataforma digital de la Formació. Ha dinamitzat correctament el grup de participants. La Proposta d'aplicació i transferibilitat es troba en procés d'aplicació i experimentació. Hi ha la intenció per part del Centre de Consolidar i continuar amb la feina feta el curs vinent. Com a assessora, mantenc un contacte fluid i constant al llarg de tota la formació.		

Esd: 2460	Com atendre l'alumnat amb dificultats conductuals al CEIP Puig de Sant Martí	
Modalitat: FeC Hores: 15 h Participants: 22 Certificats: 16	Assessora: Margarita Orón Servera	Formadora: Luz Comas Barceló Hores: 6 h
El CEIP Puig de Sant Martí és un centre amb un claustre molt implicat en la seva tasca educativa i tenen clares les seves necessitats. La seva coordinadora, na Kàtia, en tot moment ha sabut transmetre aquestes necessitats i en tot moment ha anat enfocada a la seva consecució. Així i tota la formació no ha acabat de respondre a les seves necessitats ni ha acabat de complir els objectius que s'havien proposat de la forma que els hagués agradat o necessitaven. Tot i observar el tipus de claustre que formen i conèixer el bagatge professional de la formadora, no han tengut bon "feeling". El claustre per la seva banda tenia unes expectatives i necessitats que no s'han acabat de cobrir i la formadora, per la seva banda, ha intentat fer tot el possible per donar eines i estratègies útils que no han acabat d'arribar-los. Com a assessora he intentat mediar entre tots i ajudar a les dues parts ajudant a la formadora, exposant les necessitats del claustre i intentant reconduir la situació i, d'altra banda, he intentat parlar tot el possible amb la coordinadora per intentar entendre i satisfer les seves necessitats segons el que anava exposant. Aquesta insatisfacció es notava a l'entrada a la formació a les sessions amb la formadora, ja que es notava a l'ambient aquestes reticències del claustre. La coordinació amb el centre ha estat fàcil i fluida, na Kàtia en tot moment ha donat facilitats i ha exposat amb calma les necessitats del seu claustre. Així com ha tingut bastant clar quin era el treball que el seu equip de feina necessitava fer per tal d'aconseguir resultats dins el centre i amb el seu alumnat que, al cap i a la fi, són els màxims protagonistes i a qui ha d'anar adreçada finalment la transferència dels aprenentatges dels docents. Això es reflecteix en les propostes d'aplicació i material elaborat a les sessions de treball autònom fets.		

Els **participants** s'han involucrat molt en la realització del treball autònom tot i que s'han mostrat reticents a la formació des del primer moment i això es notava en les sessions presencials tant a la sessió inicial amb mi per conèixer les seves necessitats com amb les sessions amb la formadora. La **formadora**, per la seva banda, ha intentat fer tot el que podia per respondre a les mateixes i he intentat col·laborar al màxim per intentar ajudar-la a fer que pogués transmetre els seus coneixements responnent a les demandes dels participants. Per la meua banda, com a **assessora**, a més de dur a terme l'expedient administratiu i pedagògic de la formació, he intentat estar pendent del centre coordinant-me amb na Kàtia, intentant ajudar a la formadora per respondre a les necessitats de la formació i supervisant el treball autònom que anaven realitzant. Pel que fa a aquest treball autònom he deixat a la coordinadora que anés marcant i treballant el que el seu claustre necessitava, ja que coneix millor el seu equip de feina i les necessitats que tenen i, tenint en compte que semblaven tenir una idea molt clara del que volen i com ho volien.

Sap greu veure com una formació no satisfà les necessitats d'un claustre, ja no sols pel fet que no respon a les seves necessitats sinó també perquè com a professional m'agrada fer la feina ben feta. Me n'alegro de la coordinació de na Kàtia que ha sabut reconduir el treball del seu equip i espero que la pròxima formació que duguin a terme tots puguem fer un esforç per satisfer aquestes necessitats.

Esd: 2461	Competències STEAM i competència digital a l'IES Santa Maria	
Modalitat: FeC Hores: 15 h Participants: 25 Certificats: 21	Assessora: Patrícia Mas Pujol	Formador: Jaume Salvà Lara Hores: 6 h
Pel que fa al grau d'assoliment dels objectius plantejats, s'ha fet una feina profunda per part del centre per tal d'aconseguir-ho. La implicació dels participants ha estat molt gran, amb compromís, això ha facilitat molt la consecució dels objectius. Per altra banda, el formador Jaume Salvà, ha fet un acompanyament molt adient a les necessitats del centre. S'ha pogut dur a terme l'aplicació i transferibilitat a l'aula i amb l'alumnat. Respecte a la meua intervenció, he intentat escoltar i acompanyar durant tota la formació, he acompanyat al centre de forma presencial durant les sessions on hi ha hagut ponent. També he pogut assistir personalment tant a la presentació de la formació en la sessió inicial, com a la sessió d'avaluació i tancament. Valor molt positivament l'acompanyament en aquest centre. La comunicació entre coordinadora, ponent i direcció sempre ha estat oberta i fluïda cosa que ha facilitat molt el desenvolupament de la formació. Per a mi, ha estat una experiència molt enriquidora.		

Esd: 2463	Les situacions d'aprenentatge al CCEI Sol Ixent	
Modalitat: FeC Hores: 25 h Participants: 19 Certificats: 15	Assessora: Margarita Orón Servera	Formadora: Maria Isabel Bestard Salas Hores: 10 h
El CCEI Sol Ixent s'ha mostrat com un claustre cohesionat i molt implicat en la formació de les Situacions d'Aprenentatge. Aquests aspectes s'han reflectit en totes les tasques que han anat realitzant al llarg de la formació, ja que han sabut gestionar i dur a terme les SA de forma organitzada i conjunta, reflexionant i debatent en els punts que la componen. Per aquest motiu, i tenint en compte els objectius que es varen planificar abans de l'inici de la formació, es pot dir que han assolit els objectius proposats, tot tenint en compte		

que aquest és l'inici d'un procés de canvi que comporta altres aspectes en què, potser, vulguin aprofundir més endavant, ja sigui l'observació, avaluació d'aquestes SA, enriquiment de les activitats, el tipus d'acompanyament que fan amb els seus alumnes, etc. Ben segur que si volen continuar amb el procés d'aprenentatge que han iniciat ho seguiran fent com un bon equip implicat en la seva feina docent.

Na Bel Bestard ha estat la formadora d'aquesta formació. Ha capgirat el claustre del CCEI Sol Ixent per tal de fer-les reflexionar i evolucionar dia a dia en la seva pràctica educativa, les ha fet qüestionar el perquè del que feien i com ho feien per tal que entenguessin qui són els veritables protagonistes dels aprenentatges. Na Bel ha dinamitzat les sessions, els ha fet una retroalimentació constant de les tasques que han dut a terme, els ha mostrat materials útils en la seva tasca diària per tal que entenguessin els conceptes que s'estaven treballant, els ha revisat i avaluat les tasques de treball autònom i ha resolt els dubtes que hagin pogut anar sorgint.

La coordinació del centre ha estat molt fàcil. La coordinadora ha estat en tot moment en contacte amb l'assessora demanant dubtes, facilitant la documentació necessària, coordinant-se en la realització del treball autònom, etc.

En les sessions de treball autònom ha estat un equip molt feiner que han acomplert totes les activitats que se'ls ha proposat i els canvis reflectits a la formació els han anat aplicant en el seu dia a dia al centre amb els infants que són els principals protagonistes dels aprenentatges i els màxims beneficiats en aquesta formació. La meua tasca com a assessora ha estat coordinar i gestionar l'expedient administratiu i pedagògic de la formació, col·laborar, coordinar-me i dur a terme reflexions conjuntes amb la formadora referent al treball autònom del centre. També m'he encarregat de revisar, supervisar i gestionar el Classroom i les tasques acomplertes per les participants de la formació, així com acompanyar i gestionar les necessitats del centre amb la coordinadora de la formació amb qui he estat en contacte en tot moment.

Aquesta ha estat una formació molt enriquidora que ben segur donarà fruits dins el centre tant pel que fa als alumnes com al claustre. Bona feina!

Esd: 2474	Material DUA al CEIP Tresorer Cladera	
Modalitat: FeC Hores: 20 h Participants: 21 Certificats: 18	Assessora: Patrícia Mas Pujol	Formador: Mercè Pena Laguna Hores: 8 h
Al llarg de la formació s'han intentat treballar tots els objectius plantejats, per la complexitat de la temàtica de la formació i la seva durada el segon objectiu no s'ha pogut desenvolupar. En tot moment hi ha hagut bona comunicació entre assessora, coordinadora, experta i direcció. S'ha aconseguit dur a la ponent sol·licitada pel centre, Mercè Pena. Això ha implicat haver de fer les sessions en cap de setmana. La intervenció de la formadora ha estat molt bona, ha convidat l'anàlisi i reflexió de la situació del centre dins del marc DUA. La tasca de la coordinadora ha estat molt bona, sempre s'ha mostrat col·laboradora. Pel que fa a la implicació de les participants ha estat adient, han participat en les sessions i han acomplert les tasques proposades. Pel que fa a la meua intervenció com a assessora he procurat escoltar totes les demandes i suggeriments per part del centre per tal de cobrir les seves necessitats. Tot i que s'ha fet un acompanyament presencial durant les sessions amb ponència, donada la situació excepcional que hem viscut enguany al CEP amb manca de personal, no ha estat possible fer aquest acompanyament presencial durant les sessions de treball autònom, encara que, al final de cada sessió amb l'experta s'ha acordat sempre la tasca a realitzar durant les sessions de treball autònom.		

Esd: 2477	La intel·ligència artificial a l'IES Can Peu Blanc	
Modalitat: FeC Hores: 20 h Participants: 43 Certificats: 34	Assessora: Patrícia Mas Pujol	Formador: Josep Ramon Cerdà Mas Hores: 8 h
L'assoliment dels objectius ha estat bastant alt, tot i la diversitat de nivells de coneixements previs dels participants i la gran varietat i tipologia d'Intel·ligències Artificials que existeixen. Pel que fa als aspectes organitzatius, espais, materials així com la periodicitat de les sessions presencials i la seqüenciació de la formació ha estat correcta. La metodologia de la formació i les activitats plantejades són aplicables a l'aula i/o al centre i s'han pogut compartir experiències d'aula en posada en comú. Com a assessora he intentat fer un acompanyament en les sessions presencials, inicial i de tancament. He procurat contextualitzar la formació a les necessitats i realitat del centre, intentant dinamitzar amb agilitat el grup de participants durant la formació amb la col·laboració de la coordinadora amb la qual hi ha hagut molt bona comunicació i predisposició en tot moment. He intentat potenciar una avaluació significativa del procés formatiu. La coordinadora ha acomplert molt bona tasca, ha anat informant el grup de participants sobre la formació i ha convocat les sessions, ha afavorit la recollida de la informació sobre la transferència i aplicabilitat al centre i ha donat a conèixer als participants la formació desenvolupada al centre. El formador ha presentat i transmès els continguts amb claredat, tot i la gran diversitat d'IA que existeixen, ha dinamitzat la formació adientment, ha estat coherent amb els objectius plantejats i ha facilitat l'aprenentatge.		

Esd: 2479	El Disseny Universal per a l'aprenentatge i carpetes d'aprenentatge a l'IES Inca	
Modalitat: FeC Hores: 15 h Participants: 29 Certificats: 17	Assessora: Patrícia Mas Pujol	Formadora: Francisca Moreno Tallón Hores: 6 h
Al llarg de la formació s'han intentat treballar tots els objectius plantejats. En tot moment hi ha hagut bona comunicació entre assessora, coordinadora, experta. La intervenció de la formadora ha estat molt adient, ha convidat l'anàlisi i reflexió de la situació del centre dins del marc DUA i la carpeta d'aprenentatge. La tasca de la coordinadora ha estat correcte, sempre s'ha mostrat col·laboradora, tot i que de vegades la comunicació no ha estat immediata. Pel que fa a la implicació de les participants ha estat adient, han participat en les sessions i han executat les tasques proposades tot i que, a mesura que la formació ha anat avançant, molt de participants han anat deixant la formació. Pel que fa a la meua intervenció com a assessora he procurat escoltar totes les demandes i suggeriments per part del centre per tal de cobrir les seves necessitats. Tot i que s'ha fet un acompanyament presencial durant les sessions amb ponència i al final de cada sessió amb l'experta s'ha acordat sempre la tasca a realitzar durant les sessions de treball autònom.		

Esd: 2480	Patis inclusius i estructurats al CEIPIESO Ponent	
Modalitat: FeC Hores: 15 h Participants: 33 Certificats: 29	Assessora: Tolo Pizà Mir Esperança Marquès Roldan	Formador: Sara Bagur Pons Hores: 6 h
En general, els objectius de la formació s'han assolit, ja que, han estat unes sessions pràctiques on els docents han pogut participar, aportar i intervenir per tal d'estructurar els patis perquè esdevinguin inclusius. La implicació dels docents que han participat, ha estat positiva (molt especialment els mestres d'educació física que han ajudat molt a reorganitzar els diferents jocs i espais), s'han esforçat aportant idees i opinions creant debats constructius, experiències i dubtes comuns que han pogut resoldre, realitzant de manera conjunta les instruccions de com aplicar la metodologia TEACCH que es caracteritza per crear ambients organitzats i predicibles el que proporciona seguretat i redueix l'ansietat dels alumnes amb TEA, reduint els conflictes durant el temps d'esplai. Valoro molt positivament la intervenció de la formadora (Sara Bagur). Encara que no he pogut assistir més que a una de les seves ponències i tenint en compte l'opinió de tots els membres que formen part de la formació, segons la seva coordinadora, la formadora (Sara Bagur), en tot moment ha dut a terme un bon seguiment de la formació, presentant diferents recursos i materials, així com ha fet una bona retroacció de la tasca en la Fase 5 de la pràctica reflexiva, mostrant els pros i contres que poden sorgir, però, fent balanç cap als avantatges de dur a terme aquesta formació de patis inclusius i estructurats al CEIPIESO Ponent. Les sessions han estat molt ben organitzades, facilitant informació clara, entenedora i pràctica amb exemples que han ajudat a tots/es els docents. Vaig mantenir una primera reunió amb la coordinadora de la formació (M. Magdalena Dethorey) per posar-me al dia de què havien fet fins aleshores, ja que jo com assessora, em vaig incorporar a la nova feina dins el mes de gener quan la formació ja estava començada. Tant la coordinadora de la formació com tots els participants d'aquesta, han mostrat molta predisposició i encara que hi ha hagut alguna queixa, en general, han entès la nova situació del CEP d'Inca davant el canvi d'assessor/a, tenint en compte que aquest canvi, els va suposar estar durant dos mesos fora d'assessor/a, que els hi fes l'acompanyament de la formació.		

Esd: 2481	Alimentació: acceptació de nous aliments al CCEE Joan XXIII	
Modalitat: FeC Hores: 20 h Participants: 30 Certificats: 23	Assessora: Margarita Riutort Reynés Irma Alanzol Pereira-Rocha	Formador: Maria Llorente Comí 6 h Margalida Mir Alomar 2 h Hores: 8 h
Com a directora del CEP d'Inca, vull expressar la meua valoració molt positiva de la formació realitzada pel Centre d'Educació Especial Joan XXIII sobre alimentació. Ha estat una iniciativa molt ben plantejada, útil i enriquidora per a tot el claustre, amb un enfocament pràctic i adaptat a les necessitats reals del centre i de l'alumnat. Tanmateix, és important assenyalar que hi ha hagut certa desatenció per part de na Margalida Riutort durant aquest procés. Per tal de garantir una coordinació fluida i un seguiment adequat de les activitats formatives, recomana'm que, si es torna a donar una situació similar on es consideri que una assessora no està responant de manera adequada, es faci arribar un correu electrònic a la direcció del CEP per tal de poder intervenir a temps. Des del CEP d'Inca valorem molt la implicació dels centres i volem continuar treballant estretament per oferir una formació de qualitat. Gràcies al CCEE Joan XXIII per la seva dedicació i compromís.		

Esd: 2482	La millora de benestar de l'alumnat a través de l'ús de tècniques projectives per a PSC	
Modalitat: FIC Hores: 35 h Participants: 23 Certificats: 21	Assessora: Margarita Orón Servera	Formador: Helena Alvarado Hores: 14 hores
Els objectius de la formació s'han assolit de forma satisfactòria al llarg de la mateixa tot i que cal destacar que s'han de seguir treballant al llarg del pròxim curs per part dels PSC, ja que, aquests objectius i continguts impliquen anar duent a terme pràctiques que afavoreixin la seva integració dins la seva pràctica diària donada la seva complexitat. Pel que fa als participants, ha estat un grup que s'ha mostrat molt motivat i interessat al llarg de la formació, han anat treballant de forma sistemàtica totes les propostes que s'han anat fent, han anat aplicant els continguts de la formació a la seva pràctica diària i han anat resolent entre ells i amb l'ajuda de la formadora tots els dubtes i necessitats que els han anat sorgint. N'Helena Alvarado ha estat una formadora excepcional. Ha sabut transmetre els continguts de forma adient amb moltes exemplificacions i amb un discurs fàcil i entenedor que ha ajudat al seu assoliment. A la vegada també ha sabut fer-los partíceps i els ha fet dur a terme pràctiques dins les sessions que els ajudin a crear més vincle, empatitzar amb les situacions que es poden trobar i viure de primera mà l'experiència de la seva posada en pràctica en diferents rols. Na Catalina Coll, com a coordinadora de les diferents EOEPs, ha realitzat les seves funcions de forma satisfactòria, ha entregat totes les tasques sol·licitades per l'assessora en el moment adient i s'ha sabut coordinar amb mi per a totes les gestions que han estat necessàries. Totes lels continguts que s'han dut a terme al llarg de la formació han tingut propostes d'aplicació i transferibilitat dins els centres educatius per part dels PSC adients i adequades. Els diferents participants han sabut, a més, desgranar el seu nivell de dificultat adaptat als diferents nivells educatius amb què es troben a la seva pràctica diària dins les aules. La meua intervenció com a assessora ha estat no sols gestionar l'expedient administratiu i pedagògic de la formació. A més he intentat en tot moment ajudar en el que he pogut a la formadora, a la coordinadora i he intentat atendre totes les necessitats que els han anat sorgint als participants. A més he dinamitzat el classroom i fent les propostes de les diferents activitats de treball autònom que han anat realitzant al llarg del procés. Les he llegides, revisades, he fet comentaris i reflexions quan ho troben adient o necessari i he gaudit d'observar el procés que han anat duent a terme els participants al llarg de la formació. M'agradaria destacar que és un plaer poder gaudir d'una formació com aquesta amb una formadora tan excepcional i amb un grup de participants que s'han implicat tant. Per mi també ha estat un gran aprenentatge.		

Esd: 2484	Millora de la relació del claustre com a base de la bona pràctica educativa al CEIP Es Puig	
Modalitat: FeC Hores: 16 h Participants: 22 Certificats: 28	Assessora: Irma Alanzol Pereira-Rocha	Formador: Luz Comas Barceló 4 h Carles Porrini Cubells 4 h Hores: 8 h
La formació s'ha desenvolupat de manera coherent amb els objectius plantejats. El claustre ha mostrat interès per reflexionar sobre les dinàmiques internes i les relacions professionals entre docents, un aspecte fonamental per a una bona pràctica educativa i un entorn escolar saludable, malgrat que no s'ha fet al gran grup.		

La introducció de la mirada sistèmica ha aportat una nova perspectiva que ha ajudat a identificar patrons de comunicació i relació dins el grup. S'ha detectat voluntat de canvi i millora, tot i que alguns obstacles continuen presents.

Si bé des de la coordinadora del centre s'ha percebut que no s'ha fet un seguiment intensiu, cal destacar que l'assessora del CEP ha estat pendent i disponible davant les demandes del claustre. De fet, diferents membres del claustre varen demanar ajuda de manera individual a través de l'assessora a la psicòloga Luz Comas, ja que se sentien inhibits i amb "por" de fer-ho de forma oberta davant el grup. Aquest fet reflecteix una manca de confiança dins del claustre i posa en evidència que la cohesió interna encara és fràgil i que cal continuar treballant en aquesta línia.

Aquesta situació reforça la necessitat de crear espais de confiança on tots els membres del claustre se sentin segurs per expressar-se i participar de manera oberta.

Aplicació pràctica i impacte

S'han començat a aplicar algunes de les eines i estratègies treballades durant la formació, tot i que es detecta que la implementació encara és parcial i no generalitzada. Això pot estar relacionat amb les dinàmiques internes del centre i la necessitat d'un temps més ampli per consolidar els canvis.

Conclusions i recomanacions

- La formació ha estat ben orientada i necessària per al claustre.
- El fet que alguns docents hagin cercat suport de manera individual mostra que la temàtica és rellevant, però també que cal continuar treballant en la confiança i la cohesió del grup.
- Es recomana donar continuïtat a la formació amb una segona fase durant el curs vinent, centrada en: La construcció de confiança mútua, dinàmiques de grup per millorar la cohesió, seguiment de l'aplicació pràctica dels continguts treballats i establiment d'un espai segur i estructurat per a la comunicació assertiva i la gestió de conflictes.

La formació ha estat un primer pas important en un procés de millora relacional al centre. Tot i que queden aspectes per consolidar, s'han obert canals de reflexió i s'ha iniciat un camí que mereix continuïtat per garantir una cultura de col·laboració, respecte i benestar entre tots els membres del claustre.

Esd: 2485	Acords i posada en pràctica de la línia de centre de competència lingüística al CEIP Pere Rosselló Oliver	
Modalitat: FeC Hores: 20 h Participants: 26 Certificats: 22	Assessora: Irma Alanzol Pereira-Rocha	Formadors: Maria Isabel Bestard Salas 6h Andrés Marcelo Marín Palomar 2 h Hores: 8 h
La proposta de formació d'aquest curs partia d'una planificació col·laborativa i flexible, amb un acord consensuat a inici de curs segons el qual s'anirien sol·licitant ponents en funció de les necessitats que anessin emergint a mesura que es desenvolupava el treball intern del claustre. Aquesta manera de procedir va ser acceptada per totes les parts, amb l'objectiu de garantir que la formació fos realment adaptada a la realitat i ritme del centre. Així i tot, posteriorment es va expressar insatisfacció pel fet de no haver disposat d'algunes de les ponents previstes inicialment. Cal aclarir que: En el cas concret de la ponent Begoña de la Iglesia, es va comunicar que enguany no impartia formació, fet que impossibilitava la seva participació. Es va oferir, i el claustre va		

estar d'acord, la participació del formador Andrés Marín, que va presentar la seva metodologia basada en Kinestemes com a resposta a l'objectiu de la formació: "Actualitzar els coneixements sobre el procés d'adquisició de la lectura i l'escriptura". Tot i que, posteriorment, el claustre va valorar que no era el sistema més adient per al seu context, conèixer propostes que no s'ajusten a les necessitats del centre també forma part del procés de formació i reflexió pedagògic.

Per tant, des del CEP es va actuar respectant l'acord inicial, i es va estar pendent i disponible per atendre les necessitats expressades pel claustre, dins les limitacions reals de disponibilitat de les professionals externs. Com també vàrem dir al començament que estàvem pendents de les demandes que fes el centre si a l'hora de fer el treball autònom ens necessitaven.

Cal destacar positivament que el claustre ha fet un bon treball autònom i col·laboratiu, especialment mitjançant dinàmiques de treball en petits grups intercicle. Aquesta iniciativa ha estat ben valorada per part dels participants i ha estat descrita com a profitosa i enriquidora.

Aquest treball autònom demostra una maduresa professional i una voluntat de construcció conjunta de criteris, fet que s'alinea perfectament amb els objectius de la formació. A més, reforça la idea que el treball intern del centre, si està ben enfocat, pot ser tant o més valuós que la presència externa, especialment quan es tracta de definir línies de centre. Tot i el bon desenvolupament global, s'han detectat algunes incoherències que convé tenir en compte de cara a properes formacions: Es va acordar una estructura flexible, amb peticions de ponents sobre la marxa, però posteriorment es va expressar malestar pel fet de no tenir confirmades les ponents des de l'inici, tal com figurava en la programació inicial. Cal recordar que es va prioritzar la flexibilitat com a model metodològic consensuat. S'ha valorat com a profitós el treball autònom, però alhora s'ha lamentat l'absència de ponents, tot i que aquest treball cooperatiu ha estat molt valorat pel mateix claustre.

Conclusions i recomanacions: Els objectius plantejats en aquesta formació —com ara l'actualització de coneixements sobre el procés d'adquisició de la lectura i l'escriptura, la detecció de punts forts i febles del centre, la consolidació de bones pràctiques, o l'establiment d'una línia metodològica comuna i acords per nivells— s'han començat a treballar de manera significativa.

Tot i que encara no s'han assolit de manera completa, cal tenir en compte que es tracta d'un projecte ambiciós i de gran abast, que el centre vol desenvolupar amb rigor i profunditat. Per aquest motiu és comprensible i adequat que el procés requereixi més d'un curs acadèmic per completar-se. La formació ha permès obrir un espai de reflexió important sobre la competència lingüística i ha generat dinàmiques de treball col·laboratiu que han estat ben valorades per part del claustre.

Des del CEP s'ha donat resposta a les peticions i s'han gestionat les demandes de manera coherent amb els acords inicials. La no-presència d'algunes ponents no ha estat per manca de voluntat, sinó per indisponibilitat real. Es recomana, de cara a futurs cursos, establir des del principi una planificació clara i realista de ponents i calendari, per tal d'evitar malentesos i assegurar la coherència amb les expectatives del centre. També es recomana mantenir i reforçar el treball autònom en petits grups, ja que ha estat altament valorat i pot esdevenir una eina potent per avançar cap a l'establiment efectiu d'una línia de centre. La formació ha contribuït a consolidar un treball col·laboratiu orientat a l'establiment d'una línia metodològica comuna. Malgrat algunes dificultats logístiques i incoherències en les expectatives, el balanç global és positiu i mostra un claustre implicat i amb capacitat per continuar avançant cap a una competència lingüística compartida i cohesionada. El claustre ha iniciat aquest camí amb fermesa, compromís i una actitud reflexiva molt positiva, i això fa evident que van per molt bon camí. Des del CEP volem donar l'enhorabona a tot l'equip docent per la feina feta fins ara i encoratjar-los a continuar avançant amb la mateixa coherència i implicació cap a una línia de centre sòlida i compartida.

Esd: 2487	La competència lingüística al CEIP Robines	
Modalitat: FeC Hores: 20 h Participants: 22 Certificats: 18	Assessora: Margarita Riutort Reynes Esperança Marques Roldan	Formador: No hi ha formador Hores: 0
Referent als objectius de la formació, aquests s'han assolit, ja que, han estat unes sessions pràctiques on tots/es els docents han pogut aportar, participar i intervenir per tal d'introduir la Competència Lingüística al CEIP Robines (Binissalem). En general, els docents s'han implicat en la formació, aportant les seves idees, opinions i creant debats constructius, experiències i dubtes comuns que al llarg de les sessions han pogut plantejant-se, resoldre... i com aplicar l'ensenyança lingüística al centre després de dos cursos de formació feta, per tal d'elaborar el pla Escriptor del Centre d'acord amb els tres eixos que han anat marcant (Aprendre a escriure— Escriure per Aprendre— Escriure per Plaer). En un primer moment, un pic fet el Guió de Negociació a través de l'assessoria adjudicada a través del CEP d'Inca, el claustre va sol·licitar que pogués venir un formador/a extern, per tal de tenir una persona que els hi pogués orientar i guiar amb la formació, però, no va ser possible, a causa de la NO disponibilitat del/la ponent del que el claustre en un primer moment estava interessat, per tant, davant aquesta no disponibilitat de la persona que volien, van decidir dur endavant la FeC entre tots/es els docents participants del curs. Al cap d'uns mesos de dur a terme la formació, es va produir un canvi d'assessoria, fent d'acompanyant del FeC l'assessora (Esperança Marquès), la qual va poder assistir a la formació les dues darreres sessions d'aquesta, mantenint una primera reunió amb la coordinadora de la formació (M. de l'Esperança Company) qui la va posar al dia, referent amb tot allò que havien estat treballant amb la Formació. Tant la coordinadora de la formació, com tots/es els participants, han mostrat molt bona predisposició, entenent la nova situació del CEP d'Inca davant el canvi d'assessor/a, que els hi fes l'acompanyament de la FeC.		

Esd: 2489	Moodle i intel·ligència artificial al CEPA sa Pobla	
Modalitat: FeC Hores: 20 h Participants: 10 Certificats: 6	Assessora: Irma Alanzol Pereira-Rocha	Formador: Miguel Rigo Binimelis Hores: 8 h
Com a assessora del Centre de Professors d'Inca, puc dir que la valoració de la formació realitzada al CEPA Sa Pobla ha estat molt positiva i remarcable. En general, els objectius establerts s'han aconseguit de manera efectiva, i el claustre ha demostrat un gran compromís i implicació. Pel que fa als objectius concrets: Produir apunts i activitats a l'aula virtual que permetin l'accés de tots els alumnes per treballar l'atenció individualitzada: Els participants han mostrat un alt grau de satisfacció en aquest aspecte. La creació de materials i activitats per a l'aula virtual ha estat un èxit, ja que ha permès una millor organització de les tasques i una millor atenció als alumnes individualment. El resultat ha estat satisfactori, pel fet que s'ha aconseguit un accés més personalitzat als continguts, tot i que es pot continuar explorant com optimitzar encara més l'ús d'aquestes eines. Millorar la competència en l'ús de Moodle per part dels professors novells i dels més experts: Aquest objectiu s'ha superat amb escreix. La formació ha abastat diversos nivells d'expertesa i ha permès que els docents adquireixin noves habilitats i domini de la plataforma Moodle. Els docents han guanyat confiança en l'ús d'aquesta eina. La valoració ha estat molt satisfactòria perquè s'ha respost a les necessitats del grup, tot i que sempre es poden seguir aprofundint en nous recursos i funcionalitats.		

Aprofitar les eines de la intel·ligència artificial per millorar les estratègies que permetin l'atenció individualitzada: La introducció de la intel·ligència artificial en el context de l'ensenyament ha estat una novetat molt ben rebuda. Tot i que alguns professors estaven inicialment més reticents, el ponent ha aconseguit transmetre com aquestes eines poden ajudar a personalitzar l'atenció a l'alumnat de manera més eficaç. El resultat d'aquest objectiu ha estat **satisfactori**, ja que s'han explorat diverses eines i estratègies d'IA, tot i que potser caldria una formació més profunda per poder aprofitar-les al màxim.

Conèixer diferents tipus d'intel·ligències artificials per millorar l'organització i el funcionament del centre: Els professors han tingut l'oportunitat de conèixer diverses aplicacions de la IA i com aquestes poden millorar l'organització i eficiència del centre. Tot i que es va fer una bona introducció, l'ús de la IA en l'administració del centre encara té un gran marge de creixement. La valoració d'aquest punt és **satisfactòria**, i seria important continuar amb formacions més orientades a integrar aquestes eines de manera pràctica i quotidiana.

A més de la formació, no puc deixar de destacar la **tasca excel·lent del coordinador**, en Joan Miquel Payeras, qui ha estat molt pràctic, resolutiu i facilitador al llarg del procés. La seva gestió ha estat clau perquè la formació es desenvolupés de manera fluida i útil per tots els participants.

Un dels aspectes més destacats de la formació ha estat, sens dubte, el **ponent**, en Mike Rigo, un **gran expert i comunicador**. La seva capacitat per transmetre coneixements de manera clara i eficaç ha estat un dels punts forts de la formació. Les sessions han estat **molt engrescadores, motivadores i realistes**, amb un enfocament pràctic que ha permès als docents connectar immediatament amb les eines i estratègies presentades. La seva manera de tractar els temes de manera accessible, però rigorosa, ha contribuït a una gran implicació per part dels participants.

Per tot això, es recomana **fer futures formacions amb el mateix ponent**, ja que el seu estil i profund coneixement no només ha enriquit les sessions, sinó que també ha creat un ambient de confiança i interès entre els assistents. Aquesta formació ha estat, sens dubte, un èxit gràcies a la seva tasca destacada.

Com a assessora, la meva tasca ha estat facilitar la **posada en comú entre el claustre i el ponent**, assegurant que els objectius i les necessitats del grup fossin clarament entesos i abordats. He actuat com a **pont de comunicació**, ajudant a **apropar postures** entre les dues parts, especialment per garantir que els continguts de la formació fossin rellevants i pràctics per als docents. He donat suport al ponent per ajustar-se a les necessitats específiques del grup i, al mateix temps, he ajudat el claustre a expressar les seves inquietuds i expectatives. Aquesta tasca de mediació ha estat clau per a una formació efectiva, on es van trobar solucions concretes a les necessitats reals dels participants.

També vull remarcar que m'hagués agradat poder estar present en més moments de la formació per acompanyar millor tot el procés, però, com a directora del CEP, la meva tasca de gestió i altres compromisos no han facilitat la meva presència tant com m'hagués agradat. Tot i això, crec que la coordinació entre tots els implicats ha estat molt resolutiva.

En resum, la formació ha estat **molt positiva**, amb una implicació i participació activa per part del claustre i una metodologia ben adaptada a les necessitats del grup. La valoració global seria **molt satisfactòria**, tot i que sempre hi ha aspectes que es poden continuar millorant i aprofundint. La combinació d'un ponent brillant, la tasca resolutiva del coordinador i la implicació del claustre ha fet d'aquesta formació una experiència excel·lent i molt enriquidora per a tots.

Esd: 2492	Camins de lletres: un viatge metodològic en la lectoescriptura al CEIP Joan Mas	
Modalitat: FeC Hores: 20 h Participants: 29 Certificats: 27	Assessora: Carme Lorente Gelabert	Formador: Montserrat Fusalba Moragas Hores: 8 h

Els objectius s'han assolit parcialment a la formació, així ho constata el full d'avaluació del Portal del personal. El grau d'implicació dels participants ha estat correcta. S'ha respectat el ritme de feina i s'ha fet un seguiment de les tasques proposades tant a les sessions amb la formadora com a les sessions de treball Autònom. La implicació, experiència i projecció de la formadora ha estat respectada pels participants. Tal volta s'ha notat a faltar una retroacció entre els participants i la ponent, així com una millor interacció a les sessions que es dugueren en línia. Tot i les reunions que tinguérem la formadora-coordinadora i assessora des d'abans de començar el FeC i durant el procés de Formació hi ha hagut moments que ha costat reconduir la formació.

La Coordinadora ha realitzat correctament les seves funcions. Hem mantingut converses, hem organitzat sessions i revisat la tasca feta i també els materials creats i pujats a l'Annex 2 de la memòria d'aquesta formació. Ha dinamitzat correctament el grup de participants.

Com a assessora sempre he atès i coordinat les sessions, dubtes i suggeriments que han sortit aquests mesos. Sempre valor molt la sessió d'avaluació donada la gran importància que té.

2.2 Valoració de les formacions d'àmbit

Esd: 2451	Els contes: L'acompanyament emocional a través de la literatura infantil i juvenil	
Modalitat: FA Hores: 16 Participants: 29 Certificats: 24	Assessora: Carme Lorente Gelabert	Formadora: Margarita Sureda Hernández Hores: 15 h
S'han assolit els objectius establerts a la formació. Referent a l'organització i a la periodicitat de les sessions presencials i la seqüenciació de la formació ha estat adient. Els espais i els recursos materials/virtuals eren suficients. La proposta d'aplicació i transferibilitat a l'alumnat ha estat molt ben valorada, totalment transferible a l'alumnat. La majoria dels participants s'ha engrescat activament en dita FA. Han aportat nous materials i els han presentat i intercanviat. S'ha creat bon clima entre els assistents i la formadora. La formadora Margalida Sureda Hernández ha presentat i transmès els continguts amb claredat, ha dinamitzat la formació adientment, ha estat coherent amb els objectius plantejats i ha facilitat l'aprenentatge. Com a assessora referent de la FA he dinamitzat les sessions, creat un Classroom per dita FA. He mantingut un intercanvi continuu d'informació amb la Formadora i respost a les diferents necessitats que han anat sorgint durant aquest procés formatiu. A la darrera sessió hem acordat publicar al Classroom totes les aportacions bibliogràfiques i propostes didàctiques que varen exposar amb la realimentació de la formadora.		

Esd: 2476	L'Art per Aprendre	
Modalitat: FA Hores: 10 h Participants: 44 Certificats: 33	Assessora: Carme Lorente Gelabert	Formador: Dimas Fàbregas Gomis Hores: 10 h

Els objectius establerts en aquesta formació s'han assolit molt favorablement. La periodicitat de les sessions i la seqüenciació ha estat ben valorada. Els espais, recursos, material treballats i presentats han estat molt ben valorats pels assistents.

La transferència a l'aula i la seva viabilitat és un dels factors d'èxit d'aquesta Formació. La coherència entre objectius, procediments i activitats durant aquestes sessions és un dels puntals d'aquesta FA.

Dimas Fàbregas , és un gran formador, presenta molt bé el material, les aplicacions a l'aula, la recerca artística, dinamitza perfectament amb mestria les sessions... Un formador Global!

He treballat al seu costat, he creat el Classroom, participant en la preparació del material, dinamitzant sessions i aprenent.

Esd: 2488	L'ensenyament-aprenentatge de la lectoescriptura per Kinestemes	
Modalitat: FA Hores: 20 h Participants: 23 Certificats: 19	Assessora: Margarita Orón Servera	Formadors: Helena Brea Mora 12 h Andrés Marcelo Marín Palomar 6 h Hores: 18 h
En general, els objectius que es varen plantejar a la formació han estat assolits per a la majoria d'assistents a la formació excepte per aquells que no han assistit a totes les sessions donat que era important assistir a totes per tal de no perdre el fil pel que fa a la correcta utilització i presentació dels kinestemes i de la metodologia LEK. Els participants d'aquesta formació s'han implicat de forma activa, tant en el desenvolupament de les sessions com en la realització de les pràctiques que se'ls ha anat demanant al llarg de la formació. Els dos formadors que hem tingut han estat n'Andrés Marín Palomar i n'Helena Brea Mora. Pel que fa a n'Andrés ha transmès els continguts teòrics de forma adequada. N'Helena ha transmès els continguts pràctics de la formació de forma adequada, ha revisat totes les tasques que els participants anaven penjant al Classroom i els ha fet feedback tant dels treballs com dels dubtes que anaven tenint a les diferents sessions. La proposta d'aplicació que han dut a terme al llarg de la formació ha estat adequada, ja que els permetia posar en pràctica amb l'alumnat els continguts apresos al llarg de la formació i així anar modificant els errors que s'han anat detectant al llarg del procés. Considero que el fet d'haver fet una sessió amb l'exposició pràctica els ha ajudat pel fet de poder veure diferents formes d'aplicació a les aules, perdre la por, dur a terme l'ús dels kinestemes des del primer dia i poder rebre avaluació directa de la formadora i dels mateixos companys. Pel que fa a la transferibilitat tots els continguts d'aquesta formació s'adeqüen a la transferència dins les aules d'infantil i primària. La meua intervenció com a assessora ha estat de control i suport a les sessions de la formació, gestió de l'expedient administratiu, pedagògic i econòmic de la formació i de gestió i control dels classroom com a eina de comunicació on penjar fotografies de les sessions, gestionar les activitats que els participants havien de penjar i les dates adients, revisar i corregir els treballs entregats pels participants així com comprovar l'estat de formació de cada un dels participants (assistència, entrega de tasques, gestió de situacions personals i familiars que hagin pogut afectar a participants pel que fa a assistència a les sessions, malalties, dubtes en la realització del treball autònom, etc.).		

Esd: 2490	Aula inclusiva: estratègies per a la convivència i l'aprenentatge dels alumnes TEA	
Modalitat: FA Hores: 20 h Participants: 30 Certificats: 28	Assessora: Margarita Orón Servera	Formadora: Cristina Casas Llompart Hores: 18 h
A la formació que s'ha dut a terme al llarg del mes de maig i fins dia 10 de juny els dimarts de 17 h a 20 h "Aula inclusiva: Estratègies per a la convivència i l'aprenentatge dels alumnes amb TEA" s'han assolit tots els objectius que es varen plantejar a la seva realització. Ha estat un grup de participants molt actiu i molt complidor al llarg del procés, de fet de totes les persones assistents han certificat gairebé totes. En tot moment han tingut interès a participar, han anat fent preguntes i demandes tan teòriques com partint de la seva pràctica diària. La formadora, Cristina Casas Llompart, ha estat impecable en la realització de la seva feina. Ha estat capaç de transmetre els seus coneixements teòrics i pràctics als participants de la formació, ha estat capaç de donar eines que els puguin ajudar en la seva pràctica diària i ha ajudat en la dinamització del Classroom de la formació i del seguiment dels plans d'actuació duts a terme pels participants. Tot això s'ha reflectit en la valoració que els participants han fet de la seva tasca professional en el qüestionari d'avaluació. A l'inici de la formació ja se'ls va explicar als participants que havien de realitzar un pla d'actuació que els ajudés en la comprensió dels conceptes treballats a la formació així com a aplicar els coneixements adquirits a la seva pràctica diària amb infants amb aquest tipus de necessitats. La meua intervenció com a assessora ha estat la realització i gestió de l'expedient administratiu i pedagògic de la formació amb la recerca, a més, d'una formadora capaç de resoldre els dubtes i inquietuds dels participants. A més he realitzat un Classroom de la formació on he agilitzat el traspàs d'informació inicial de la formació, gestió de dates d'entrega del Pla d'actuació, he estat pendent i he gestionat les necessitats dels participants i de la formadora, els he acompanyat en tot el que he pogut al llarg del procés, he gestionat i dut a terme els llistats de signatures de les persones assistents de la formació, he dinamitzat les sessions presencials quan ha estat necessari... Aquesta ha estat una formació molt profitosa on tant la formadora, l'assessora com els participants hem pogut aprendre i gaudir de dur a terme una formació, on s'han assolit els objectius, s'ha tingut en compte les necessitats dels infants i que tota la formació duta a terme ha ajudat al fet que aquests infants puguin tenir una millor atenció a partir del coneixement teòric de les seves necessitats i del coneixement de les seves característiques de forma específica i integral. Cal dir que varen quedar 28 persones en llista d'espera pel que es podria plantejar la seva realització novament a un nou curs escolar.		

Esd: 2491	Llum en la foscor: el RUMI i la prevenció a la desprotecció infantil	
Modalitat: FA Hores: 30 h Participants: 28 Certificats: 19	Assessora: Margarita Orón Servera	Formador: Mireia Coll 27 h Catalina Cortes 27 h Hores: 27 h
S'han assolit per complet els objectius plantejats a la formació a través de les dinàmiques vivencials i les explicacions teòriques que han fet les formadores al llarg de la mateixa. A més, al llarg de les sessions s'han anat resolent dubtes i fent exposicions de casos reals pràctics que tenien els participants en els centres i que ha ajudat a contextualitzar i relacionar la teoria exposada amb la pràctica diària.		

La majoria del grup de participants s'ha mostrat molt participatiu i ha estat atent al llarg de les sessions de formació. Ha estat un grup molt implicat i les ⅔ parts han acudit regularment al llarg de la mateixa. Així i tot, hi ha hagut ⅓ part dels participants que han anat deixant de venir a la formació que, per tant, no certificaran, però que a més han llevat l'oportunitat d'assistir a altres persones que sí que haguessin pogut estar realment interessades a fer-la.

Pel que fa a les formadores, na Cati i na Mireia, en tot moment s'han mostrat molt properes i empàtiques al llarg de les sessions. Han sabut contextualitzar la formació als nivells dels participants assistents i han sabut combinar sessions teòriques amb dinàmiques pràctiques i vivencials que han pogut ajudar a assolir millor els objectius i continguts treballats. Es planteja poder tornar a dur a terme aquesta sessió el pròxim curs en un format una mica diferent del d'aquest curs per tal de poder comprimir més les sessions de formació, ja que el fet d'haver-la programat més tard del que s'havia previst ha fet que s'allargués molt en el temps i dur a terme una proposta d'aplicació presencial ha fet ajustar el temps de les sessions.

Pel que fa a la proposta d'aplicació elaborada pels participants, les presentades s'han ajustat molt bé a les diferents necessitats i sectors d'atenció que es troben als centres educatius i són totalment transferibles a la realitat educativa, per aquest motiu i per tal de facilitar l'accés a tots els membres de la formació, aquestes les han compartides públicament al Classroom de la formació i així poder aprofitar els coneixements i la creativitat de tots els participants.

La meua intervenció com a assessora ha estat la gestió de l'expedient administratiu i pedagògic per tal de poder organitzar la formació, la gestió dels fulls de signatures a les entrades i sortides de les sessions, així com l'assistència presencial a totes les sessions de formació per tal de comprovar l'assoliment i gestió dels objectius plantejats. A més he dut a terme un Classroom de la formació on he anat gestionant les fotografies i vídeos realitzats a les sessions, la gestió, revisió i correcció dels plans d'actuació acompanyats pels participants de la formació; A més, m'he coordinat en tot moment amb les dues formadores facilitant-los la feina al màxim possible per tal que es poguessin centrar en aquesta i he gestionat les necessitats dels participants (justificants, faltes d'assistència, resolució de dubtes, etc.), entre d'altres.

Considero que aquesta ha estat una formació molt enriquidora i necessària que s'hauria de dur a terme en el primer trimestre del pròxim curs per poder donar cabuda a més tutors que desconeixen la seva responsabilitat en aquest aspecte i perquè tinguin un marge de temps al llarg del curs per poder observar les necessitats del seu grup i donar sortida àgil i funcional a aquestes necessitats.

Esd. 2493	Potenciant ments brillants: estratègies per atendre l'alumnat amb Altes Capacitats	
Modalitat: FA Hores: 20 h Participants: 26 Certificats: 17	Assessora: Margarita Orón Servera	Formadores: Rosa Isabel Rodríguez Rodríguez 12 h Rocío Salas Moreno 5 h Hores: 17 h
Tots els objectius inicials que es varen plantejar a la formació s'han treballat i el seu grau d'assoliment ha estat alt. Tot i que hi ha hagut algun petit grupet de participants que feien petites xerrades en grup i distorsionaven la dinàmica de la formació, gran part dels participants s'han mostrat molt implicats, han debatut, fet aportacions, expressant dubtes i angoixes. Les dues formadores han treballat els objectius plantejats de forma clara i dinàmica, donant un temps de reflexió i un espai per resoldre i respondre dubtes i preguntes. A més han exemplificat tota la font teòrica per tal d'aclarir els conceptes treballats. A la formació hi havia dues hores de la mateixa destinades a la realització d'una proposta d'aplicació a les aules. Aquesta sessió, que ja constava a la convocatòria, era d'obligada assistència per a tots els participants per tal de certificar i s'havia d'exposar en públic a aquesta. En aquesta sessió es va constatar la bona feina		

elaborada pels participants.

La meua funció com a assessora ha estat gestionar la formació (calendari, objectius, formadores, tipus de feina personal, etc.). A més he assistit a totes les sessions de la formació, he gestionat totes les qüestions administratives i personals dels participants, he creat, estructurat i dinamitzat el Classroom de la formació, m'he coordinat amb les formadores (materials, espais, necessitats, etc.), m'he encarregat de la custòdia i gestió dels fulls de signatures de les diferents sessions i he estat pendent de totes les necessitats tècniques, personals i professionals que hagin pogut sorgir.

A la darrera sessió que, seguint la convocatòria, era d'obligada assistència han faltat bastants participants que no han pogut certificar la formació per aquest motiu.

Esd: 2495	Què sabem sobre el maltractament laboral en l'entorn escolar	
Modalitat: FA Hores: 10 h Participants: 14 Certificats: 13	Assessora: Irma Alanzol Pereira— Rocha	Formador: Luz Comas Barceló Hores: 10 h
Grau d'assoliment: S'han assolit plenament els objectius establerts per la formació. Implicació dels participants: Les sessions eren predominantment pràctiques, cosa que va afavorir una gran implicació per part dels participants. Això va ser possible perquè es va treballar sobre casos pràctics, cosa que va motivar els assistents a participar activament. Formadors externs: Luz Comas. Proposta d'aplicació i transferibilitat: Els coneixements adquirits durant el curs es podien aplicar de manera immediata, ja que les sessions eren setmanals. Això va permetre als participants resoldre dubtes i obtenir estratègies més eficients i adaptades a les seves necessitats. Tipus d'intervenció assessora: El suport tècnic proporcionat a la ponent va enriquir les seves intervencions, afegint-hi informació normativa i detallant els serveis que els docents poden utilitzar per abordar situacions de maltractament laboral. També els vaig enviar la presentació de la ponent i diversos documents sobre normativa. Altres observacions: Els comentaris dels participants en les observacions del qüestionari són especialment valuosos, i per això els inclouré en aquest document. Els participants van expressar una gran satisfacció amb la formació, fins al punt que han repetit el curs amb la mateixa ponent, centrant-se ara en temes escolar. Hem estat un grup molt participatiu, hem explicat casos reals i hem après com actuar segons les estratègies que ens presentaven. Vull deixar constància que són necessàries formacions d'aquest estil: pràctiques, espais per compartir experiències i aprendre entre tots molt participatius. El fet de ser un grup no molt nombrós ha facilitat la participació i de tot. Molt cohesionat. Ha estat un grup molt enriquidor i participatiu. Va ser un grup molt participatiu, això va facilitar que les classes fossin molt dinàmiques i engrescadores. Ha estat un plaer poder compartir aquesta formació amb tots els participants. Ha estat un grup molt participatiu i amable creant un entorn segur i confiat. He intentat aplicar les estratègies als casos que ens han presentat. Donar resposta a partir de les meves experiències i del saber lògic... Però m'enduc eines pel dia a dia de ma vida, laboral i personal. La meua experiència personal en el món laboral (en els tres cursos escolars anteriors). Implicació activa sempre ser una persona participativa. Explicar i donar a conèixer evidències i casos reals, per aprendre estratègies i eines de resolució de conflictes. He participat de forma activa durant totes les sessions. He intentat prendre apunts i participar en les diferents dinàmiques. Experiències personals viscudes a l'àmbit laboral." La relació amb els companys i alumnes ha de ser sempre de confiança, acceptació...		

Sentit comú i voler estar bé. A la mínima que percebi qualche tipus d'assetjament a un company o a mi posar-hi remei seguint les pautes apreses. Límits entre companys, coneixement de la legislació laboral, calma a l'hora de comunicar-me en la resolució de conflictes. Respondre amb humor davant una situació com les plantejades saber com participar. Tècniques conductuals per saber actuar davant famílies o companys de feina. Totes les estratègies aportades. Tècniques per protegir-me o defensar un company. Saber contestar millor per poder defensar-me i sentir-me millor amb jo mateixa.”

Hem de perdre la por de denunciar les situacions injustes. Repeteixo, és importantíssim crear espais compartits... I en aquesta formació s'ha donat.

La bona participació per parts dels companys i la professionalitat de na Luz. Les dinàmiques i els casos a partir de situacions reals. La importància de tractar una temàtica així. La seguretat amb la qual la docent del curs explicava i et donava bons recursos útils pel dia de demà.

Esd: 2497	Aula lliure d'assetjament escolar. Estratègies docents per prevenir i actuar	
Modalitat: FA Hores: 10 h Participants: 31 Certificats: 19	Assessora: Irma Alanzol Pereira-Rocha	Formador: Luz Comas Barceló Hores: 10 h
Grau d'assoliment: S'han assolit plenament els objectius establerts per la formació. Implicació dels participants: Les sessions eren predominantment pràctiques, cosa que va afavorir una gran implicació per part dels participants. Això va ser possible perquè es va treballar sobre casos pràctics, cosa que va motivar els assistents a participar activament. Formadors externs: Luz Comas. Proposta d'aplicació i transferibilitat: Els coneixements adquirits durant el curs es podien aplicar de manera immediata, ja que les sessions eren setmanals. Això va permetre als participants resoldre dubtes i obtenir estratègies més eficients i adaptades a les seves necessitats. Tipus d'intervenció assessora: El suport tècnic proporcionat a la ponent va enriquir les seves intervencions, afegint-hi informació normativa i detallant els serveis que els docents poden utilitzar per abordar situacions de maltractament laboral. També els vaig enviar la presentació de la ponent i diversos documents sobre normativa. Altres observacions: Durant la formació es varen detectar casos actuals de bullying els quals s'han tractat i han donat estratègies específiques de resolució. Els participants es mostraren molt agraïts i varen participar de forma molt activa durant les sessions de role playing.		

Esd: 2498	Noves tecnologies aplicades a l'Educació Física	
Modalitat: FA Hores: 16 h Participants: 20 Certificats: 12	Assessora: Patrícia Mas Pujol	Formador: Carlos Chamorro Duran 8 h Cristina Olaya De la Torre 8 h Hores: 16 h
Grau d'assoliment: El grau d'assoliment dels objectius ha estat alt, els participants l'han valorada molt positivament. Implicació dels participants: Tot i que el nombre de participants ha estat baix, la implicació dels assistents ha estat alta.		

Formadors externs: La seva valoració ha estat excel·lent, han mostrat gran professionalitat, amb una estructura de la formació molt clara, per mòduls. On s'han combinat fonaments teòrics, amb molts d'exemples una part pràctica i de posada en comú molt interessant.

Proposta d'aplicació i transferibilitat: Aconseguit, amb propostes i Situacions d'Aprenentatge per a dur a terme dins les aules.

Tipus d'intervenció assessora: La intervenció ha estat proactiva i oberta (organització, triar ponents, espais, acompanyament dels ponents i participants...).

Altres observacions: Valoro molt positivament aquesta formació. Ha estat molt enriquidora i tant les participants com els ponents així ens ho han fet saber.

Esd: 2499	Taller pràctic d'aplicacions d'IA per a la millora dels processos d'aprenentatge	
Modalitat: FA Hores: 9 h Participants: 31 Certificats: 19	Assessora: Patricia Mas Pujol	Formador: Josep Ramon Cerdà Mas Hores: 9 h
Tot i la diversitat de nivells de coneixements inicials el grau d'assoliment ha estat alt. Els i les participants s'han mostrat molt participatius davant totes les propostes. El formador ha obtingut una valoració alta en el qüestionari d'avaluació i així ens ho varen fer saber els participants. Els i les participants han pogut experimentar amb una gran diversitat d'IA que els docents usaran dins les aules i amb les que han preparat diverses situacions d'aprenentatge. La intervenció ha estat proactiva i oberta (organització, triar ponents, espais, d'acompanyament dels ponents i participants...). Valoro molt positivament aquesta formació. Ha estat molt enriquidora i tant les participants com els ponents així ens ho han fet saber.		

2.3 Valoració de les Activitats Puntuals de Formació:

Esd: 2431	Diàlegs. Matemàtiques a l'entorn del nombre 50	
Modalitat: APF Hores: 8 h Participants: 39 Certificats: 35	Assessora: Carme Lorente Gelabert Entitat col·laboradora: Obra Cultural Balear	Formador: Josep Lluís Pol Llompart Hores: 8 h
Un cop recollida la informació de l'avaluació del Portal del personal podem veure que s'han assolit els objectius establerts a la formació. La periodicitat de les sessions presencials i la seqüenciació de la formació ha estat adient. Els espais i els recursos materials/virtuals eren suficients. La metodologia de la formació i les activitats plantejades són aplicables a l'aula o al centre. Ha existit una coherència entre objectius, continguts, procediments i activitats dutes a terme. El formador ha presentat i transmès els continguts amb claredat. Ha dinamitzat la formació adientment. Ha estat coherent amb els objectius plantejats. Ha facilitat l'aprenentatge. Implicació dels participants: La formació m'ha satisfet. La formació m'ha generat aprenentatges. Proposta d'aplicació i transferibilitat: Els continguts treballats a la formació són molt aplicables a l'aula i útils per tal de motivar els alumnes davant diversos continguts matemàtics. La gran capacitat del formador per enllaçar coneixements de moltes àrees i molt diverses. Això dona una gran riquesa a l'activitat i permet adaptar el contingut a diferents nivells i situacions.		

Tipus d'intervenció assessora: Ha estat fàcil i engrescador dur endavant aquesta APF. He mantingut algunes reunions per l'organització de la dita formació. He participat i acompanyat durant tota aquesta activitat.

Altres observacions:

Aquesta formació surt arran de la preparació de l'Exposició DIÀLEGS, amb motiu del 50è aniversari de la constitució a Inca de la delegació de l'Obra Cultural Balear.

L'exposició tindrà un aprofitament pedagògic. Per aquest motiu s'ha ofert a tots els centres educatius la possibilitat de tenir una visita guiada a càrrec de Pep Lluís Pol i Llompart.

Esd: 2434	Descobreix Inca I	
Modalitat: APF Hores: 9 h Participants: 37 Certificats: 27	Assessora: Carme Lorente Gelabert Entitat col·laboradora: Ajuntament d'Inca	Formador: Magdalena Sastre Morro 3 h Caterina Valriu Llinas 3 h
Aquesta APF ha estat avaluada per molt poc assistents. El grau d'assoliment dels objectius treballats està puntuat amb un 5 sobre 5. Indicador alt de la consecució d'aquests objectius. La periodicitat de les sessions presencials i la seqüenciació de la Formació ha estat adient i ben valorada. La valoració global de la Formació té una mitjana de 5 sobre 5. Els assistents valoren molt el fet de poder transferir als alumnes els coneixements treballats, com: les rutes patrimonials, la Història local, la literatura popular... La bona transmissió per part dels comunicadors en claredat i temporalització ajuda a fer possible aquesta transmissió als alumnes. La claredat en l'exposició i l'organització a aquest Cicle de visites contribueixen en la seva bona valoració. Un altre tema molt ben valorat és l'espai i l'horari de la realització de l'activitat. Aquestes jornades estan molt ben valorades. Està previst en el mes de gener començar el Cicle Descobreix Inca II. Els formadors han estat molt ben valorats per tots els assistents. Cada un d'ells obtenen la màxima puntuació, 5 de 5. Com a assessora he participat activament en la preparació, selecció d'itineraris i seguiment de la Formació esmentada.		

Esd: 2435	XXV Jornades d'Estudis Locals d'Inca	
Modalitat: APF Hores: 9 h Participants: 40 Certificats: 33	Assessora: Carme Lorente Gelabert Entitat col·laboradora: Ajuntament d'Inca	Formador: Caterina Valriu Llinàs Hores: 9 h
Aquestes XXV Jornades d'Estudis Locals han estat avaluades per 29 assistents. El grau d'assoliment dels objectius treballats està puntuat amb un 4,87 sobre 5. Indicador alt de la consecució d'aquests objectius. La periodicitat de les sessions presencials i la seqüenciació de la Formació ha estat adient i ben valorada. La mitjana de la valoració és de 4,69 sobre 5. La valoració global de la Formació té una mitjana de 4.63 sobre 5. En un alt percentatge d'assistents es valora molt el fet de poder transferir als alumnes els coneixements treballats, com: les rutes patrimonials, la Història local, la literatura popular, la Història oral dels nostres majors... La bona transmissió per part dels comunicadors en claredat i temporalització ajuda a fer possible aquesta transmissió als alumnes. La claredat en l'exposició i l'organització a aquestes jornades contribueixen en la seva bona valoració. Un altre tema molt ben valorat és l'espai i l'horari de la realització de l'activitat.		

Aquestes jornades són les més antigues que es duen a terme a Mallorca. La Formadora Caterina Valriu amb la seva conferència inaugural ha estat felicitada per tots els assistents.

Esd: 2448	V Jornades d'estudis locals de Llubí	
Modalitat: APF Hores: 10 h Participants: 51 Certificats: 47	Assessora: Carme Lorente Gelabert Entitat col·laboradora: Ajuntament de Llubí	Formador: Antoni Mas Fornés Hores: 10 h
Aquestes Jornades d'Estudis Locals han estat avaluades per 47 assistents. El grau d'assoliment dels objectius treballats està puntuat amb un 4,77 sobre 5. Indicador alt de la consecució d'aquests objectius. La periodicitat de les sessions presencials i la seqüenciació de la Formació ha estat adient i ben valorada. Sembla que molts d'inscrits no coneixen el funcionament de signatures de la mateixa ni el tant per cent d'assistència obligatòria per poder certificar a la Formació, fet registrat a la Convocatòria. El formador Antoni Mas Fornés ha presentat i transmès els continguts amb claredat, ha dinamitzat la formació adientment, ha estat coherent amb els objectius plantejats i ha facilitat l'aprenentatge.		

Esd: 2475	XIII Jornades d'Estudis Locals d'Alcúdia	
Modalitat: APF Hores: 10 h Participants: 14 Certificats: 11	Assessora: Carme Lorente Gelabert Entitat col·laboradora: Ajuntament d'Alcúdia	Formador: Comunicacions de 15 minuts
Aquestes Jornades d'Estudis Locals han estat avaluades per 12 assistents. El grau d'assoliment dels objectius treballats està puntuat amb un 4,67 sobre 5. Indicador alt de la consecució d'aquests objectius. La periodicitat de les sessions presencials i la seqüenciació de la Formació ha estat adient i ben valorada. La valoració global de la Formació té una mitjana de 4.5 sobre 5. En un alt percentatge d'assistents es valora molt el fet de poder transferir als alumnes els coneixements treballats, com: les rutes patrimonials, la Història local, la literatura popular, la Història oral dels nostres majors... La bona transmissió per part dels comunicadors en claredat i temporalització ajuda a fer possible aquesta transmissió als alumnes. La claredat en l'exposició i l'organització a aquestes jornades contribueixen en la seva bona valoració. Un altre tema molt ben valorat és l'espai i l'horari de la realització de l'activitat. En l'àmbit d'assessora Coordinadora de les Jornades he mantingut diverses reunions amb la Coordinadora local Carme Suárez Gómez qui coneix molt bé l'organització i el desenvolupament d'aquestes per la seva experiència i llarga trajectòria d'aquestes. Valor positivament la realització de les XIII Jornades d'Estudis Locals d'Alcúdia de caràcter bianual.		

Esd: 2483	I Jornades d'Estudis Locals d'Alaró	
Modalitat: APF Hores: 8 h Participants: 15 Certificats: 14	Directora: Irma Alanzol Pereira-Rocha Entitat col·laboradora: Ajuntament d'Alaró	Formador: Comunicacions de 15 minuts

Les I Jornades d'Estudis Locals organitzades per l'Ajuntament d'Alaró al claustre de Son Tugores han estat, sens dubte, un èxit rotund tant per la qualitat de les ponències com per la implicació del públic i la comunitat educativa. L'espai, que es va quedar petit davant l'afluència de participants, evidència l'interès social i acadèmic per recuperar, estudiar i divulgar la memòria històrica i patrimonial del poble. Com a assessor del CEP d'Inca, només puc fer-ne una valoració molt positiva i encoratjar la seva continuïtat i institucionalització com a cita formativa anual.

La jornada es va caracteritzar per la diversitat temàtica i interdisciplinarietat com també pel rigor acadèmic i per la qualitat dels ponents.

Aquestes ponències varen aplegar un ampli ventall de temes que anaven des de la memòria històrica i la simbologia del franquisme, fins a la història educativa, musical i arqueològica del poble. Aquesta transversalitat fomenta una mirada holística sobre el patrimoni cultural d'Alaró, enriquint la formació del professorat i obrint noves línies de treball interdisciplinari als centres educatius.

Especialment destacable fou la ponència d'Antoni Aulí Ginard i Joan Pons Julià, que abordava la depuració del magisteri entre 1936 i 1943 a Alaró. Es tracta d'una recerca històrica ben fonamentada i amb aplicabilitat directa en els projectes de memòria democràtica dins l'àmbit educatiu.

Altres aportacions, com la d'Antònia Isern Ramis, sobre pràctiques innovadores a l'etapa d'infantil entre 1976 i 1984, tenen un gran valor documental i pedagògic, que connecta la història local amb l'evolució metodològica de l'escola pública.

Totes les ponències varen ser molt interessants des d'un punt de vista divulgatiu i van oferir continguts molt útils per a futurs treballs didàctics als centres. Casos com el de Joan Círia, amb la visibilització de dones músiques a Alaró entre 1860 i 1915, o el de Marçal Isern, amb la simbologia franquista, obren vies per a projectes de treball per competències i memòria històrica.

Com a assessora vaig estar pendent de les signatures i d'assessorar en tot això que em varen demanar els organitzadors.

Aquestes primeres jornades han estat un èxit i, segons ens han traslladat des de l'Ajuntament d'Alaró, atesa la gran acollida que han tingut, ja es preveu organitzar-ne una nova edició el curs vinent.

Esd: 2486	Cicle de Conferències: "El temps: Gestió i Impacte a la nostra vida"	
Modalitat: APF Hores: 12 h Participants: 198 Certificats: 124	Directora: Irma Alanzol Pereira-Rocha	Formadors: Maria Rosa Casafont i Vilar 2 h Luz Comas Barceló 2 h Jesús C. Guillén Buil 2 h Fernando Tobías Moreno 2 h Sergi Verd Vallespir 2 h Tomàs Femenias 2 h Hores: 12 h

Com a assessora del CEP d'Inca, organitzadora del cicle de conferències "El Temps, Gestió i Impacte a les Nostrades Vides", puc afirmar que aquesta iniciativa ha estat un èxit rotund, tant des del punt de vista organitzatiu com pel que fa a la participació i valoració per part dels assistents. Aquest cicle s'ha celebrat en diferents teatres i municipis de la comarca, comptant amb la col·laboració de diversos ajuntaments que han mostrat una implicació i predisposició excel·lents. Les seves facilitats en l'àmbit logístic i de cessió d'espais han estat fonamentals per garantir que les conferències es desenvolupessin de manera fluida i professional, i han permès donar a l'esdeveniment una dimensió territorial àmplia i propera a diferents comunitats educatives. Els ponents convidats han estat grans experts i comunicadors, que han sabut connectar amb el públic des d'una perspectiva propera, rigorosa i inspiradora. Els continguts presentats han generat reflexió profunda sobre la gestió del temps i la necessitat de repensar els nostres hàbits i prioritats, tant a escala personal com professional. La qualitat de les intervencions i la seva aplicabilitat pràctica han estat molt ben

valorades.

L'assistència dels quasi 200 docents, i l'obertura al públic general ha enriquit encara més l'experiència. La implicació dels participants ha estat molt positiva, amb una gran participació (destacant una conferència on es va fer ús del role playing demanant voluntaris) interès i demanda de continuar treballant aquestes temàtiques. De fet, una gran part dels assistents ha expressat el seu desig que el cicle es repeteixi el curs vinent, fet que posa de manifest l'impacte real que ha tingut dins la comunitat educativa.

Pel que fa a la proposta d'aplicació i transferibilitat, els continguts i reflexions plantejats tenen una gran relació amb la pràctica docent i la vida personal. Molts docents han manifestat la voluntat d'implementar estratègies apreses i de continuar reflexionant sobre aquestes qüestions als seus centres. Des del CEP, la meua intervenció assessora ha consistit en una tasca continuada de suport, coordinació i seguiment, vetllant per l'equilibri territorial de les sessions, la qualitat dels ponents, el treball en equip de les assessores del CEP (cada una va presentar una conferència, vàrem col·laborar tots en la logística...) i la coherència amb les necessitats formatives del professorat. He estat especialment atenta a garantir que els continguts connectessin amb els interessos dels assistents i que els espais s'adaptessin adequadament a cada sessió. Tot i que l'esdeveniment ha estat un èxit, sempre hi ha espai per a millores. Com per exemple fer difusió de les ponències a la premsa local.

En resum, aquest cicle ha estat una proposta formativa innovadora, necessària i altament valorada, tant pel seu contingut com per l'organització i l'impacte. Ha reforçat el vincle entre institucions, ha contribuït a la formació integral del professorat i ha obert la porta a futures iniciatives similars. Repetir-lo el curs vinent seria una opció molt encertada, amb l'objectiu de continuar oferint formació de qualitat i generar espais de reflexió col·lectiva.

Agraïm la col·laboració dels ajuntaments d'Inca, Alaró, Alcúdia, Lloseta i Santa Margalida per la cessió dels teatres que han servit per dur a terme les conferències.

Esd: 2494	Descobreix Inca II	
Modalitat: APF Hores: 15 h Participants: 43 Certificats: 30	Assessora: Carme Lorente Gelabert Entitat col·laboradora: Ajuntament d'Inca	Formadors: Pere Rayó, Guillem A. Reus Planells, Magdalena Sastre, Aina Ferrer, Miquel Pieras Hores: 15 h
Aquesta APF ha estat avaluada per 28 assistents. El grau d'assoliment dels objectius treballats està puntuat amb un 4.96 sobre 5. Indicador alt de la consecució d'aquests objectius. La periodicitat de les sessions presencials i la seqüenciació de la Formació ha estat adient i ben valorada. Els assistents valoren molt el fet de poder transferir als alumnes els coneixements treballats, com: les rutes patrimonials, la Història local, la literatura popular... La bona transmissió per part dels comunicadors en claredat i temporalització ajuda a fer possible aquesta transmissió als alumnes. La claredat en l'exposició i l'organització a aquest Cicle de visites contribueixen en la seva bona valoració. Un altre tema molt ben valorat és l'espai i l'horari de la realització de l'activitat. Aquestes jornades estan molt ben valorades. Els formadors han estat molt ben valorats per tots els assistents. Cada un d'ells obtenen la puntuació molt propera al 5 de 5. Com a assessora he participat activament en la preparació, selecció d'itineraris i seguiment de la Formació esmentada. A les opinions dels participants, la majoria demana poder continuar oferint aquests itineraris.		

Esd: 2496	De la teoria a l'acció per a l'aprenentatge efectiu de la lectoescriptura	
Modalitat: APF Hores: 14 h Participants: 117 Certificats: 95	Assessora: Patrícia Mas Pujol	Formadors: Elisa Aribau Monton 3 h Jorge Catalán Balaguer 3 h Montserrat Fusalba Moragas 2 h Andrés Marcelo Marín Palomar 2 h Maria Luisa Ortiz Elegido 2 h Miguel Ángel Tirado Ramos 2 h Hores: 14 h
El grau d'assoliment dels objectius establerts a la formació ha estat alt i ha existit una clara coherència entre objectius, continguts, procediments i activitats dutes a terme durant la formació. Els nostres participants s'han implicat molt en aquesta formació, ens han transmès que s'han sentit molt bé durant el transcurs de les conferències. En línies generals, han valorat molt positivament l'experiència en aquesta formació. Miguel Ángel Tirado Ramos: La seva ponència va ser excel·lent. Maria Lluïsa Ortiz Elegido: La seva ponència i explicació de la seva experiència com a docent va ser fantàstica. Andrés Marín Palomar: És una persona molt sàvia, però va mostrar certes dificultats per comunicar. Montserrat Fusalba Moragas: La seva ponència va ser meravellosa. Jordi Catalan Balaguer: La seva ponència va ser extraordinària. Maria Elisa Aribau Montón: La seva ponència va ser brillant. S'ha combinat una part teòrica amb una altra de pràctica, amb la qual cosa s'ha pogut aplicar la seva transferibilitat a l'alumnat. La intervenció ha estat una feina en equip, en cas contrari no hauria estat possible dur a terme un cicle de conferències d'aquestes característiques (organització, triar ponents, espais, acompanyament dels ponents i participants...). Valoro molt positivament aquesta formació. Ha estat molt enriquidora i tant les participants com els ponents així ens ho han fet saber. Agraïm a l'Ajuntament d'Inca la seva col·laboració per la utilització del Parc Bit per dur-les a terme.		

Esd: 2503	Son i Somnis: Neurociència i psicologia	
Modalitat: APF Hores: 9 h Participants: 82 Certificats: 79	Assessora: Irma Alanzol Pereira-Rocha	Formadores: Maria Rosa Casafont i Vilar Leonor Fernández Mula Hores: 9 h
Des del CEP d'Inca, volem expressar la nostra satisfacció i agraïment per l'excel·lent acollida que ha tingut aquesta formació entre els més de 100 participants, 78 certificats, que hi han assistit. Ha estat una proposta que hem preparat amb molta il·lusió i cura, i ens emociona veure com ha connectat amb les necessitats i inquietuds del col·lectiu docent. Els comentaris recollits reflecteixen una gran implicació per part dels assistents, que han valorat molt positivament la combinació entre ciència i psicologia, així com l'enfocament holístic de la formació. Molts han destacat que els continguts no només són útils per a la pràctica educativa, sinó també per al benestar personal, fet que ens reafirma en la importància de cuidar els docents per poder cuidar millor l'alumnat. Les formadores, la Dra. Rosa Casafont i Leonor Fernández, han estat àmpliament reconegudes per la seva professionalitat, claredat i capacitat de transmetre amb entusiasme. La seva		

complementarietat ha estat un dels punts més valorats, i molts participants han expressat el desig de continuar formant-se amb elles. També volem destacar l'ambient que es va generar durant les sessions: proper, acollidor i coherent amb els valors que volíem transmetre. L'espai del Claustre de Sant Domingo i els petits detalls, com el berenar saludable, han contribuït a fer d'aquesta formació una experiència significativa i memorable. Ens sentim molt orgullosos d'haver tancat el curs amb una proposta que ha estat viscuda com un "regal" per molts dels assistents. Aquesta resposta ens encoratja a continuar oferint formacions que posin al centre la persona, el benestar i la qualitat de vida.

Agraïm a l'Ajuntament d'Inca la seva col·laboració per la utilització del Claustre de Sant Domingo per dur a terme les conferències.

2.4. Valoració del Programa d'experiència formativa (Aprenentatge Serra de Tramuntana)

Esd: 2464	APS Serra de Tramuntana al CEIP Vora Mar	
Modalitat: PEF Hores: 30 h Participants: 4 Certificats: 4	Assessora: Carme Lorente Gelabert	Formador: Biel Salom Hores: 2 h
El CEIP Vora Mar, centre de 2n any, ha treballat i dut endavant el projecte presentat a l'inici de curs. Ha participat en les trobades tan presencials, visites de part de l'assessora al CEIP, com la trobada al CEP. Els alumnes han gaudit d'una estada al refugi de Galatzó i el seu projecte Comunitat Servei han publicat un tríptic, per aquesta sortida varen comptar amb l'ajuda del formador Biel Salom. Pel curs vinent volen formar part de l'APS Llevant, donada la proximitat geogràfica.		

Esd: 2465	APS Serra de Tramuntana. 4 Centres de 1r any del CEP d'Inca	
Modalitat: PEF Hores: 30 h Participants: 13 Certificats: 11	Assessora: Patrícia Mas Pujol	CEIP Puig de St. Martí Formador: Toni Muñoz GOB. Hores: 1 h CEIP Antònia Alzina Formador: Xisco Fanals i GOB Hores: 2 h
Tots els centres s'han mostrat molt implicats en els seus projectes, l'experiència els ha resultat molt gratificant. Des del CEP sempre s'ha transmès tota la informació rebuda per part del SFPP als centres. S'han fet visites als centres per a conèixer i assessorar de primera mà els seus projectes i poder ajudar en tot moment. També he estat disponible tant per via telefònica, mail i Whatsapp per a resoldre qualsevol dubte que anés sorgint o informar del necessari. CEIP Puig de Sant Martí Han desenvolupat una campanya de protecció animal: apadrinament i recaptació per a la protecció d'animals vulnerables de la serra de tramuntana amb l'objectiu principal de sensibilitzar l'alumnat sobre la importància de conèixer i protegir les espècies en perill d'extinció o sensibles de la Serra de Tramuntana. Els objectius generals del programa, els objectius del centre, el desenvolupament del projecte, l'aprenentatge de l'alumnat i la col·laboració amb entitats s'han assolit. Aquest centre ha trobat a faltar una formació inicial centrada en la metodologia ApS que es podria haver fet de forma virtual...		

CEIP Antònia Alzina

quin impacte tenen les curses de muntanya a la serra de tramuntana?, i en els carrers del nostre poble? Han vinculat les curses que es realitzen al poble amb l'impacte que generen les curses de muntanya a la Serra de Tramuntana. Cada any, organitzen una cursa solidària i els doblers recaptats van a una associació diferent.

Gairebé tots els objectius generals del programa així com el desenvolupament del projecte s'han assolit. Els objectius del projecte del centre, l'aprenentatge de l'alumnat i la col·laboració amb entitats s'han assolit.

CEIP Pere Rosselló Oliver

El títol del projecte ha estat "Mans a la Terra: Convivència entre l'Hort Escolar i la Neteja del Torrent" ha consistit a netejar el torrent, fer un hort escolar i recol·lectar els seus fruits pel seu aprofitament per a la gent del poble.

Els objectius generals del programa, els objectius del centre, el desenvolupament del projecte, l'aprenentatge de l'alumnat i la col·laboració amb entitats s'han assolit.

IES Can Peu Blanc

Aquest centre s'ha centrat en el banyarriquer: trampeig i captura. Detecció d'alzines afectades.

Els objectius generals del programa i els objectius del centre s'han assolit, L'aprenentatge de l'alumnat i la col·laboració amb entitats gairebé s'han assolit. El desenvolupament del projecte és millorable.

Com a proposta de millora tots els centres m'han demanat si és possible fer una previsió de calendari de les activitats i jornades proposades per part del SFPP de cara al curs vinent. També han trobat que la documentació que s'ha hagut d'emplenar per a la justificació del projecte ha arribat tard i, de vegades, s'ha donat un model i després s'ha canviat, cosa que els ha dut el doble de feina.

Esd: 2466	APS Serra de Tramuntana al CC Ramon Llull, Santa Maria	
Modalitat: PEF Hores: 30 h Participants: 3 Certificats: 3	Assessora: Carme Lorente Gelabert	Formador: No Hores:
Bona implicació per part de les professores implicades. Aquest curs no s'han pogut dur a terme tots els objectius i ho tenen previst continuar en el curs vinent curs. Es tracta d'un Centre de Continuïtat.		

Esd: 2467	APS Serra de Tramuntana a l'IES Inca	
Modalitat: PEF Hores: 30 h Participants: 6 Certificats:	Assessora: Carme Lorente Gelabert	Formador: No Hores:
Han treballat en diferents projectes segons el nivell acadèmic, en total han presentat 4 projectes, cada un d'ells vinculat a una àrea i nivell acadèmic de 1r a 4t ESO. L'APS ha estat un programa molt ben valorat, com així ho demostra la valoració feta al Portal del personal. Hem mantingut conversacions i trobades al llarg del curs. La seva participació en totes les trobades ha fet possible un millor coneixement dels components del programa i una major intercomunicació.		

Esd: 2468	APS Serra de Tramuntana a l'IES Moll Vell	
Modalitat: PEF Hores: 30 h Participants: 6 Certificats: 6	Assessora: Carme Lorente Gelabert	Formador: Gabriel Ordinas Hores: 2 h
Es tracta d'un IES molt conscienciat amb el programa APS. Són un IES amb llarga trajectòria dins el programa i estan molt involucrats. Han tingut formador que ha centrat la seva ponència en les construccions hidrològiques a la Serra de tramuntana. Hem mantingut moltes trobades i reunions.		

Esd: 2469	APS Serra de Tramuntana al CEIP Llorenç Riber	
Modalitat: PEF Hores: 30 h Participants: 3 Certificats: 3	Assessora: Carme Lorente Gelabert	Formador: Tòfol Rotger Hores: 2 h
Centre de continuïtat. Han participat en la sessió de dia 27/05/25 amb la presentació de tot el curs, el torrent de Sant Miquel. Han tingut 2 h de Formador, en Tòfol Rotger, geògraf per tractar la importància de les aigües a Campanet. El projecte es va treballar a 5è d'Ed. primària.		

Esd: 2470	APS Serra de Tramuntana al CEIPIESO Son Basca	
Modalitat: PEF Hores: 30 h Participants: 3 Certificats: 3	Assessora: Carme Lorente Gelabert	Formador: No Hores:
Centre de Continuïtat, 3r any. Han participat 3 mestres. L'alumnat participant era de 2n d'Ed. Primària. Es valora molt la possibilitat de poder treballar dins el currículum els continguts relacionats amb la Serra de Tramuntana i al mateix temps poder gaudir d'una estada i pernoctar a la Serra.		

Esd: 2471	APS Serra de Tramuntana a l'IES Santa Maria	
Modalitat: PEF Hores: 30 h Participants: 9 Certificats: 7	Assessora: Carme Lorente Gelabert	Formador: APAEMA Hores: 4 h
Han treballat en diferents projectes segons el nivell acadèmic, en total han presentat 4 projectes, cada un d'ells vinculat a una àrea i nivell acadèmic de 1r a 4t ESO. L'APS ha estat un programa molt ben valorat, com així ho demostra la valoració feta al Portal del personal. Hem mantingut conversacions i trobades al llarg del curs. La seva participació en totes les trobades ha fet possible un millor coneixement dels components del programa i una major intercomunicació.		

Esd: 2472	APS Serra de Tramuntana a l'IES SINEU	
Modalitat: PEF Hores: 30 h Participants: 11 Certificats: 11	Assessora: Carme Lorente Gelabert	Formador: No Hores:
Es tracta d'un IES molt conscienciat amb el programa APS. Presenta una forta evolució. Hem mantingut moltes trobades i reunions. Han participat exposant els seus programes a la Presentació de dia 27/05/25 Són un centre amb llarga trajectòria dins el programa i estan molt involucrats. No han tingut formador, però sí que compten amb la mentoria d'un company emèrit de l'IES que ha ofert la seva experiència i coneixement sobre la Serra de Tramuntana que l'ha posat a l'abast dels seus companys d'IES.		

Esd: 2473	APS Serra de Tramuntana al CC Monti-sion de Pollença	
Modalitat: PEF Hores: 30 h Participants: 6 Certificats: 6	Assessora: Carme Lorente Gelabert	Formador: Pere Salas Hores: 2 h
Bona implicació per part dels professors implicats. Molt bona acceptació de tenir formadors, en aquest cas l'historiador pollencí Pere Salas els va impartir, preparar itineraris per poder transferir la informació dins el seu projecte de comunitat servei. Aquest curs no s'han pogut dur a terme tots els objectius i ho tenen previst continuar en el curs vinent curs. Es tracta d'un Centre de Continuïtat. Hi participen alumnes de Primària i d'ESO.		

2.5 Valoració assessora de la Formació Especialitzada (FE)

Esd: 18127	Microsoft 365	
Modalitat: FE Hores: 30 h Participants: 7 Certificats: 7	Assessora: Irma Alanzol Pereira-Rocha	Formadora: Lucia López Rivero Hores: 20 h
Des del Centre de Professors d'Inca hem impulsat una formació completa sobre Microsoft 365 amb l'objectiu de capacitar tot l'equip docent i administratiu en l'ús eficient de les eines digitals que ofereix aquesta plataforma. La formació, amb una durada total de 30 hores (8 presencials, 12 en línia i 10 de treball autònom), ha estat impartida per la ponent Lucía, que ha destacat per la seva excel·lència, claredat i capacitat comunicativa. La formació s'ha estructurat en quatre mòduls: Col·laboració i emmagatzematge al núvol: Hem après a gestionar equips i canals a Microsoft Teams, fer reunions virtuals, compartir documents i utilitzar aplicacions com OneNote i Planner. També hem aprofundit en l'ús de OneDrive i SharePoint per a la gestió documental, entenent les seves diferències i sinergies. Eines de productivitat i organització: Hem optimitzat l'ús d'Outlook per gestionar correus, calendaris, tasques i contactes. A més, hem treballat amb To Do, Planner i OneNote per millorar l'organització personal i en equip. Creació de contingut i recopilació de dades: Hem utilitzat Forms, Word, Excel i PowerPoint per dissenyar enquestes, analitzar dades i crear presentacions col·laboratives, aprofitant la coautoria en línia. El futur de la productivitat: introducció a Copilot: Hem conegut el potencial de la intel·ligència artificial generativa aplicada a l'educació a través de Copilot, amb exemples pràctics en diverses aplicacions de Microsoft 365. Valoració final: La formació ha estat molt enriquidora i profitosa. En només 30 hores hem pogut migrar una gran quantitat de documentació al núvol, millorant la col·laboració i l'eficiència del nostre treball. Ens sentim molt més competents i segurs en l'ús de Microsoft 365. La ponent Lucia ha estat excel·lent, guiant-nos amb entusiasme i claredat. Aquesta experiència ha suposat un gran pas cap a la transformació digital del nostre centre.		

3. COMPARATIVA DE LES ACTIVITATS DE FORMACIÓ DELS DARRERS CURSOS

3.1 Formació en centre i intercentres (FeC i FiC)

CURS	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Activitats	55	32	35
Hores	1442 h	770 h	765 h

3.2 Formació d'àmbits

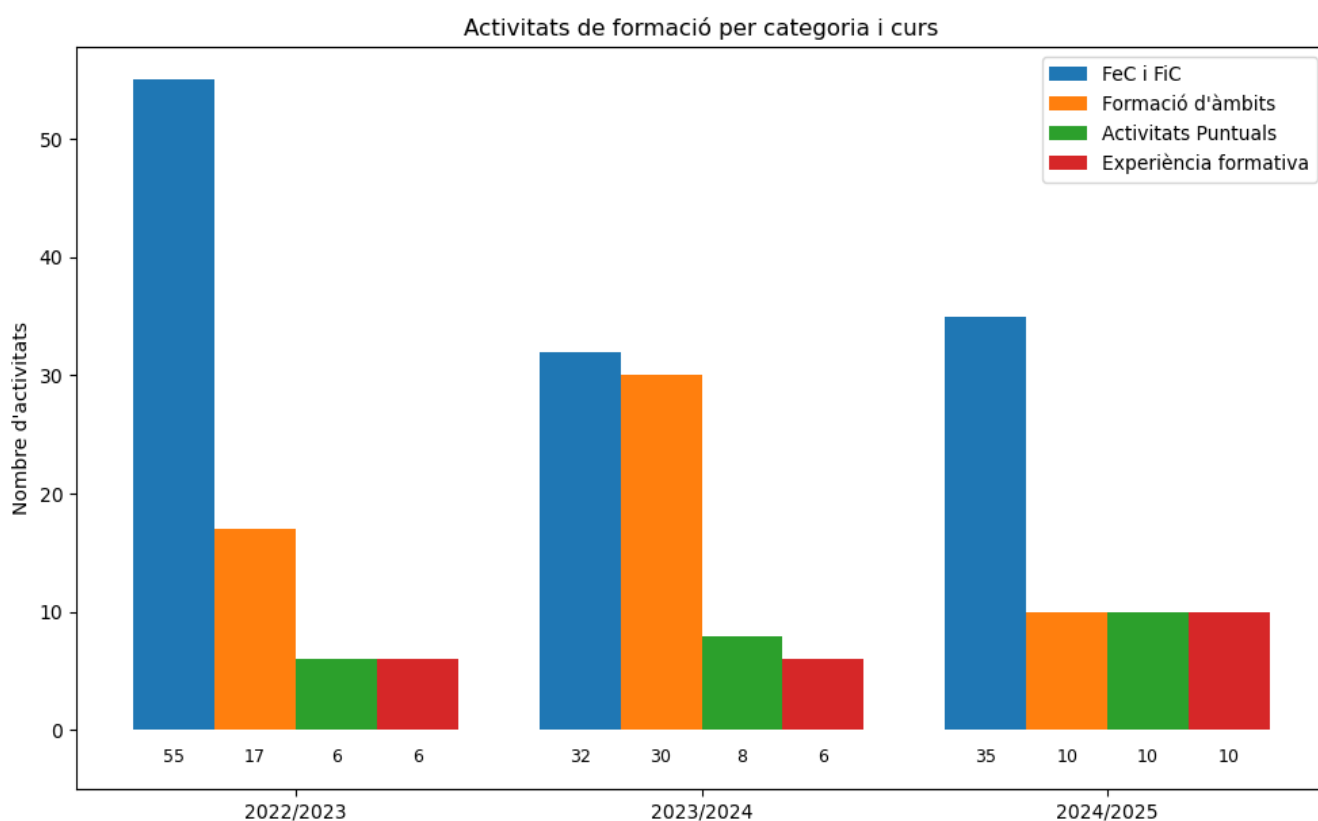
CURS	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Activitats	17	30	10
Hores	278 h	408 h	161 h

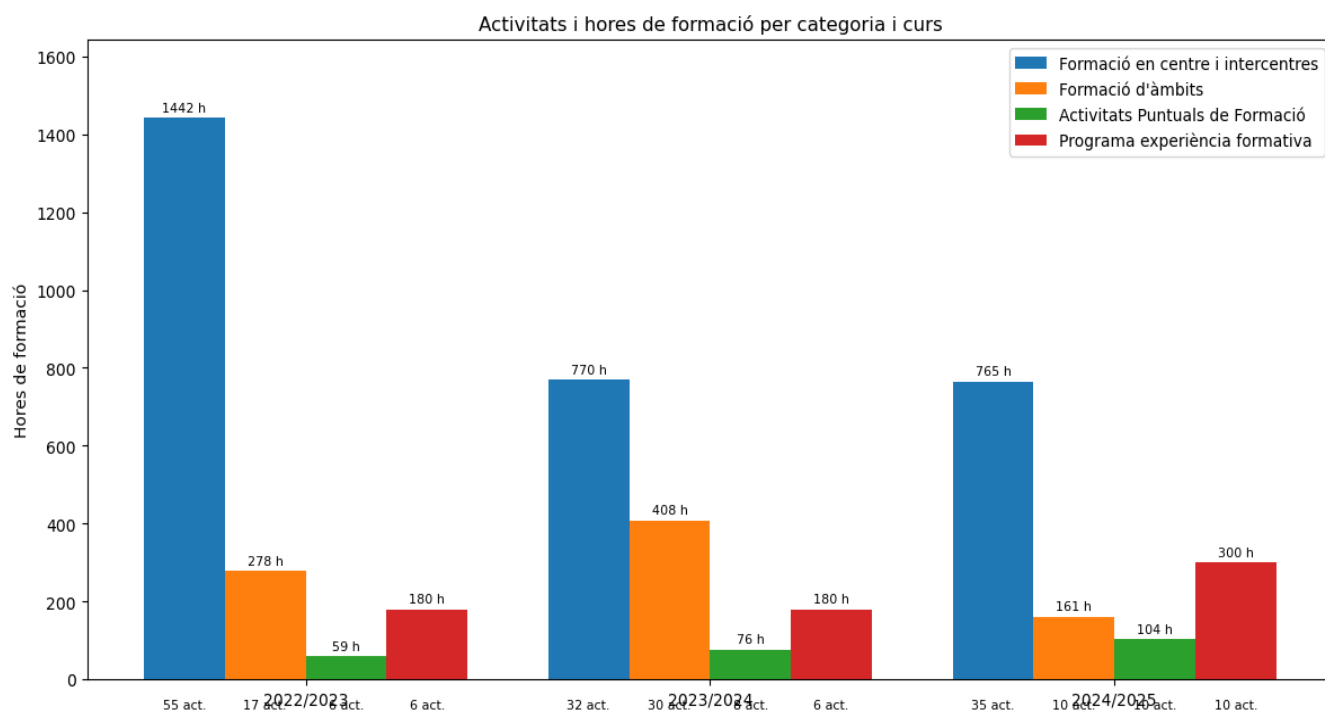
3.3 Activitats Puntuals de Formació

CURS	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Activitats	6	8	10
Hores	59 h	76 h	104 h

3.4 Programa experiència formativa

CURS	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Activitats	6	6	10
Hores	180	180	300





Durant els darrers tres cursos, el centre ha mantingut una activitat formativa constant i significativa, tot i haver disposat de **menys personal**. Aquesta situació ha requerit una gestió més eficient dels recursos i una major implicació del claustre.

Evolució per categories:

- **Formació en centre i intercentres (FeC i FiC):**
 - Tot i una reducció notable d'activitats entre 2022/23 i 2023/24 (de 55 a 32), el nombre d'hores s'ha mantingut elevat, demostrant una aposta per formacions més profundes i sostingudes.
 - El curs 2024/25 mostra una lleugera recuperació d'activitats (35) amb una estabilització de les hores (765 h).
- **Formació d'àmbits:**
 - Va experimentar un augment important d'activitats el 2023/24 (de 17 a 30), però amb una reducció significativa el 2024/25 (10).
 - Les hores segueixen una tendència similar, amb un pic el 2023/24 (408 h) i una baixada posterior (161 h).
- **Activitats Puntuals de Formació:**
 - Aquesta modalitat ha anat creixent de manera sostinguda, tant en activitats (de 6 a 10) com en hores (de 59 h a 104 h), reflectint una resposta àgil a necessitats concretes.
- **Programa d'experiència formativa:**
 - S'ha mantingut estable els dos primers cursos (6 activitats i 180 h), però ha crescut notablement el 2024/25 (10 activitats i 300 h), indicant una aposta clara per aquest tipus de formació.

Podem concloure que:

- Malgrat la reducció de personal durant el curs 2024-2025, **la formació no només s'ha mantingut, sinó que ha evolucionat estratègicament**.
- S'ha prioritzat la qualitat i la continuïtat, amb un ús eficient dels recursos disponibles.
- El creixement en activitats puntuals i programes d'experiència formativa mostra **capacitat d'adaptació i innovació**.

3.5 Línia estratègica

A continuació es recull el nombre d'activitats formatives realitzades amb relació a les línies estratègiques del Pla quadriennal vigent i mostra quines són les inquietuds dels centres que sol·liciten formació al CEP.

 CEP INCA CURS 24-25	
 L1 Didàctica i metodologia	16
 L2 Competència digital i tecnologies emergents	5
 L3 Competència comunicativa- plurilingüe i competència matemàtica	7
 L4 Inclusió, coeducació i comunitat educativa	7
 L5 Actualització tècnica i professional	11
 L6 Lideratge, planificació i gestió	1
 L7 Benestar educatiu i convivència	8
 L8 Entorn i sostenibilitat	11

4. EQUIP PEDAGÒGIC

El curs 2024-2025 s'ha desenvolupat en un context de canvi, amb la incorporació d'un nou equip directiu i tres nous assessors, mantenint-se només una assessora amb experiència prèvia.

Durant el mes de gener, a causa de la baixa de llarga durada al mes de novembre d'un assessor, es va incorporar l'assessora Esperança Marques Roldán, qui ha assumit totes les formacions del company absent. A més, ha assumit una de les dues formacions que impartia l'anterior secretària, Margarita Riutort Reynés, que es troba de baixa des del mes de març. L'altra formació ha estat assumida per la directora del centre.

Cal destacar que entre el 17 de desembre i el 24 de febrer el centre no va disposar de personal no docent, fet que va obligar l'equip a assumir també les tasques de secretaria, administració, consergeria i neteja. Malgrat aquestes dificultats, s'ha mantingut el mateix volum de feina que en cursos anteriors, donant resposta a totes les necessitats dels centres. L'equip ha adaptat la seva tasca assessora i ha assumit responsabilitats administratives addicionals. La directora ha hagut d'assumir íntegrament les funcions de secretaria i direcció, fet que ha suposat una càrrega de feina considerable, amb una acumulació significativa d'hores extres per part de tot l'equip.

Tal com s'ha esmentat anteriorment, per poder dur a terme totes aquestes tasques, l'equip ha hagut d'assumir una càrrega horària que no podrà ser compensada. El gran sentit de responsabilitat de tots els membres ha estat clau per garantir una resposta adequada als centres educatius, posant en valor la tasca del CEP d'Inca.

4.1 Model d'assessorament i formació als centres

L'àmbit del CEP d'Inca és molt extens i divers, pel fet que compta **amb 119 centres** als quals hem de donar resposta sempre que ho sol·licitin a través de les formacions a centres o amb activitats oferides des del CEP. Es considera molt important atendre tots els col·lectius a partir de les necessitats detectades pels centres i pel mateix personal assessor, que tenen contacte directe amb ells.

En general, les formacions s'han desenvolupat en un clima de cordialitat i els participants responen positivament a les dinàmiques i a les activitats proposades durant les sessions seguint com a model la pràctica reflexiva. Cada assessoria ha conduït i assessorat als centres implicant dedicació i esforç per poder donar resposta seguint aquest model.

4.2 Formació de l'equip pedagògic

Tot l'equip pedagògic ha participat en les activitats de formació que ha organitzat el Servei de Formació Permanent del Professorat per a tota la xarxa CEP d'una durada de 50 hores titulada *"Innovació i lideratge: Claus per assessorar i fer xarxa als centres educatius"*

El CEP ha dissenyat i dut a terme l'activitat de formació interna de 30 h de modalitat mixta, presencial i per videoconferència: Formació Microsoft 365 amb la formadora Lucia López Rivero de l'empresa ICONO de ...

Objectius de formació Microsoft 365

1. Conèixer l'entorn i les eines bàsiques de Microsoft 365: familiaritzar-se amb la interfície, l'accés i les aplicacions principals (Word, Excel, PowerPoint, Outlook, Teams, OneDrive).
2. Gestionar documents i arxius al núvol: Aprendre a crear, guardar, compartir i col·laborar en documents mitjançant OneDrive i Sharepoint.
3. Treballar en equip amb Microsoft Teams: utilitzar Teams per a la comunicació efectiva, la videoconferència, la gestió de tasques, crear classes, usar acceleradors d'aprenentatge i la col·laboració en temps real.
4. Organitzar el treball amb Outlook i Calendar: Gestionar correus electrònics, contactes i agendes per optimitzar la productivitat personal i d'equip.
5. Millorar la productivitat amb aplicacions avançades: Aplicar funcions avançades en Excel i PowerPoint per a la gestió de dades i presentacions professionals.
6. Videotrucades, possibilitats de la càmera, compartir pantalla,...

Participació individual en activitats formatives:

IRMA ALANZOL PEREIRA-ROCHA	
CONGRÉS ALACANT	La participació del IV Congrés Internacional D'educació i Coneixement, celebrat a Alacant, ens ha permès conèixer projectes innovadors a través de ponències breus però molt inspiradores. Ha estat una experiència molt enriquidora que ens ha connectat amb professionals de referència d'arreu de l'Estat i d'àmbit internacional, amb qui hem establert nous contactes per a futures col·laboracions.

	A les Illes Balears comptem amb un nivell molt alt pel que fa a formació docent, però aquest congrés ens ha obert noves línies de reflexió i acció. De cara al curs vinent, volem aprofundir en àmbits com la gamificació per treballar els ODS, l'expressió corporal ("cuerpos que escuchan"), la narrativa sonora per a l'estimulació psicomotriu a la infància, l'alfabetització lingüística crítica davant textos generats per intel·ligència artificial, els escenaris virtuals per a alumnat amb TEA i l'ús del cinema com a eina educativa. A més, considerem fonamental abordar com avaluar l'impacte real de la formació docent en l'alumnat i en la vida dels centres.
CONGRÉS SANTIAGO	La nostra participació en el I Congrés Nacional de Bones Pràctiques en la Formació Docent, organitzat per l'INTEF, ha estat una oportunitat per compartir experiències amb altres comunitats i reflexionar sobre l'impacte de la formació del professorat. El congrés es va centrar en pràctiques formatives innovadores i eficaces. Vam constatar que, a les Illes Balears, tenim un nivell molt alt, però ens enduem el repte de continuar avançant cap a una millor avaluació de l'impacte real de la formació en l'alumnat i els centres educatius.
MARGARITA ORON SERVERA	
CONGRÉS BARCELONA	La participació en el congrés "IV Jornada de Neuroeducació. Aprendre amb sentit: neurociència, benestar i inclusió" organitzat per Integratek a Barcelona ha estat una bona oportunitat per conèixer el punt de vista científic de diferents professionals de l'educació centrant-se en la importància del benestar i l'aprenentatge motivadora i conscient per tal que sigui significatiu des del punt de vista científic segons la neurociència.
CARME LORENTE GELABERT	
CONGRÉS ALACANT	La participació del IV Congrés Internacional D'educació i Coneixement, celebrat a Alacant, ens ha permès conèixer projectes innovadors a través de ponències breus però molt inspiradores. Ha estat una experiència molt enriquidora que ens ha connectat amb professionals de referència d'arreu de l'Estat i d'àmbit internacional, amb qui hem establert nous contactes per a futures col·laboracions.
PATRICIA MAS PUJOL	
CONGRÉS ALACANT	La participació del IV Congrés Internacional D'educació i Coneixement ICON, celebrat a Alacant, ens ha permès conèixer projectes innovadors a través de ponències breus però molt inspiradores. Ha estat una experiència molt enriquidora que ens ha connectat amb professionals de referència d'arreu de l'Estat i d'àmbit internacional, amb qui hem establert nous contactes per a futures col·laboracions.
ESPERANÇA MARQUES ROLDAN	
CONGRÉS ALACANT	La participació en el IV Congrés Internacional: D'educació i Coneixement, en general ha estat positiva, ja que em va donar la possibilitat de poder assistir a

	diferents sessions paral·leles de ponències convidades i comunicacions de diferents professionals del món de l'educació en l'àmbit internacional. M'ha ajudat a prendre consciència sobre la interculturalitat tan arrelada a la nostra illa de Mallorca per tal de prendre consciència sobre la migració i els racismes. També ens va donar a conèixer el disseny d'escenaris virtuals adaptats amb intel·ligència artificial per estudiants amb TEA o com a altres països tenen inclòs en el Currículum d'educació, l'assignatura del pensament crític en els estudiants... d'entre altres aportacions, que ens ha ajudat a reflexionar per tal d'anar cap a una millora del nostre sistema educatiu.
--	--

5. ORGANITZACIÓ INTERNA DEL CEP

L'organització interna del Centre de Professorat d'Inca durant aquest curs s'ha desenvolupat al voltant d'una sèrie de línies d'actuació reflectides al nostre Pla anual que han marcat la feina interna de tot l'equip pedagògic així com la del personal no docent.

De la mateixa forma que el curs passat, l'horari planificat a principi de curs per a cada membre de l'equip assessor no ha estat suficient per dur endavant totes les activitats formatives planificades i sol·licitades pels centres. La franja de matí sempre s'ha de complementar amb els horabaixes, ja que les formacions són en horari d'horabaixa, fora de l'horari lectiu dels docents dels centres.

Tots els membres de l'equip pedagògic ha sobrepassat el nombre d'hores de permanència al CEP. Fet que encara que s'hagi intentat compensar el seu horari han quedat hores sense poder compensar.

Fent un recull dels aspectes que s'han tingut en compte des de la direcció del centre, entre el personal docent i el personal no docent és necessari, i així ho feim, de deixar constància de la meravellosa relació i complicitat que s'ha creat entre totes les persones que formen part del CEP Inca. Cadascuna, des de la seva funció —neteja, administració o assessorament— ha aportat el millor de si mateixa, amb responsabilitat, compromís, generositat i una bondat que fa especial la convivència diària.

Som un equip absolutament proactiu i creatiu, una manera de treballar que ens permet anticipar-nos als reptes, generar solucions innovadores i adaptar-nos amb agilitat a les necessitats canviants. Aquesta actitud ens ha ajudat a superar dificultats amb eficàcia i a mantenir un ambient positiu i motivador per a tothom.

Tinc plena confiança en aquest equip. S'ha generat un vincle professional sòlid, basat en el respecte, la col·laboració i, sobretot, la qualitat humana. Perquè problemes sempre n'hi ha, però quan hi ha equip, tot acaba funcionant, especialment quan no hi falta el sentit de l'humor. Amb aquest equip qualsevol feina és un èxit.

5.1 Consell del CEP i Reunions Representants

Pel que fa a les reunions del Consell de CEP, s'ha celebrat una reunió per trimestre amb els següents punts a tractar:

9 de desembre de 2024.

Ordre del dia:

- 1- Lectura i aprovació de l'acta anterior.
- 2- Presentació del nou equip pedagògic del CEP d'Inca.
- 3- Proposta i aprovació de la PGA per al curs 2024-2025.

4- Precs i Preguntes.

17 de març de 2025

Ordre del dia:

1. Lectura i aprovació de l'acta anterior.
2. Aprovació del compte de gestió 2024 i pressupost 2025.
3. Aprovació del ROF.
4. Torn obert de paraula

11 de juliol de 2025

1. Lectura i aprovació de l'acta anterior.
2. Aprovació de la memòria del curs 2024-2025.
3. Estat de comptes.
4. Informació cursos sol·licitats pel curs 2024-2025
5. Torn obert de paraula.

Pel que fa a les reunions de Representants s'han celebrat les següents trobades:

14 d'octubre de 2025

Ordre del dia:

1. Presentació del nou equip directiu i pedagògic.
2. Presentació del nou Pla Quadriennal.
3. Torn obert de paraula.

16 de maig de 2025

El cap de servei Rafel Maura juntament amb la directora del CEP van seguir el següent ordre del dia:

1. Instruccions i convocatòria de Formacions en el Centre (FeC) i Formacions intercentres (FiC)
2. Convocatòria dels Programes d'Experiència Formativa (resolució unificada)
3. Noves modalitats del Pla Quadriennal de Formació Permanent del Professorat 2024-2028
4. Torn obert de paraula

5.2 Equip pedagògic, reunions de coordinació pedagògiques.

Com a directora del CEP, vull fer una valoració molt positiva del desenvolupament de les reunions setmanals de l'equip pedagògic. Aquest espai de trobada ha esdevingut fonamental per a la coordinació, la reflexió conjunta i la presa de decisions pedagògiques alineades amb els objectius del centre.

La regularitat setmanal d'aquestes reunions ha afavorit una dinàmica de treball molt fluida i efectiva, cosa que permet fer un seguiment constant dels processos educatius i donar resposta àgil a les necessitats que van sorgint.

Vull destacar especialment la cohesió de l'equip, que es reflecteix en un ambient de confiança, respecte i col·laboració. És un plaer veure com cada membre aporta la seva mirada amb responsabilitat i compromís, enriquint el debat i construint col·lectivament.

A més, és un equip molt proactiu, que no només participa activament en les reunions, sinó que també impulsa iniciatives, proposa millores i manté una actitud oberta al canvi i a la innovació educativa.

Gràcies a totes i tots per la vostra implicació constant i per fer possible aquest espai de creixement compartit.

5.3 Documentació pedagògica i d'organització del centre

S'ha revisat i actualitzat el protocol d'actuació, annexos per a la gestió de les activitats formatives, manual de tasques de gestió i protocol FeC-FiC, FA-APF.

- Actualització de l'inventari del centre.
- Revisió del pla d'acollida.
- Organització de la documentació preceptiva dels expedients dins el Drive.
- Revisió del Pla d'emergències.
- Elaboració conjunta de documents de centre (Pla anual, ROF i memòria final)
- Revisió i neteja de la documentació del Classroom Assessories.
- Acompanyament, ajuda i formació al personal assessor novell entre l'equip docent.
- Reorganització de tasques dels assessors quan no vàrem tenir ni administrativa ni ordenança de desembre a febrer.
- S'ha revisat i actualitzat el ROF del Centre.
- S'està fent migració de documentació a Microsoft 365.

5.4 Gestió informàtica dels esdeveniments i altres gestions (RRHH, Gestfor, SEU, Gestib)

D'acord amb les instruccions i les indicacions del SFPP es desenvolupen les tasques de gestió de cada activitat formativa. Sempre hem comptat amb l'ajuda dels assessors responsables de la gestió informàtica dels esdeveniments del SFPP que ens han facilitat molt la tasca.

Valoram positivament les millores introduïdes al Gestfor i a RRHH, ja que ens han proporcionat facilitats de consulta, comunicació i de gestió dels esdeveniments.

5.5 Funcionament administratiu i coordinació amb personal no docent

L'equip valora de manera molt eficaç i positiva la tasca desenvolupada per part del personal no docent.

Cal destacar la predisposició i tasca feta per part seva en tot moment.

6. VALORACIÓ SOBRE ELS RECURSOS, MATERIALS, ESPAIS I INSTAL·LACIONS

El CEP disposa d'espais prou amplis per dur a terme les tasques diàries en els diferents despatxos i prou aules per desenvolupar les activitats formatives. Durant tot el curs s'ha continuat cedint l'aula Mestral a l'Equip d'Atenció Primerenca i l'assessoria 3, a l'equip del CEP Ibsteam.

Les tasques de manteniment que s'han dut a terme són:

- Arreglar goteres. **Continuam amb aquesta tasca.**
- Revisió de la instal·lació elèctrica. **Pendent de resposta del servei. Amb pressupost presentat.**
- Estudi conjunt de la qualitat de l'aigua per evitar possibles casos de legionel·la amb el CEPA Francesc de Borja Moll
- Instal·lació d'una Alarma
- Canvi d'empresa telefònica per una bastant més econòmica que l'anterior.

Curs 2023-2024 despesa telefonia 2582 €

Curs 2024-2025 despesa telefonia 1202 €. Enguany hem estalviat 1383 € en telefonia.

7. MEMÒRIA ECONÒMICA

A continuació s'adjunta un resum amb els ingressos i les despeses del curs 2024-2025, actualitzat en data 19 de juny de 2025.

Els valors corresponents a 2024 inclouen els moviments entre l'1 de setembre i el 31 de desembre de 2024.

El saldo del compte bancari és de 50.215,85 euros en data 19 de juny de 2025.

INGRESOS	2024	2025	TOTALS
1. Romanent exercici anterior		62.823,11	
2. Assignacions de funcionament del centre	12.000,00€	7.549,32 €	19.549,32€
3. Altres ingressos de la Conselleria	13.344,75€	16773,12€	30.117,87€
8. Altres ingressos	720,5€	781,54€	1.502,04€
8.1 Interessos bancaris	315,03€	656,34€	971,37€
8.9 Altres ingressos	405,47€	125,20€	530,67€
10. Formació Professional	9.213,47€	0,00€	9.213,47€
TOTAL INGRESSOS	35.278,72€	87.927,09 €	123.205,81€
D. DESPESES			
2. Reparació, conservació i manteniment	-396,89€	-485,4€	-882,29€
2.1 Edificis	0	-471,9€	-471,9€
2.2 Instal·lacions	-396,89€	-13,5€	-410,39€
3. Material fungible d'ús comú	-95,58€	-758,66€	-854,24 €
3.1 D'oficina	0	-23,70€	-23,70€
3.2 Informàtic	0	-460,51 €	-460,51 €
3.9. Altres	-95,58 €	-274,45 €	-370,03€
4. Subministraments	-191,18€	-589,05€	-780,23€
4.3 Aigua	0	-136,83€	-136,83€
4.5 Productes de neteja i higiènic	-191,18€	-442,38€	-633,56€

4.9. Altres	0	-9,84€	-9,84€
5. Comunicacions	-788,52€	-420,02€	-1.208,54€
5.1. Telèfon	-782,02€	-420,02€	-1.202,04€
5.3 Missatgeria	-5,5€	0	-5,5€
5.4. Altres	-1€	0	-1€
6. Treballs realitzats per altres empreses	-1.821,76 €	-4.651,77 €	-6473,53€
6.1. Transport	-1.679,95 €	-4.346,37 €	-6026,32 €
6.2. Vigilància i seguretat	-141,81€	-305,4€	-447,21€
7. Taxes i impostos	-21,33€	-2.280,86€	-2.302,19
7.2. IRPF	-21,33€	-2280,86€	-2302,19€
8. Documentació i informació	0	-87€	-87€
8.1. Llibres	0	-87€	-87€
10. Material inventariable	-205,7€	-2.959,05€	-3.164,75€
10.2. Equips d'oficina	0	-84,58€	-84,58€
10.3. Equips audiovisuals	0	-342,6€	-342,60€
10.4. Equips informàtics	0	-2.445,95	-2.445,95
10.9. Altres	0	-85,92€	-85,92€
16. Despeses activitats del centre	-3.727,31€	-25.474,11€	-29.201,42€
16.6. Formació del professorat	-2.071,71€	-22.782,00€	-24.853,71€
16.9. Altres activitats	-1.655,60€	-2.692,11€	-4.347,71€
17. Altres despeses	-64,73€	-2€	-66,73€
TOTAL DESPESES	-7.248,27 €	- 37.705,92 €	-44.954,19 €

8. COMUNICACIÓ I COORDINACIÓ EXTERNA

Xarxes socials

Tal com es va acordar a la reunió de Xarxes s'ha prioritzat l'ús de publicacions a Instagram, grup de difusió WhatsApp i plana web.

També es va acordar no fer fotografies de les cares de les persones (esquena, mans, activitat que realitzen, etc) per tal d'evitar problemes amb el dret d'imatge.

Donat que la persona que s'havia de fer càrrec de la plana web o d'Instagram es va donar de baixa al mes de novembre la directora va assolir aquesta responsabilitat.

La responsabilitat del grup de difusió de WhatsApp ha estat a càrrec de na Margarita Orón el qual compta amb 102 seguidors en aquests moments.

Cal dir que a Instagram en teníem 350 seguidors al mes de novembre i a hores d'ara tenim 765.

Xarxa CEP

El curs 2024-2025 ha estat especialment enriquidor pel que fa al treball en xarxa entre els diferents Centres de Professorat (CEPs) i el Servei de Formació del Professorat (SFPP).

Les diverses reunions convocades pel SFPP amb les direccions dels CEPs han estat espais de coordinació molt valuosos, que han permès compartir línies de treball, establir prioritats comunes i avançar de manera cohesionada. Aquestes trobades, juntament amb la comunicació àgil i constant a través del grup de WhatsApp, han afavorit una relació fluida i propera entre els equips, facilitant la resolució de dubtes i la presa de decisions compartides.

Un dels moments més destacats del curs ha estat el viatge de formació dels directors dels CEPs. Aquesta experiència ha anat molt més enllà de la formació pròpiament dita: ha estat una oportunitat per compartir temps, reflexions i inquietuds, i ha contribuït de manera decisiva a enfortir els lligams personals i professionals que fan possible un treball en xarxa real i efectiu.

En aquesta mateixa línia, cal destacar la formació conjunta organitzada pel SFPP, titulada *Innovació i lideratge: Claus per assessorar i fer xarxa als centres educatius*. Aquesta formació de 50 hores, desenvolupada al llarg de tot el curs, no només ha aportat coneixements rellevants per a la tasca assessora, sinó que ha esdevingut un espai privilegiat per a l'intercanvi d'experiències i la construcció de vincles entre els professionals dels diferents CEPs. Ha estat una formació que ha connectat persones, ha generat complicitats i ha reforçat la cultura col·laborativa.

En definitiva, aquest curs ha posat de manifest que el treball en xarxa no és només una estratègia organitzativa, sinó una manera de fer que enriqueix la pràctica professional, millora la coordinació entre serveis i, sobretot, repercuteix positivament en la qualitat de l'acompanyament als centres educatius. Ens sentim satisfets de la feina feta i encoratjats a continuar aprofundint en aquesta línia de col·laboració i creixement compartit.

9. PROPOSTES DE MILLORA DEL CURS 25/26

9.1 Actuacions formatives

Tenint en compte el nombre de formacions que es rebin es farà necessari la incorporació de més personal al CEP, ja que aquest curs s'ha pogut donar sortida a l'alt nombre de formacions a costa d'hores extres del personal existent que no podrà compensar-les de cap de les maneres.

9.2 Dinàmica de treball

De cara al curs vinent es planteja revisar, valorar i votar si establim un calendari fixo ja des de principi de curs amb dia, hora i durada de les reunions d'equip pedagògic.

Enguany hem hagut de fer moltíssimes reunions per casuístiques diverses alienes al CEP que requerien acords, solucions, respostes basades en acords d'equip.

A principi del curs vinent s'elaborarà un programa i calendari de formacions a finals de setembre.

També es distribuïran les tasques tenint en compte que l'equip directiu no pot gestionar el CEP i assumir la responsabilitat de tantes formacions com ha fet enguany.

9.3 Comunicació, gestió i organització.

Referent a aquest punt es farà més feina amb els mitjans de comunicació locals fent especial menció a les PEF.

La resta de tasques pensam que s'han dut a terme correctament.

9.4 Instal·lacions i recursos

1. De cara al curs vinent valorarem la possibilitat de reciclar els PC de l'equip pedagògic i de secretaria.
2. Continuarem amb la tasca del canvi del quadre elèctric del CEP.
3. Canviarem les finestres deteriorades.
4. Canviarem les canals i esperem ja no tenir goteres.
5. S'ha de millorar l'accés al centre per a persones amb mobilitat reduïda i es preveu posar qualche element que faciliti l'accés al primer pis.

És necessari fer una revisió dels equips AC i dels tubs que estan ara mateix desprotegits.

9.5 Gestió dels espais amb EAP i EOEP.

És imprescindible establir una reunió a l'inici de cada curs escolar amb les direccions de l'EOEP i de l'EAP per definir de manera clara els límits i les responsabilitats respecte als espais que aquests serveis ocupen dins l'edifici del CEP. Cal recordar que la responsable principal de l'edifici és la directora del CEP, i per tant és necessari garantir una gestió segura i eficient dels espais compartits.

Durant el curs s'han produït incidències que no es poden repetir, com ara el cas en què l'EOEP va deixar la porta principal oberta durant tot un cap de setmana, fet que va activar el sistema d'alarma i va requerir la intervenció de la Guàrdia Civil i la directora del CEP en diumenge horabaixa. Aquest tipus de situacions generen riscos de seguretat i una càrrega innecessària per al centre.

A més, pel que fa a l'EAP, cal deixar clar que el CEP no pot assumir la responsabilitat d'obrir i tancar l'habitable d'aquest servei, ja que la custòdia de la documentació ha de recaure en el mateix servei i no en el personal del CEP. No és procedent que el CEP hagi de verificar la identitat de les persones que accedeixen a aquests espais ni gestionar les claus corresponents.

Tenint en compte que la reducció de personal per al curs vinent ha estat i serà significativa, és imprescindible que aquests serveis s'organitzin per funcionar de manera autònoma. Pel que fa a l'entrada i sortida del centre, amb l'excepció de l'alarma i la porta de fusta principal, que seguirà un horari d'obertura i tancament gestionat pel CEP.

Finalment, cal acordar qui assumeix les despeses de neteja dels espais ocupats per l'EOEP i l'EAP, especialment en situacions com la viscuda enguany, en què el CEP no ha disposat de personal de neteja durant dos mesos. Aquesta qüestió ha de quedar resolta amb claredat per evitar confusions i garantir unes condicions adequades d'higiene i manteniment.

Per tal d'assegurar una convivència fluida i respectuosa dins l'edifici, és fonamental que la relació entre serveis es basi en la col·laboració i respecte institucional, evitant dinàmiques que puguin generar desequilibris o situacions de dependència no justificades.