



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITATS
B DIRECCIÓ GENERAL
/ PERSONAL DOCENT
I CENTRES CONCERTATS



Centre
de Professorat
Inca

Memòria CEP Inca Curs 23-24

INDEX

1. VALORACIÓ DEL GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS

- 1.1 Actuacions formatives
- 1.2 Equip pedagògic
- 1.3 Comunicació, gestió i organització
- 1.4 Instal·lacions i recursos.

2. VALORACIÓ DEL PROGRAMA D'ACTIVITATS I ESDEVENIMENTS

- 2.1 Valoració assessora de la formació en centres (FeC) i intercentres (FiC)
- 2.2 Valoració assessora dels Programes d'experiència formativa (PEF)
- 2.3 Valoració assessora de les formacions d'àmbit (FA)
- 2.4 Valoració assessora de les Activitats Puntuals formatives (APF)

3. COMPARATIVA DE LES FORMACIONS AMB ELS CURSOS ANTERIORS

- 3.1 Formació en centre i intercentres (FeC i FiC)
- 3.2 Formació d'àmbit (FA) i Activitats formatives Puntual (APF)
- 3.3 Activitats Programa d'experiència formativa (PEF)
- 3.4 Línia estratègica

4. FUNCIONAMENT PEDAGÒGIC

- 4.1 Valoració del model d'assessorament i formació als centres
- 4.2 Formació de l'equip del CEP

5. ORGANITZACIÓ INTERNA DEL CEP

- 5.1 Consell del CEP i Reunions Representants
- 5.2 Equip pedagògic, reunions coordinació i pedagògiques
- 5.3 Documentació pedagògica i d'organització del centre
- 5.4 Gestió Informàtica dels esdeveniments RRHH, Gestfor, SEU, Gestib
- 5.5 Funcionament administratiu i coordinació amb personal no docent

6. RECURSOS MATERIALS, ESPAIS I INSTAL·LACIONS

7. MEMÒRIA ECONÒMICA

8. COMUNICACIÓ I COORDINACIÓ EXTERNA

9. PROPOSTES DE MILLORA

9.1 Actuacions formatives

9.2 Equip pedagògic

9.3. Comunicació, gestió i organització

9.4. Instal·lacions i recursos

1. GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DEL PLA ANUAL 2022-2023

L'equip pedagògic del CEP d'Inca ha assolit un total de 32 formacions en centre (FeC-FiC) durant aquest curs 23-24.

Com ja es recull al Pla Anual, el CEP d'Inca ha tengut una baixada de sol·licituds de formacions en centres i intercentres dels centres de la zona del CEP Inca respecte al curs anterior, fet que ha permès augmentar l'oferta formativa d'altres modalitats i donar una resposta més diversa, variada i especialitzada a la comunitat educativa. Així, s'han dissenyat a part de les formacions en centre; 6 PEF-10 centres (APS Serra de Tramuntana); 30 FA més una compartida amb el CEP de Menorca i 8 APF.

S'ha de tenir en compte, que aquest curs s'ha elaborat el Pla Quadriennal 24-28. Per la qual cosa, es feren el mes de novembre, unes jornades participatives per tal d'avaluar el pla actual i fer propostes pel pla vinent. De moment, està en fase d'esborrany,

Quant a les dependències del CEP, durant aquest present curs, s'ha cedit una aula a l'Escola Oficial d'Idiomes d'Inca durant dos dies a la setmana (aula Tramuntana). També, tenim cedit un espai, l'aula Xaloc al CEP Ibsteam i l'aula Mestral a l'EAP.

A la planta baixa hi trobam l'EOEP i aules del CIFP Pau Casesnoves. A principi de curs, estaven en obres, fet que va provocar alguns perjudicis quant a neteja i renous.

A continuació, detallam els objectius marcats aquest curs i la valoració de totes les formacions realitzades.

1.1 ACTUACIONS FORMATIVES

Objectius	Concrecions/actuacions	Valoracions
Incloure dinàmiques a la primera sessió per tal de pactar unes normes de convivència (fent especial incís a l'ús del mòbil).	Sessió 1: recordar i/o pactar els compromisos dels agents. Dinàmica segons les necessitats i la tipologia de centre.	La valoració és positiva
Aspectes a millorar: S'ha de continuar treballant i recordant al llarg de la formació.		
Durant totes les fases de pràctica reflexiva, anar recordant a quin moment estan i quin objectiu tenen. Caldria donar especial rellevància a com ha de ser el treball autònom i la transferència.	Iniciar cada sessió contextualitzant a quina fase de la pràctica reflexiva ens trobem.	Es valora positivament, es fa èmfasi a tenir presents les fases a cada sessió.
Aspectes a millorar: Incorporar la proposta que es faci al nou Pla Quadriennal sobre la pràctica reflexiva adaptada.		
A les negociacions, deixar molt clares quines han de ser les condicions de les formacions.	Fase 0, full de negociació.	La valoració és positiva
Aspectes a millorar: Incidir que el que s'ha negociat amb el CEP es faci extensiu al claustre.		
És imprescindible incloure la retroacció a les FeC i FiC, tant si les fa la persona experta, assessora i/o participants.	Es planificaran sessions que incloguin retroacció a les tasques elaborades pels participants.	La valoració és favorable.
Aspectes a millorar: Prioritzar aquestes sessions a l'hora d'elaborar el calendari de la formació.		

A les FeC i FiC, incloure un document per escrit (carpeta d'aprenentatge, quadern...) en el qual els participants reflecteixin el seguiment de l'activitat formativa.	Cada assessor adaptarà el diari d'aprenentatge a les característiques del centre.	L'aplicació del diari d'aprenentatge no ha estat l'esperada, bé perquè els assistents ho fan per complir expedient o bé perquè els assessors no hi feim la incidència pertinent.
Aspectes a millorar: S'ha d'analitzar amb quins centres i temàtiques és factible o no aplicar el diari d'aprenentatge. En el cas que es decideixi dur-ho a terme, s'ha de destinar un temps de la sessió que dinamitza l'assessor.		
Aplicar l'objectiu definit a la formació interna	Dur a terme la "missió" del CEP definida amb el guiatge d'Antoni Giner i Olga Esteve.	La formació interna ha estat cancel·lada.
Aspectes a millorar: Abans de cancel·lar una formació, s'ha de reconduir amb la participació de tot l'equip docent.		

1.2 EQUIP PEDAGÒGIC

Objectius	Concrecions/actuacions	Valoracions
Planificar comissions de treball vinculades a les necessitats d'actuació.	Incloure el tema a les reunions d'equip per a la concreció de l'actuació (DUA, jornades de bones pràctiques).	Es varen planificar les reunions pedagògiques, però no s'han dut a terme. S'han dut a terme dues comissions amb èxit. Per una banda, les Jornades de bones pràctiques i el Cicle de conferències i, per altra banda, les Jornades per a l'elaboració del Pla Quadriennal 24-28.

Aspectes a millorar:		
Establir un calendari de reunions	Planificació d'un calendari de reunions d'equip-pedagògiques-formació interna... La directora convocarà les reunions.	Les modificacions no consensuades de calendari han dificultat el funcionament i organització dels assessors.
Aspectes a millorar: Respectar al màxim el calendari presentat als assessors.		
Analitzar i fer el seguiment del pla Anual	Realització de sessions de seguiment del Pla Anual.	Es valora positivament.
Aspectes a millorar:		

1.3 COMUNICACIÓ, GESTIÓ I ORGANITZACIÓ		
Objectius	Concrecions/actuacions	Valoracions
Participar activament i propiciar les trobades de la xarxa del CEP	Fer la petició al SFPP de trobades i reunions de xarxa CEP	Es va demanar a principi de curs. No es pot valorar, ja que no s'han dut a terme.
Aspectes per millorar: Tenir moments per compartir informació, recursos... els diferents assessors i directors del CEP. Crear xarxa.		
Difondre la tasca del CEP	Creació de llista difusió WhatsApp i Telegram Continuar fent feina amb la dinamització del nostre Instagram, Twitter i Facebook	Hi ha hagut dificultats perquè no s'han respectat les funcions del càrrec assignat a Martina Tous al Pla Anual.

Aspectes per millorar: Donar de baixa el compte de Facebook lligat a la directora. Valorar la necessitat de mantenir el compte Facebook i/o obrir-ne un de nou només per a la institució. Valorar quin tipus de publicacions es fan a X, ja que és una xarxa on no és adequat publicar les imatges de les formacions. Establir un sistema perquè ens donin permís els participants i formadors per als drets d'imatge.		
Coordinar un calendari de FA	Elaboració d'un llistat de propostes de les FA que es volen dur a terme durant el curs	S'ha realitzat un calendari de FA. Hem fet un llistat amb les propostes de FA a principi de curs.
Aspectes per millorar: Sempre que sigui possible s'ha de coordinar un calendari per no coincidir tantes formacions en les mateixes dates. Proposta de ser dos assessors per coordinar una Formació d'àmbit.		
Actualitzar i mantenir la documentació del CEP	Actualització de la documentació preceptiva	Es valora positivament.
Aspectes per millorar: Seguir mantenint actualitzada la documentació del CEP. Aprovar el Pla d'Emergències conjuntament amb els diferents organismes de l'edifici.		

1.4 INSTAL·LACIONS I RECURSOS		
Objectius	Concrecions/actuacions	Valoracions
Senyalitzar el rètol de l'entrada de la façana	Actualitzar el rètol de l'entrada, ja que hi ha altres institucions que tenen seu a l'edifici, s'han de canviar nomenclatures.	No s'ha fet cap actuació al respecte i aquest fet ha evitat un cost econòmic innecessari (canvis a Conselleria)
Aspectes per millorar: Recuperar l'objectiu pel curs vinent i fer les gestions pertinents perquè assumeixin el cost les entitats que ocupen l'edifici i/o els departaments corresponents de la Conselleria d'Educació.		
Revisar la tarima de la sala d'actes	Avisar al fuster i demanar un pressupost per arreglar les	La valoració és positiva. S'han fet les millores

	tarimes que hi ha o fer-ne noves.	pertinents.
Aspectes per millorar:		
Adequar l'entrada del CEP	Adequació de l'entrada, plafons per donar una millor imatge de l'espai.	S'han fet les millores previstes.
Aspectes per millorar:		

2. VALORACIÓ DEL PROGRAMA D'ACTIVITATS

El programa de les activitats que ha organitzat el CEP ha prioritzat atendre totes les demandes d'activitats de formació en centre i intercentres, d'acord amb les instruccions i amb el Pla Quadriennal 20-24.

Aquest curs 23-24 s'han dut a terme 32 activitats en centres (27 FeC i 5 FiC). Hi va haver 36 sol·licituds, però quatre d'elles es varen cancel·lar. Els centres demandants eren: IES Can Peu Blanc, CEP Francesc de Borja Moll, IES Inca i IES Albuhaira. Els motius bàsicament foren per manca de nombre de participants.

També s'han oferit 32 activitats de formació d'àmbit (FA) de les quals se n'han cancel·lat dues, dues per manca de participants confirmats. Afegir una FA organitzada pel CEP de Menorca que hem dut a terme conjuntament (FA PROA+). En total s'han realitzat 30 FA organitzades des del CEP Inca.

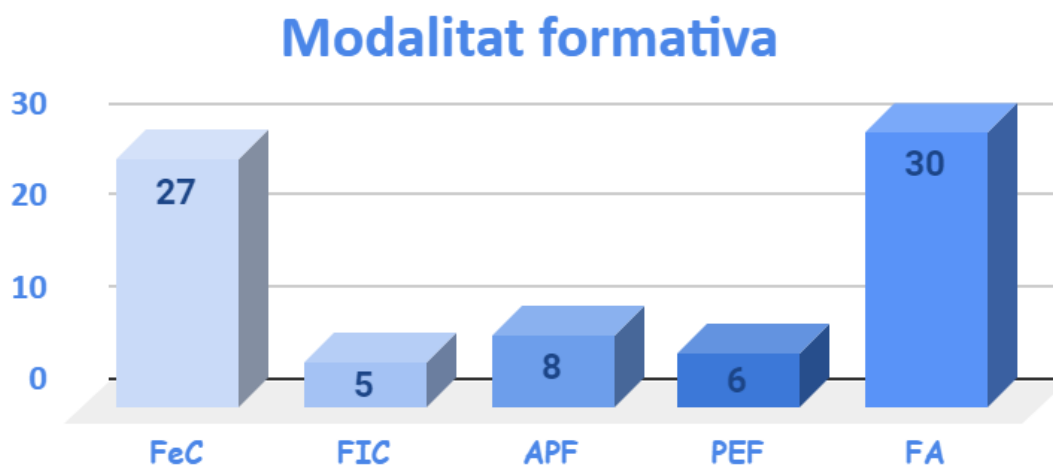
Destacar els 6 Programes d'Experiència Formativa (PEF), un d'ells són dos centres que s'inicien per primera vegada a l'APS Serra de Tramuntana. Quatre centres continuen com a segon curs dins el programa i els 4 restants són centres amb més experiència dins el programa.

Quant a activitats puntuals de formació (APF), aquest curs s'ha continuat amb el cicle de conferències "Paraules Inspiradors III" i les Jornades Som d'OcentS III, on es presentaren experiències de bones pràctiques de diferents centres de l'illa. També, es varen organitzar les Jornades d'Avaluació de Pla Quadriennal el mes de novembre.

A més, el CEP ha col·laborat amb les entitats locals de Binissalem, Santa Maria i Inca; Així doncs, s'han realitzat 8 APF (conferències, jornades d'estudis locals, visites guiades, jornades).

En total s'han executat 76 activitats formatives de les diferents modalitats. Totes elles, s'han pogut desenvolupar de manera presencial, i algunes han optat per la videoconferència.

- En el següent gràfic es poden veure les activitats segons la **modalitat formativa**.

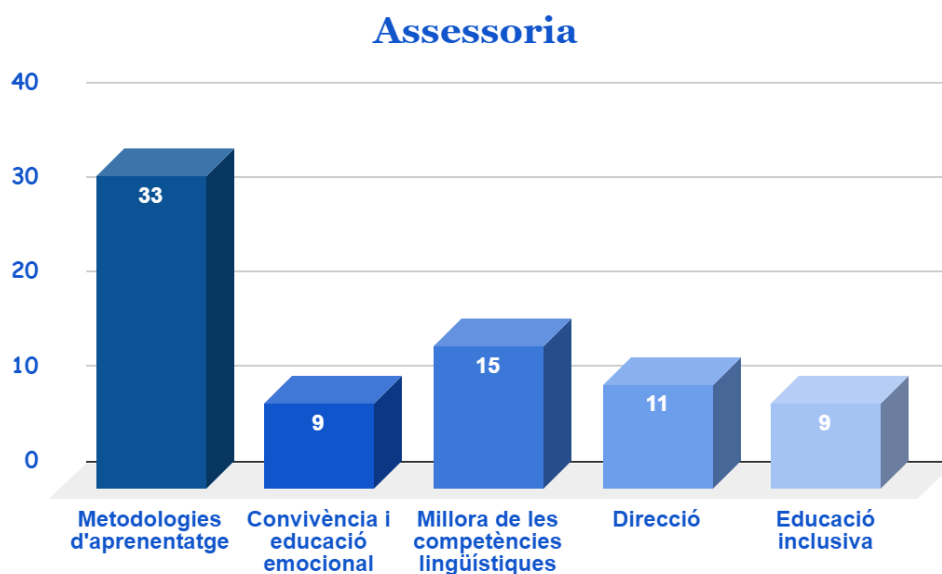


- Segons els **participants** en els diferents tipus d'esdeveniments:

PARTICIPANTS SEGONS EL TIPUS D'ESDEVENIMENT					
Tipus	Formacions	Hores	Participants	Certificats	% certificats
Formació en el centre	27	660	575	469	30,75%
Formació intercentres	5	110	135	122	8%
Programa experiència formativa	6	180	70	59	3,86%
Formació per àmbit	30+1	408 + 20	898	710	46,55%
Activitat Puntual de Formació	8	76	276	212	10,82%
TOTALS	76+1	1434+20	1954	1572	100%

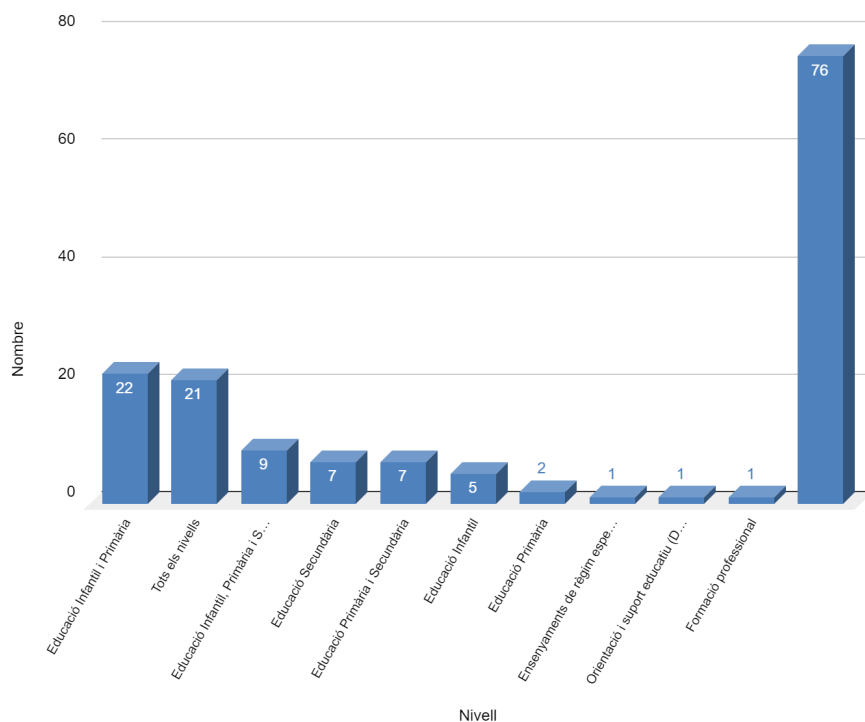
Com ja hem comentat a la introducció, hem de remarcar una Formació d'àmbit que ha estat compartida amb el CEP de Menorca. No podem comptabilitzar-la del CEP d'Inca, perquè no hem fet la convocatòria nosaltres i, per tant, les certificacions es faran des del CEP de Menorca, però la feina d'organització, preparació i assistència a les sessions ha estat compartida en tot moment per una assessora del CEP de Menorca i la direcció del CEP d'Inca. Per aquest motiu, podeu veure al total de FA i hores que hi apareix +1 i +20 h.

- Segons les **assessories**:



- Segons les **etapes**:

A aquest gràfic queda reflectit el nivell que han anat destinades les activitats que el CEP ha oferit durant el present curs. Podem veure que la gran majoria s'han destinat a tots els nivells educatius.



2.1. Valoració assessora de la formació en centres (FeC) i intercentres (FiC)

Assessora: M. Magdalena Cirer Amer	CENTRE	HORES	Formador-a	Part.	Cert.
TÍTOL					
<i>Avaluació inclusiva versus material multinivell</i>	<i>CEIP Sa Graduada</i>	20	Francisca Pol	28	27
La Formació en Centres al CEIP Sa Graduada es valora positivament. La majoria de les persones participants han mostrat i mantingut durant tota la formació, motivació i interès. Com a assessora/ponent vaig treballar els instruments d'avaluació. Els objectius s'han assolit majoritàriament, i el grup és conscient del seu aprenentatge d'una manera propedèutica. La seva trajectòria formativa de millora és innovadora i molt impulsada per l'equip directiu. Serà important reforçar el canvi de mirada pel que fa a l'avaluació tot i que sembla que continuaran formant-se creant material dins el marc DUA. Quant a la implicació dels participants en totes les sessions s'han involucrat i demostrat molt bona predisposició. La bona relació establerta amb el coordinador ha revertit en el bon funcionament de la formació. En conclusió i tal com demostren els qüestionaris d'avaluació, la valoració és excel·lent.					
<i>L'avaluació competencial amb mirada inclusiva (DUA)</i>	<i>CEIP Son Basca</i>	30	Pere Vilaseca	42	40
Els objectius de la formació s'han treballat molt satisfactòriament. L'objectiu "Establir els llindars mínims per a cada curs/àrea i el límit màxim del ventall DUA" està en vies d'assoliment precisament pel compromís i seriositat del claustre tant amb la seva formació com a la del seu alumnat. Ha estat imprescindible una comunicació constant entre la coordinadora i l'assessora per anar redirigint l'activitat formativa. L'assessorament personalitzat ha cristal·litzat en experiències molt enriquidores.					

La implicació del grup de docents ha estat molt positiva, han demostrat tenir un grau extraordinari de compromís. A les sessions s'ha reflexionat sobre la importància de dissenyar i incloure amb i per a tot l'alumnat.

La formació també ha inclòs propostes d'altres tipus d'aprenentatge com les visites i estades a l'escola de la Immaculada (Vilassar de Dalt) aprofundint en propostes d'Art i la visita a l'IES Angeleta Ferrer.

Igualment i gràcies a la implicació de tothom la mirada col·lectiva està més coordinada. S'entén el DUA com un marc i l'avaluació formativa/formadora com una part indissoluble. La totalitat dels participants va coincidir en les mateixes conclusions. Tant a la darrera sessió com a la d'exposició de propostes i tasques finals el grup va manifestar molta satisfacció quant a la seva progressió. De cara a cursos posteriors es proposen formacions relacionades amb la creació de material DUA i cercles de comprensió.

Com a assessora, el CEIP Son Basca ha estat un regal de compromís, alegria i feina ben feta. Agraesc profundament la confiança i la il·lusió.

Avaluació aplicada al DUA	IES Clara Hammerl	30	Tomeu Castell	20	12
Com s'ha esmentat, tot i no haver certificat un nombre de professorat representatiu del claustre, els objectius de la formació s'han assolit satisfactòriament. La comunicació constant entre el coordinador i l'assessora per anar redirigint l'activitat formativa ha ajudat moltíssim a l'assoliment dels objectius, la dinamització de la formació i l'excel·lent valoració obtinguda. La formació també ha inclòs propostes d'altres tipus d'aprenentatge com la possibilitat d'inscriure's i visitar altres centres i FA. A partir de la formació del curs passat va sorgir la proposta del Pla lector de centre i alguns membres del claustre han realitzat les FA de "Pla lector" i "Avaluació del pla lector". S'ha de destacar la participació de l'equip directiu que ha iniciat i finalitzat la formació exercint el lideratge imprescindible per aconseguir millorar curs a curs.					

El grup ha avaluat la implicació del coordinador, del ponent i de l'assessora amb frases com: "Destacaria l'entusiasme de Malen Cirer, les ponències d'una persona tan preparada i amb tanta experiència com Tomeu Castell i la coordinació de Miquel Segura". La valoració global i final és molt positiva. Agraïxo profundament la confiança i empatia compartides.

Avaluació, eines d'avaluació competencial	CEIP Llevant	25	Jordi Albis	23	20
La FeC al CEIP Llevant es pot valorar molt satisfactòriament, els participants han mantingut l'interès i les ganes d'aprendre durant tota la formació. La metodologia del centre ha facilitat moltíssim l'enfocament competencial. Per tal d'anar avançant en la consecució dels objectius ha estat imprescindible fer una avaluació contínua dels avanços. Pel que fa al grup de participants que han certificat, és important remarcar la seva dedicació, s'han involucrat totalment i han demostrat un domini elevat de les competències a assolir. Ha estat imprescindible una comunicació constant entre el coordinador i l'assessora per anar redirigint l'activitat formativa. L'assessorament personalitzat ha cristal·litzat en experiències molt enriquidores. Gràcies a la implicació de tothom la mirada col·lectiva està més coordinada. S'entén el DUA com un marc i l'avaluació formativa/formadora com una part indissoluble. La totalitat dels participants va coincidir en les mateixes conclusions. Tant a la darrera sessió com a la d'exposició de propostes i tasques finals el grup va manifestar molta satisfacció quant a la seva progressió. En conclusió, el CEIP Llevant ha consolidat i sistematitzat l'enfocament competencial de l'avaluació formativa i formadora. Personalment agraïxo la seva bona predisposició i empatia.					
Aplicació al DUA	CEIP Ponent i CEIP Nou d'Inca	20	Albert Riquelme	39	39

- Els objectius de la formació s'han assolit satisfactòriament. Ha estat imprescindible una comunicació constant entre la coordinadora i l'assessora per anar redirigint l'activitat formativa.²³

La implicació del grup de docents ha estat molt positiva, han demostrat tenir un grau elevat de compromís a l'hora d'establir millores en el centre pel que fa a la comprensió del marc DUA. A les sessions s'ha reflexionat sobre la importància de dissenyar i incloure amb i per a tot l'alumnat. La formació també ha inclòs propostes d'altres tipus d'aprenentatge com la possibilitat d'inscriure's i visitar altres centres i FA. Alguns membres del claustre realitzaran la FA de "Creació de material manipulatiu per treballar en diferents àmbits" i es visitarà l'IES Baltasar Pòrcel d'Andratx.

Igualment i gràcies a la implicació de tothom la mirada col·lectiva està més coordinada. S'entén el DUA com un marc, La totalitat dels participants va coincidir en l'extracció de les mateixes conclusions.

Tant a la darrera sessió com a la d'exposició de propostes i tasques finals el grup de participants va manifestar molta satisfacció quant a la seva progressió des del primer dia de formació fins al moment actual. De cara a cursos posteriors es proposa aprofundir en DUA i enfortir els vincles amb altres centres i la universitat.

En conclusió, com a assessora agraesc profundament la confiança i il·lusió per anar millorant.

Assessora: Francesca Bayona Solivellas	CENTRE	HORES	Formador-a	Part.	Cert.
TÍTOL					
Disseny i dinamització de patis inclusius	CEIP Es Putxet	30	Ainoa Ansoleaga	16	14
• La Formació en Centre al CEIP Es Putxet ha respost a una necessitat molt important del centre: redissenyar els patis de l'escola. A causa de diferents transformacions dels espais (van començar el curs en obres) es va generar la imperiosa					

necessitat de treballar en propostes didàctiques i lúdiques des d'una perspectiva inclusiva.

Els objectius plantejats a la fase 1 s'han assolit majoritàriament, encara que no es puguin donar per assolits totalment. S'ha fet una primera tasca molt important; conscienciar als mestres de quina mirada i quin llenguatge empenen durant aquest espai de temps i establir unes bases de que s'han de tenir en compte a l'hora de concebre i materialitzar un espai de pati. En aquest punt ha estat d'especial ajuda la ponent Ainhoa Ansoleaga.

En paral·lel, el grup ha analitzat les oportunitats i mancances del seu pati. En aquest sentit, s'ha enquestat a l'alumnat de tot el centre sobre com li agradaria que fos el pati, quins jocs i espais li agradaria que inclogués. Respecte a aquest punt, ha estat de molta ajuda la documentació facilitada per la Generalitat Valenciana "Guia de patis coeducatius"¹.

Per tal de veure altres centres i poder agafar idees la formació ha inclòs la visites a tres centres educatius: CEIP Ses Quarterades (Calvià), CEIP Miquel Duran i Saurina (Inca) i CEIP Pedra Viva (Binissalem). No obstant, el fet de dedicar molt de temps a aquest primer apartat, ha suposat que la fase de materialitzar aquests dissenys al pati s'hagi endarrerit i quedi pendent treballar-hi. En conseqüència, el grup de mestres coincideix en la necessitat d'establir un Pla d'Actuació per tal de paucar les pròximes passes a fer de forma coordinada i eficient. De moment s'ha plantejat fer una jornada per a famílies i alumnat, un pla per a mantenir els espais i l'elaboració de fitxes didàctiques per a cada espai.

Aprofundim en la LOMLOE	El Toninaina	20	Mar Oliver	16	16
Com és habitual, les educadores de l'El Toninaina han estat un model d'excel·lència pel que fa a la formació en centres. Entenen la feina des de la serietat, el compromís i la col·laboració. Participen en tot moment del desenvolupament de les diferents passes formatives i s'apropien de les passes que toca fer en cada moment. Aquest curs és el segon que treballen la temàtica de les Situacions d'Aprenentatge. La millora des de la primera sessió del curs passat és aclaparadora. Al mateix temps és la demostració que a poc a poc es fan passes molt importants. Començant des d'un desconeixement conceptual i de vocabulari de legislació, s'ha acabat en un domini més que adequat d'aquest.					

Al ser una temàtica complexa i molt recent, ha implicat un treball minuciós i pausat. Per a una bona comprensió i assimilació ha estat necessari combinar el treball individual amb el grupal. En aquest sentit, les intervencions de la ponent Mar Oliver han estat essencials per a resoldre dubtes i redirigir la tasca.

Els objectius d'aprendre a dissenyar Situacions d'Aprenentatge i diferents instruments d'avaluació està assolit. El camí que queda a partir d'ara és guanyar en fluïdesa en aquesta tasca i anar elaborant recursos que puguin ser emprats per a l'autoregulació dels infants. Caldrà incidir en com es presenten els reptes i en com es pauta el seu assoliment, tasca complexa tenint en compte l'heterogeneïtat d'infants que hi ha a cada aula.

En definitiva, l'El Toninaina es mostra una vegada més com a centre referent per a aquesta etapa educativa sent capdavanteres en l'elaboració de programacions a base de Situacions d'Aprenentatge.

Aprofundiment en la LOMLOE	CEIP Pere Rosselló i Oliver	20	M. Mar Oliver	21	19
EL CEIP Pere Rosselló Oliver fa tres cursos que realitza formacions encaminades cap a la programació i avaluació per competències. L'arribada de la LOMLOE al curs passat va propiciar la utilització d'un nou model de programació basat en Situacions d'Aprenentatge, però no interferia de forma sobtosa, el centre ja s'havia encaminat cap a aquesta perspectiva amb anterioritat. No obstant això, el que sí que ha suposat un trasbals més destacable ha estat l'avaluació per criteris d'avaluació. En conseqüència, l'activitat formativa d'aquest curs s'ha centrat en això; reflexionar, debatre i concretar com treballar i avaluar aquests criteris d'avaluació. Per això, dels tres objectius de la formació proposats a inici de curs; s'ha acordat aprofundir i treballar el segon, aquell que fa referència als instruments d'avaluació. En aquest mateix sentit han anat enfocades les ponències de Mar Oliver: com avaluar els criteris d'avaluació que marca la llei des d'una perspectiva formativa i formadora. Es va decidir treballar amb na Mar Oliver perquè és mestra d'infantil i vam					

considerar que era important posar el focus en aquesta etapa, ja que normalment debatem i pensam des de l'etapa primària. Igualment, les seves intervencions enriqueixen als docents de totes les etapes i especialitats, els recursos presentats eren prou flexibles en la seva aplicació.

La formació també ha inclòs visites pedagògiques a altres centres: el CEIPIESO Pintor Joan Miró (Palma), La Immaculada de Vilassar de Dalt i CEIP Badies (Llucmajor). La visita d'aquest darrer s'haurà de dur a terme una vegada acabada la formació per tema d'incompatibilitats de calendari. Com que s'han fet durant l'horari lectiu no han certificat com a hores de formació com a tals. El que sí que s'ha debatut durant la formació és la possibilitat d'incloure alguna de les propostes al Projecte de Centre, sempre des de l'adaptació a les diferències contextuais.

A la darrera sessió, el grup de participants va avaluar la seva progressió des del primer dia de formació, tres cursos enrere. Les diferents aportacions van mostrar com els mestres es senten més segurs en el com i el perquè de les metodologies que empren, en com han incorporat una visió més flexible en el procés d'aprenentatge i com valoren l'autonomia i l'autoavaluació com a elements claus per a l'aprenentatge.

També la mirada col·lectiva està més coordinada; en una dinàmica grupal a partir d'un QSort va quedar demostrat que entenen l'avaluació formativa com un procés indissociable de l'aprenentatge. La totalitat dels participants va coincidir en l'extracció de les mateixes conclusions.

En definitiva, com a assessora és un plaer treballar amb un grup de participants com el del CEIP Pere Rosselló. El claustre és modèlic a l'hora de formar-se i ja està en un grau d'expertesa pel que fa a la pràctica reflexiva que els permet ser molt autònoms en els seus processos de transformació.

Agraeixo profundament la seva complicitat i confiança.

Coordinació escola-institut de la competència matemàtica	IES Binissalem-CEIP Bartomeu	20	Abraham de la Fuente	26	25
---	-------------------------------------	----	----------------------	----	----

	Ordines-CEIP Pedra Viva- CEIP Robines i CEIP Pere Rosselló i Oliver				
Aquesta Formació Intercentres suposava un repte des de la seva concepció, ja que implicava l'acostament pedagògic entre dos cicles. Com a principi bàsic calia un enfocament clau: crear un equip de reflexió i treball a partir de l'aprenentatge entre iguals. Les primeres sessions es van dedicar a treballar en l'anàlisi de la situació per tal plantejar un punt de partida comú. A través de rutines de pensament i diferents agrupaments, es van elaborar documents que recollien aquesta informació. Aquestes dinàmiques van originar diferents debats i algunes controvèrsies. Això no obstant, conèixer de primera mà com treballen els diferents centres i la justificació del perquè han decidit fer-ho així, pot propiciar a rompre prejudicis que s'hagin tingut prèviament. Les ponències d'Abraham de la Fuente s'han centrat proposar diversos reptes matemàtics per a potenciar el treball en equip i els lligams entre primària i secundària. A més, el ponent va anar aportant la seva opinió sobre els dubtes plantejats a la primera sessió. Com a conclusió, el ponent va insistir molt en un tema fonamental per a la formació: els materials manipulatius són un recurs essencial per a l'aprenentatge a qualsevol etapa educativa. També fou proposta d'Abraham de la Fuente el plantejament de la transferència als centres amb un objectiu molt clar: que mestres i professors passin temps junts i s'enriqueixin mútuament. La concreció de la proposta s'ha encaminat cap a l'aplicació d'un repte matemàtic a 6è de primària i a 1r d'ESO, fent que el professorat es mogui del seu centre i visqui la situació des de l'altre punt de vista. La valoració del grup de participants sobre l'experiència ha estat excel·lent. Pel que fa a l'avaluació, s'ha arribat a una sèrie d'acords de grup: L'experiència demostra que en el procés d'aprenentatge de l'alumnat de 6è de primària i 1r d'ESO s'hi troben moltes més similituds que diferències. La importància de verbalitzar com es du a terme el procés i que l'alumnat conegui l'objectiu de l'activitat. La ràtio és un aspecte clau per a un millor aprenentatge. És tan important el procés d'aprenentatge com la reflexió sobre el resultat (no el resultat en si).					

Com a conclusions, que són alhora propostes de millora, es concentren en dos punts: 1) A l'institut crear un espai per guardar el material manipulatiu i que estigui a l'abast del professorat fàcilment.

2) Les propostes pedagògiques de secundària caldrà que incloguin més material manipulatiu per a facilitar la comprensió i l'assoliment de les competències matemàtiques. D'altra banda, les etapes de primària incidiran en arribar a l'algoritme i l'abstracció, sobretot per aquell alumnat que pot anar prescindint, gradualment, del material manipulatiu. El tema de debat principal i no resolt del tot és el següent: és necessari que l'alumnat sàpiga utilitzar l'algoritme tradicional per a millorar l'eficàcia de les operacions?

Aquesta pregunta s'haurà de reprendre en futures ocasions, encara que el format de les trobades no hagi quedat definit.

ASSESSORA: Martina Neus Tous Ribas	CENTRE	HORES	Formador-a	Part.	Cert.
TÍTOL					
<i>Introducció al DUA</i>	IES Sineu	25	Núria López	31	24
- Formació conjunta amb l'assessora Xisca Bayona - L'activitat formativa de centre de l'IES Sineu ha assolit els seus objectius notablement. La temàtica elegida, el Disseny Universal per a l'Aprenentatge, suposa una transformació de centre que possiblement implica anar més enllà del que pot abraçar una formació d'un curs. No obstant això, consideram que de forma individual els participants han comprès amb què consisteixen els principis bàsics del DUA i els han pogut aplicar a programacions didàctiques que transferiran a les seves aules. La implicació dels participants ha estat alta i especialment participativa en tots els debats que han anat sorgint. Tot i discrepar en alguns moments amb la ponent de la formació, Núria López, sempre s'ha fet des d'un diàleg constructiu i respectuós.					

Pel que fa a l'experta de la formació, en diferents ocasions s'ha comentat amb el nucli de participants que pot ser el perfil de l'experta ha pogut quedar una mica allunyat de la realitat de l'IES Sineu. Pot ser des de l'assessoria s'hauria pogut proposar partir de les propostes didàctiques del mateix professorat i anar-ho combinant amb la part més teòrica. En aquests moments resulta complicat comptar amb experts en DUA a secundària que puguin donar resposta a les diferents casuístiques dels centres.

Pel que fa a la transferència, s'han elaborat dos documents. En primer terme, els docents van entregar una proposta didàctica multinivell basada en la Taxonomia de Bloom, de la qual van rebre una retroacció personalitzada de part de les assessores de la formació. Posteriorment i a proposta de la ponent, el professorat va treballar en grups cooperatius un decàleg dels principis bàsics del DUA que creuen que són de vital importància a un context com l'IES Sineu. Finalment, per tal d'avaluar els aprenentatges des d'una perspectiva formativa, es va revisar de nou la primera proposta didàctica i s'hi van incorporar aquells principis del DUA que es consideraven fonamentals al decàleg.

En conclusió, aquesta Formació en Centres haurà estat una bona primera aproximació a la transformació educativa que suposa el DUA. No obstant, les diferents intervencions del professorat denoten que de moment no es pot aplicar com una perspectiva de centre, ja que fer-ho implicaria fer canvis organitzatius i una aposta ferma de seguiment i millora del projecte. Els participants veuen inviable l'aplicació del DUA amb les ràtios actuals del centre i la minsa possibilitat de treball en equip per grups docents. També seria necessari implicar a un percentatge més alt del claustre, ja que els que han fet la formació són només una part bastant reduïda.

<i>La competència lingüística al CEIP Robines</i>	CEIP Robines	25	Begonya de la Iglesia i Antònia Pol	22	21
En primer lloc, pel que fa al grau d'assoliment dels objectius, podem dir que s'han assolit satisfactòriament. Tal vegada han quedat alguns aspectes que s'haurien d'aprofundir en futures formacions, però ha quedat marcada la línia a seguir.					

En segon lloc, pel que fa al grau d'implicació dels participants, hem de dir que ha estat excepcional. El grup de docents que ha participat de la formació són uns professionals implicats 100 per 100 en la formació de centre, veient-la com un pilar imprescindible per al bon funcionament del centre. A més, la seva participació durant les sessions també ha estat molt bona, aconseguint d'aquesta manera que cada sessió s'hagi desenvolupat de la forma que es tenia prevista.

Pel que fa als formadors externs, hem de dir que s'han tingut dues ponències, la de na Begoña de la Iglesia i la de n'Antònia Pol. Ambdues han estat imprescindibles per poder marcar la línia que el centre ha de seguir en el futur.

A partir dels consells que han donat les dues persones expertes, s'han proposat algunes tasques d'aplicació i transferibilitat al centre. Algunes s'han pogut fer amb més profunditat i altres han quedat pendents de cara al pròxim curs.

En aquest procés, l'assessora ha intentat fer un acompanyament del centre tan proper com ha estat possible, intentant oferir els materials i recursos que els docents necessitaven així com anava avançant la formació.

Per acabar, hem de dir que la nostra recomanació de cara al pròxim curs és que el centre es mantengui en la mateixa línia de formació, aprofundint en els documents de centre i en la creació de material.

<i>L'autogestió emocional i la comunicació assertiva</i>	IES Alcúdia	25	Raul Genovés	30	19
- Formació conjunta amb l'assessora Bàrbara Quetglas. - Pel que fa al grau d'assoliment dels objectius de la formació, aquests s'han assolit satisfactòriament. Majoritàriament han estat tots ben valorats. Per tant, podem concloure que els tres objectius principals de la formació s'han complert d'una manera correcta. Del conjunt inicial de participants, durant la trajectòria de l'acció formativa, han abandonat la formació un conjunt de persones per diversos motius. Els i les participants que s'han mantingut dins la formació han estat un grup cohesionat, motivat, participatiu i agraït. Ens agradaria posar amb valor l'interès dels participants amb el tema de la formació. Sabem de la sensibilitat del tema, i					

consideram que s'ha obert un camí molt necessari, tant pel benestar del professorat com de l'alumnat. En general, seguir treballant dins aquest aspecte, possibilita una millora en el benestar dins la comunitat educativa.

El ponent, Raül Genovès, ha estat una persona propera que ha aportat diversos punts de vista sobre les emocions. També ha dinamitzat i ha fet reflexionar als participants sobre la necessitat de trobar un equilibri en el seu benestar emocional per fer front a la seva tasca docent. Això ho ha fet a partir del treball amb la competència emocional i donant estratègies per assolir una comunicació assertiva. Ha donat eines per gestionar emocions pròpies i alienes, i una quantitat d'informació que ha estat benvinguda pel professorat.

Pel que fa a la tasca de la coordinadora del centre, Maria Teresa Bisbal, li hem d'agrair que hagi assolit les seves funcions com a coordinadora: ha informat el grup de participants sobre la formació i acords presos, ha convocat correctament les sessions. Sobretot, ens agradaria posar amb valor la tasca desenvolupada durant les sessions de feina autònoma. En tot moment ha afavorit la recollida d'informació, la transferència i l'aplicabilitat al centre. Per acabar, en tot moment s'ha mostrat col·laborativa i hagi facilitat la comunicació entre els participants i l'assessoria.

Tal com es va acordar des de l'inici de la formació, la tasca de transferència podia anar cap a dos camins en aquest cas. Per una banda, es podien dissenyar propostes pensades per a transferir amb l'alumnat. I, per una altra banda, es podia fer transferència amb els mateixos equips docents. S'han presentat propostes d'ambdues possibilitats amb resultats satisfactoris i sembla que se seguiran aplicant aquests i altres recursos al llarg del curs.

La tasca d'assessorament, sobretot pel que fa al camp pedagògic, en centres com l'IES Alcúdia, resulta molt motivadora i gratificant; sobretot gràcies a l'actitud i ganes dels participants.

Treball horitzontal i DUA	IES Santa Maria	30	José Blas	23	13
En primer lloc, pel que fa al grau d'assoliment dels objectius, podem dir que s'han assolit de forma satisfactòria, tot i que no tots amb el mateix grau d'intensitat. Per exemple, s'ha treballat bastant amb la detecció de barreres, ja que era un concepte que no					

acabava de quedar clar. Amb les dinàmiques preparades, sembla que al final de la formació aquest concepte ha quedat clar. Així mateix, també era un objectiu de la formació, compartir les experiències dels participants. A l'última sessió, això es va poder fer i va enriquir molt al grup de participants. Això no obstant, també hem de dir que un dels objectius de la formació referents a revisar les Situacions d'Aprenentatge tal vegada no s'ha aprofundit tant com ens hauria agradat. Un dels motius d'aquest fet pot ser que es va dedicar molt de temps a revisar l'estructura de la seqüència didàctica, i això va embullar a molts dels participants. Tot i això, la valoració és prou bona i les valoracions apunten al fet que s'ha fet una bona introducció al DUA.

Pel que fa a la implicació dels participants, també hem de dir que ha estat molt bona. Els participants de la formació estaven molt interessats a resoldre els dubtes sobre aquest tema i això ha fet que les sessions hagin estat molt dinàmiques i actives. Aquestes intervencions sempre s'han fet des del màxim respecte i educació, i és per aquest motiu que també s'ha d'agraciar molt al grup de participants la seva actitud i implicació.

El formador expert ha estat José Blas García, un dels impulsors d'Aula Desigual. Les sessions amb José Blas sempre es van preparar anteriorment entre el citat formador i l'assessora del CEP; tot i això, cap al final de la formació es va observar que l'actitud del formador no acabava de ser del tot activa i implicada com s'esperava. Així mateix, també costava que donés resposta als nombrosos dubtes dels assistents a la formació, fins al punt de perdre els nervis en algun moment.

És per aquest motiu que la valoració global de l'expert no ha acabat de ser tan bona com hauria d'esperar-se tenint un formador amb l'experiència i bagatge de José Blas.

Tota aquesta tasca de coordinació no hauria estat possible sense l'excepcional tasca de la coordinadora de la formació, Francisca Ballester. Com ja s'ha comentat anteriorment, aquesta implicació, gran comunicació, transferència dels objectius, etc., per part de la coordinadora ha estat un dels motius pels quals la formació ha rodat tan bé.

Així mateix, la proposta d'aplicació i transferibilitat també s'ha adaptat a les necessitats del centre. D'aquesta manera, i a partir de la revisió de les Situacions d'Aprenentatge que ja tenien fetes, poder fer una revisió de quins aspectes es poden millorar en el futur a partir de la pauta DUA.

El tipus d'intervenció per part de l'assessora ha estat, principalment, ser el nexa d'unió i comunicació entre el centre i el formador. A més a més, també s'ha fet el seguiment de les sessions i la tasca de reconduir les sessions de feina autònoma cap al camí on s'observava que necessitaven els docents. S'ha intentat fer un acompanyament el màxim de respectuós possible, tenint en compte les seves necessitats i inquietuds. Finalment, també s'ha fet un acompanyament de la tasca lliurada pels docents.

ASSESSORA: Carme Lorente Gelabert	CENTRE	HORES	Formador-a	Part.	Cert.
TÍTOL					
<i>Treball per projectes</i>	<i>CEIP s'Albufera</i>	25	Pere Vilaseca	14	14
Al llarg de la Formació, s'han treballat els objectius presentats en la sol·licitud de la Formació. Tot i que una part dels participants, fent relació a l'objectiu número 2, dit objectiu no ha sortit una valoració tan alta com els altres, donat que alguns mestres faran la transferència durant el darrer trimestre del curs. Recollint les dades del Formulari d'avaluació de la Formació i en les respostes al qüestionari l'avaluació del Portal del personal, aquests es consideren assolits. La implicació dels mestres ha estat homogènia, la majoria ha estat molt implicada i propera, participant positivament en la formació. Valor molt positivament l'actuació del formador PERE VILASECA CANAleta qui ja havia duit endavant la Formació del curs passat al CEIP S'Albufera. Des del curs passat va quedar clar la necessitat per part dels assistents i el fet de tornar a comptar amb la presència de Pere Vilaseca, ha estat clau en el desenvolupament esmentat. L'aula virtual del Classroom ha permès un diàleg i un seguiment de les tasques en tota moment, ja que sempre ha estat disposat a mantenir una relació molt fluida i					

professional. En tot moment ha fet un bon seguiment. Ha presentat nombrosos recursos i material, així com ha fet una bona retroacció en la tasca en la Fase 5 de la pràctica reflexiva.

He mantingut reunions amb la Coordinadora de la Formació abans de cada sessió i per preparar les sessions de Treball Autònom. Sempre ha aportat molt bona predisposició i ha facilitat molt la formació. Aquestes sessions, especialment les de Treball Autònom han estat ben valorades per tots els membres participants.

La majoria dels participants ha mostrat una actitud molt propera i han valorat molt positivament continuar la Formació a Centres tot i que no es va parlar de cap temàtica per una futura Formació.

<i>El DUA dins les SA</i>	<i>CEIP Miquel Costa i Llobera</i>	20	Francisca Moreno	13	9
Al llarg de la Formació, s'han treballat els quatre objectius presentats en la sol·licitud de la Formació. Recollint les dades del Formulari d'avaluació de la Formació i en les respostes al qüestionari l'avaluació del Portal del personal, aquests es consideren assolits. La implicació dels participants s'ha percebut unànime. Una majoria ha estat molt implicada i propera, participant positivament en la formació. Valor molt positivament l'actuació de la formadora FRANCISCA MORENO TALLÓN . Des del primer moment que vaig establir contacte amb ella per dur endavant aquest FeC sempre ha estat disposada a mantenir una relació molt fluida i professional. En tot moment ha fet un bon seguiment. Ha presentat nombrosos recursos i material, així com ha fet una bona retroacció en la tasca en la Fase 5 de la pràctica reflexiva. He mantingut reunions amb la Coordinadora de la Formació abans de cada sessió i per preparar les sessions de Treball Autònom. Sempre ha aportat molt bona predisposició i ha facilitat molt la formació. Aquestes sessions, especialment les de Treball Autònom han estat ben valorades per tots els membres participants.					

La majoria dels participants ha mostrat una actitud molt propera i han valorat molt positivament continuar la Formació a Centres.

No es va parlar de cap temàtica per una futura Formació.

<i>Ajudar a aprendre d'acord amb evidències científiques</i>	<i>EOI Inca-Alcúdia i Calvià</i>	20	Miquel Àngel Tirado	28	18
---	---	----	---------------------	----	----

- Al llarg de la Formació, s'han treballat els objectius presentats en la sol·licitud de la Formació. Recollint les dades del Formulari d'avaluació de la Formació i en les respostes al qüestionari l'avaluació del Portal del personal, aquests es consideren assolits. Tot i aquesta valoració, els centres participants consideren que s'ha d'aprofundir més en l'Objectiu 1 i 2.
- La implicació dels participants no s'ha percebut unànime. Una majoria ha estat molt implicada i propera, participant positivament en la formació.
- Valor molt positivament l'actuació del formador M. Àngel Tirado. Des del primer moment (juliol del 23) que vaig establir contacte amb ell per dur endavant aquest FiC sempre ha estat disposat a mantenir una relació molt fluida i professional. En tot moment ha fet un bon seguiment. Ha presentat nombrosos recursos i material, així com ha fet una bona retroacció en la tasca en la Fase 5 de la pràctica reflexiva.
- He mantingut reunions amb la Coordinadora de la Formació per a cada sessió i per preparar les sessions de Treball Autònom on hem tengut més dificultats d'execució. Aquestes sessions bé per qüestions de forma, de transmissió o veure'n la utilitat no han estat ben valorades per alguns membres participants. Com a proposta de millora, suggereixo augmentar els moments de coordinació i fer la reflexió en mantenir la figura del coordinador en la mateixa persona per un millor punt d'encontre per les dues parts i no canviar cada curs escolar.
- Referent a l'horari de formació cal revisar el fet de mantenir diferents sessions de treball el mateix dia, ja que el 52,99% el considera necessari.

La majoria dels participants valora molt positivament continuar amb les observacions d'aula, entre iguals, sempre que siguin organitzades des dels centres.

ASSESSOR: Josep Gayà Rotger	CENTRE	HORES	Formador-a	Part.	Cert.
TÍTOL					
Matemàtiques manipulatives	CEIP Maria de la Salut	20	Susanna Morell	13	7
El reduït nombre de participants que han acabat l'activitat formativa ha fet que els objectius enfocats a crear una "línia de centre" no s'hagin pogut assolir. No hi ha hagut propostes per elevar al Claustre per a la seva aprovació i s'ha fet més feina en l'apartat d'enriquiment individual dels assistents amb la confiança que la introducció d'activitats puntuals dins el "dia a dia" de les aules creï l'efecte "taca d'oli". Si la implicació dels participants s'ha de valorar pel grup que ha completat la formació, haurem de dir que hi ha hagut molt poca implicació dels participants. D'altra banda, les persones que sí que han completat la formació i que a més, en la seva tasca docent imparteixen l'àrea de matemàtiques, sí que s'han implicat. La formadora externa ha estat atenta a les demandes del grup de les participants en la formació i ha intentat mostrar propostes que poguessin ser d'aplicació directa. També ha suggerit (tot i que és conscient que aquest no és el seu paper!) algunes propostes de canvis en la manera de fer les matemàtiques dins el centre i dels canvis que això implica. El meu paper com a assessor ha estat gestionar l'expedient amb el disseny de l'activitat. En el cas de la fixació dels objectius en iniciar la formació, s'ha vist que no eren els més encertats, ja que la baixa participació del professorat o l'abandonament al llarg de les sessions no ha permès fer feina en transformacions a nivell de centre. He intentat donar resposta a les demandes que han anat sorgint, fent propostes i aportant materials que poguessin servir d'ajuda.					

<i>DUA: l'aplicació pràctica del disseny universal de l'aprenentatge</i>	<i>CEIP Eleonor Bosch</i>	25	Francisca Moreno	21	17
Els objectius inicials de la formació s'han assolit en gran manera però no totalment. Les intervencions de la persona experta, la revisió de documentació aportada per l'assessor i les activitats dutes a terme durant la formació han permès als participants conèixer el DUA, encara i així, conèixer de forma teòrica el DUA no vol dir, poder-lo aplicar de forma immediata de forma habitual a les aules. Cal una interiorització dels coneixements, agafar "agilitat" per posar-ho en pràctica i tenir intenció de fer-ho. La implicació dels participants ha estat variable depenent de la tasca que se li demanava. En el moment de conèixer el model proposat del DUA la implicació ha estat alta, en el moment de posar-ho en pràctica i integrar-ho dins la pràctica habitual, la participació no ha estat amb tant de convenciment. La ponent ha exposat molt bé la part teòrica i ha provocat alguns debats enriquidors durant les seves intervencions. Han faltat exemples pràctics d'activitats i documents que servissin de model i d'anàlisi.					
<i>La ciència als espais d'aprenentatge</i>	<i>CEIP Nou de sa Pobla</i>	30	Montserrat Pedreira	12	9
Els objectius de la formació s'han assolit sobre manera. Hi ha hagut molta complicitat entre tots els actors de la formació. Bona implicació dels participants, excel·lent tasca del ponent que ha sabut donar resposta a les inquietuds i demandes i bona coordinació entre el CEP i l'escola per resoldre les qüestions organitzatives i de gestió de calendaris, documentació, etc. S'ha fet una transferència a les aules i alhora s'han introduït millores en el centre a partir dels continguts treballats durant les sessions. Prova de la bona feina feta ha estat l'ampliació de la durada de la formació, ja que les 25 hores marcades al principi no haguessin estat suficients per fer una feina de profit pels assistents i pel centre.					
<i>Coneixem les matemàtiques</i>	<i>CEIP Miquel Duran i</i>	35	M. Àngels Portilla	38	35

	Saurina				
La formació tenia tres objectius principals. Un s'ha assolit completament i els altres dos, només parcialment. L'objectiu que fa referència a consolidar una "única visió" de les matemàtiques al centre només s'ha aconseguit parcialment, ja que hi ha diverses formes de veure com es fa una matemàtica més competencial segons el cicle on es treballa (per les característiques de l'alumnat i altres condicionants). L'altre objectiu relacionat amb incrementar l'ús de les tecnologies també s'ha assolit només parcialment, ja que no s'hi ha pogut entrar en més detall, pel motiu de què s'han prioritzat les feines relacionades amb consensuar acords i preparar propostes per les aules. La implicació dels participants ha estat diversa en funció de si imparteixen directament l'àrea de matemàtiques o de si hi tenen alguna relació. De totes formes, en general tothom ha dut a terme les tasques que es proposaven i han participat en les sessions. La formadora externa ha estat pendent tot el temps de les demandes del centre i els hi ha donat resposta, sempre emmarcant-ho dins la normativa vigent i amb un plantejament d'oferir unes matemàtiques "vivencials" a l'alumnat. S'han mostrat exemples d'activitats que es poden dur a la pràctica diària de les aules de forma immediata i s'ha demanat que els participants que ho posessin en pràctica durant la formació. Com a assessor he gestionat l'expedient de la formació que no vaig iniciar jo, ja que aquesta formació la vaig assumir després d'una redistribució de tasques dins el conjunt d'assessors del CEP. He procurat estar pendent de les necessitats dels participants i la persona experta per poder donar resposta. Aquesta acta d'avaluació està signada per la coordinadora de la formació, per l'assessor/a del CEP corresponent i amb el vistiplau de la direcció o direccions del centre educatiu corresponent.					

ASSESSORA: Bàrbara Quetglas Gayà	CENTRE	HORES	Formador-a	Part.	Cert.
TÍTOL					
<i>La pràctica diària basada en el DUA</i>	<i>CEIP Antònia Alzina</i>	20	Sílvia Llompart	18	8
El plantejament de la sol·licitud del programa formatiu tenia un caire molt ampli a causa de la necessitat d'iniciar-se en una temàtica complexa i nova pel centre. Per això, es va proposar una estructura formativa amb la intenció de poder arribar a totes les etapes i nivells del claustre. Aquesta proposta, a pesar de tenir les millors intencions, no ha resultat pràctica ni ha ajudat a assolir massa els objectius plantejats. Del grup de participants cal destacar que gran nombre de persones han abandonat la formació dins el transcurs de la seva trajectòria, però, pel que fa al conjunt de persones que han certificat, dir que han mostrat un grau adequat de participació, s'han implicat en el desenvolupament de les sessions i han presentat les tasques plantejades. Així i tot, mencionar el malestar d'algunes persones per no trobar-li un sentit massa pragmàtic a la proposta formativa. És un tema molt compromès i de gran trajectòria, és difícil veure grans resultats dins el curt temps on es desenvolupa el context formatiu. En general, pens que ha servit per poder trobar espais de reflexió entre equips docents i repensar alguns dels documents implicats de centre dins la proposta. El contrast expert ha estat ben rebut encara que ha costat el fet d'ajustar-lo a les necessitats del claustre. Pens que hi ha un recorregut que s'ha iniciat i, tal vegada manca de temps per poder arribar a conclusions massa fermes. Agraesc profundament la col·laboració rebuda per part de la coordinadora. Na Margalida a més de complir amb les seves funcions, ha estat una persona molt propera i comunicativa que, en moments clau, ha aportat la informació necessària i ha tengut un gran compromís per tal de poder anar reajustant a cada moment les passes necessàries a donar. M'ha estat de molta ajuda. A partir de la informació rebuda, i les tasques plantejades, s'han elaborat un banc de recursos per cicles, s'han dissenyat propostes per transferir a aula i, sobretot, valorar molt positivament la feina feta amb la documentació de centre per tal					

d'actualitzar-la i fer-li les aportacions necessàries i adients, prèviament consensuades amb ajuda dels espais de reflexió oferits dins la formació. Pens que les FeC tenen aquest gran poder i, en certa manera la majoria de participants ho valoren positivament. Ens manca temps i ens ofega la burocràcia.

Com a assessora ha estat una formació complexa de gestionar sobretot pel que fa a les ponències. Ha costat connectar amb les necessitats des del primer moment, sobretot a la primera sessió. A pesar d'això, crec que he intentat comprendre en quin punt es trobaven a cada moment i, des de la meva millor intenció, acompanyar-los i guiar les sessions de la forma més adient i pràctica possible.

DUA	CEIP Els Molins	20	M. Mar Oliver	7	7
El plantejament de la sol·licitud del programa formatiu tenia un caire molt ampli a causa de la necessitat d'iniciar-se en una temàtica complexa i nova pel centre. Per això, es va proposar una estructura formativa amb la intenció de poder arribar a totes les etapes i nivells del claustre. Aquesta proposta, a pesar de tenir les millors intencions, no ha resultat pràctica ni ha ajudat a assolir massa els objectius plantejats. Del grup de participants cal destacar que han mostrat un grau adequat de participació, s'han implicat en el desenvolupament de les sessions i han presentat les tasques plantejades. Així i tot, mencionar el malestar d'algunes persones per no trobar-li un sentit massa pragmàtic a la proposta formativa. És un tema molt compromès i de gran trajectòria, és difícil veure grans resultats dins el curt temps on es desenvolupa el context formatiu. En general, pens que ha servit per poder trobar espais de reflexió entre equips docents i repensar alguns dels documents implicats de centre dins la proposta. El contrast expert ha estat ben rebut encara que ha costat el fet d'ajustar-lo a les necessitats del claustre. Pens que hi ha un recorregut que s'ha iniciat i, tal vegada manca de temps per poder arribar a conclusions massa fermes. Agraeixo profundament la col·laboració rebuda per part de la coordinadora. Na Carla, a més de complir amb les seves funcions, ha estat una persona molt propera i comunicativa que, en moments clau, ha aportat la informació necessària i ha					

tengut un gran compromís per tal de poder anar reajustant a cada moment les passes necessàries a donar. M'ha estat de molta ajuda. A partir de la informació rebuda, i les tasques plantejades, s'ha aportat un banc de recursos, s'han dissenyat propostes per transferir a aula i, sobretot, valorar molt positivament la feina feta amb la documentació de centre per tal d'actualitzar-la i fer-li les aportacions necessàries i adients, prèviament consensuades amb ajuda dels espais de reflexió oferits dins la formació. Pens que les FeC tenen aquest gran poder i, en certa manera la majoria de participants ho valoren positivament. Ens manca temps i ens ofega la burocràcia.

Com a assessora ha estat una formació complexa de gestionar sobretot pel que fa a les ponències. Ha costat connectar amb les necessitats des del primer moment, sobretot a la primera sessió. A pesar d'això, crec que he intentat comprendre en quin punt es trobaven a cada moment i, des de la meua millor intenció, acompanyar-los i guiar les sessions de la forma més adient i pràctica possible.

<i>Avaluació competencial com a eina de transformació</i>	<i>CEIP Vora Mar</i>	20	Pere Vilaseca	39	34
--	-----------------------------	----	---------------	----	----

- La formació en centres del CEIP Vora Mar ha superat molt satisfactòriament els objectius plantejats, sobretot pel que fa a conèixer i adaptar al centre diverses eines d'avaluació per tal d'iniciar-se amb l'autoregulació de l'alumnat en el procés d'aprenentatge i, el fet de poder analitzar, experimentar, debatre i reflexionar en grup sobre les diferents estratègies, moments i eines d'avaluació per usar a les aules. El fet de decidir treballar l'avaluació formativa durant aquest curs escolar està molt relacionat amb les necessitats que les va generar la formació del curs anterior. El grup tenia un punt de partida avançat ja que s'havia treballat amb el disseny de situacions d'aprenentatge i es va fer molt d'incís en les tasques competencials i el tipus d'avaluació que millor li encaixa.

En general hi ha hagut un grau alt de participació. Un grup engrescat i motivat al llarg de tot el procés formatiu. Consider que el fet d'anar alternant els diferents tipus de sessions ha funcionat molt bé. S'han anat combinant sessions amb expertesa, feina

autònoma i transferència a aula, s'han posat en pràctica diverses estructures plantejades com per exemple observació entre iguals, donant uns resultats molt positius. S'han fet retroaccions constantment a les tasques proposades i les transferències i, el grup de participants ho valora molt positivament. Destacar la dedicació, compromís i esforç realitzat per la majoria i, especialment per l'equip directiu que ha ajudat a afavorir qualsevol de les iniciatives plantejades.

Pel que fa al formador extern, en Pere Vilaseca els ha donat la tranquil·litat i les forces, a més de recursos, indicacions i molta expertesa. Ha estat molt proper, clar i ha afavorit la reflexió del grup de docents. Molt ben valorat.

La intervenció amb els instruments d'avaluació que va desenvolupar na Malen Cirer va ser molt pràctica, útil, aclaridora, dinàmica i va aportar exemples i recursos per a tots els nivells i cicles. També molt ben valorada.

Vull agrair la col·laboració de la coordinadora que en tot moment ha anat afavorint la realització de les sessions i ha complert perfectament amb les seves funcions.

La tasca d'assessorament, sobretot pel que fa al tema pedagògic, en centres com el CEIP Vora Mar resulta molt motivadora i gratificant gràcies a l'actitud i ganes dels participants.

Convivència i educació emocional	CEIP Montaura	20	M. Assumpció Gallardo - Elisabet Pares	14	11
---	----------------------	----	---	----	----

- A pesar dels canvis que s'han anat produint al llarg de la trajectòria formativa, començant per canvis de ponent i calendaris, cosa que pot afectar als interessos i organització del i les participants en aquesta FeC, he de comentar que s'han assolit els objectius plantejats de forma satisfactòria. Tal vegada, ha quedat una miqueta més pendent el de l'avaluació periòdica del clima de centre. També cal dir que, una vegada finalitzat el cicle formatiu, el claustre ha decidit donar-se un temps destinat a l'experimentació i transferència amb algunes estratègies i recursos aportats i, fer-ne una avaluació abans de final de curs per poder valorar la possibilitat d'incloure'ls dins el pla de convivència del centre i, d'aquesta forma sistematitzar i fer línia de centre en el procedir.

El grup de participants ha mostrat una bona actitud durant les sessions de manera que aquestes han estat àgils i dinàmiques. La majoria de persones s'han involucrat bastant i han seguit el ritme de les sessions. Encara el canvi d'algunes dates i horaris, adaptats a la situació de la nova ponent, la majoria de persones s'han intentat organitzar per poder assistir, mostra del seu interès cap a la formació en el centre.

L'educació emocional	CEIP Guillemet	Mestre	20	Raul Genovés	18	15
-----------------------------	---------------------------------	---------------	----	--------------	----	----

- El plantejament de la sol·licitud del programa formatiu tenia un caire molt ampli degut a la necessitat d'iniciar-se en una temàtica complexa i nova pel centre. D'entrada, ja a les negociacions, vam intentar ajustar una mica els objectius, ja que és un bloc de contingut amb gran dimensió. A partir d'aquest nou punt de partida es van dissenyar dos objectius inicials que més o manco s'han assolit satisfactòriament.

Del grup de participants cal destacar que gairebé tot el claustre s'ha implicat encara que algunes persones, per motius diversos han abandonat la formació dins el transcurs de la seva trajectòria. Pel que fa al conjunt de persones que han certificat, dir que han mostrat un grau adequat de participació, s'han implicat en el desenvolupament de les sessions i han presentat les tasques plantejades. Així i tot, mencionar el malestar d'algunes persones per no trobar-li un sentit massa pragmàtic a la proposta formativa. És un tema molt compromès i de gran trajectòria, és difícil veure grans resultats dins el curt temps on es desenvolupa el context formatiu. En general, pens que ha servit per poder trobar espais de reflexió entre equips docents i repensar alguns dels documents implicats de centre dins la proposta.

El contrast expert ha estat ben rebut encara que ha costat el fet d'ajustar-lo a les necessitats del claustre. Pens que hi ha un recorregut que s'ha iniciat i, tal vegada manca de temps per poder arribar a conclusions massa fermes.

Agraesc profundament la col·laboració rebuda per part de la coordinadora. Na Margalida a més de complir amb les seves funcions, ha estat una persona molt propera i comunicativa que, en moments clau, ha aportat la informació necessària i ha

tengut un gran compromís per tal de poder anar reajustant a cada moment les passes necessàries a donar. M'ha estat de molta ajuda. A partir de la informació rebuda, i les tasques plantejades, s'han elaborat un banc de recursos per cicles, s'han dissenyat propostes per transferir a aula i, sobretot, valorar molt positivament la feina feta amb la documentació de centre per tal d'actualitzar-la i fer-li les aportacions necessàries i adients, prèviament consensuades amb ajuda dels espais de reflexió oferits dins la formació. Pens que les FeC tenen aquest gran poder i, en certa manera la majoria de participants ho valoren positivament. Ens manca temps i ens ofega la burocràcia.

Com a assessora, era un centre nou i, reconec que m'ha costat connectar amb les seves necessitats des del primer moment, ja que, a part de l'ambició inicial de la proposta, tampoc, una vegada reajustada, no tots i totes els i les participants tenien les mateixes expectatives des de l'inici pel tema. A pesar d'això, crec que he intentat comprendre en quin punt es trobaven a cada moment i, des de la meva millor intenció, acompanyar-los i guiar les sessions de la forma més adient i pràctica possible.

ASSESSORA: Maria Amengual Jaume	CENTRE	HORES	Formador-a	Part.	Cert.
TÍTOL					
<i>L'educació emocional</i>	<i>CCEI Sol Ixent</i>	25	Margarita Rodríguez	17	15
S'han assolit, la majoria, satisfactòriament. Hauria agradat aprofundir en alguns dels objectius marcats, però per manca de temps no ha estat possible, d'aquí que el curs que ve proposen continuar amb la temàtica. Ha estat un grup molt participatiu. La implicació dels participants ha estat activa i de qualitat. Bon clima de feina i bon ambient. Sempre han estat predisposats i oberts a fer feina a tots els nivells que fos necessari. La ponent ha mostrat molt bona implicació i disponibilitat. Contacte humà molt proper, atenta en tot moment. Ha demostrat tenir una gran experiència del tema.					

Ha servit molt per millorar i repensar diferents aspectes de l'educació emocional que necessitaven revisar. Ha pogut connectar amb tots elles i convidar a fer reflexions sobre la gestió de les emocions.

La coordinadora ha desenvolupat una gran tasca, sempre responsable i atenta amb les necessitats i reajustaments que es donaven al llarg de la formació. Ha preparat i propiciat un bon clima i preparació de l'espai per dur a terme les sessions. La comunicació amb ella ha estat molt fluida.

S'ha creat un diari d'aprenentatge on al final de cada sessió cada membre de la formació emplenava, plasman les seves reflexions. S'han dut a terme pautes per cuidar-se i per adquirir hàbits de benestar saludables. S'ha creat un ventall de propostes d'educació emocional per dur a terme amb els infants de les diferents edats 0 a 6 anys. A més, s'han creat els materials necessaris per fer les propostes.

La meua tasca ha estat planificar els objectius i continguts d'acord amb les directrius de la formadora, d'agilitzar les sessions, organitzar el material, intervenir amb les activitats de les sessions, atendre als formadors i participants, crear clima de feina, respondre els dubtes dels participants, controlar l'assistència, facilitar als participants les tasques proposades.

Per ser la primera vegada que fan formació en centre han estat molt atentes i receptives amb les diferents fases de la pràctica reflexiva.

Organitzam la cooperativa: funcions i càrrecs	EIEL Els Molins-Sencelles	30	Jesús Valdés M. Assumpció Hernández Concepción Balaguer	12	8
S'han assolit, la majoria, satisfactòriament. L'objectiu relacionat amb els càrrecs i les funcions ha quedat una mica diluït dins la formació. El fet que hagin sorgit noves necessitats que s'havien de prioritzar, ha provocat modificació i necessitat d'adaptar-nos a la realitat del moment. Ha estat un grup molt participatiu. La implicació dels participants ha estat activa i de qualitat. Bon clima de feina. Sempre han					

estat predisposats i oberts a fer feina a tots els nivells que fos necessari.

Els ponents han mostrat molt bona implicació i disponibilitat. Contacte humà molt proper, atents en tot moment dels participants. Han demostrat tenir una gran experiència del tema.

Ha servit molt per millorar i repensar diferents punts de l'equip que necessitaven revisar, han pogut connectar amb tots ells i veure que no estan soles en aquest camí.

La coordinadora ha desenvolupat una gran tasca, sempre responsable i atenta amb les necessitats i reajustaments que es donaven al llarg de la formació. Ha preparat i propiciat un bon clima i preparació de l'espai per dur a terme les sessions. La comunicació amb ella ha estat molt fluida.

S'ha creat un primer esborrany del qual serà el seu Reglament d'Organització i Funcionament, aquest document ha propiciat reflexionar amb les coses que fan i per a què les fan, suposant una inversió de temps més gran del que es pensava inicialment.

<i>PATIS: organització i gestió del temps i de l'espai</i>	<i>CEI Menudall (Binissalem), EIEL Binpetit (Binisalem), EIEL Montaura (Mancor), EIEL Antoni Pons (Moscari), EIEL Cals Mestres (Caimari), EIEL Es Roser (Selva), EIEL Campanet</i>	25	Ainhoa Ansoleaga	30	25
S'han assolit, la majoria, satisfactòriament. Alguns objectius s'han tractat molt superficialment i han quedat una mica diluït dins la formació. S'han treballat tots els objectius, però es podrien continuar treballant en aquest aspecte el curs vinent, ja que hi hem aprofundit poc. Ha estat un grup molt participatiu. La implicació dels participants ha estat activa i de qualitat. Bon clima de feina i bon ambient per comunicar, debatre i reflexionar. Sempre han estat predisposats i oberts a fer feina a tots els nivells que fos necessari.					

<i>L'avaluació competencial i els instruments d'avaluació</i>	<i>EIEL Es Pi Gros i El Llapis</i>	25	Marta Sousa	19	15
S'han assolit, la majoria, satisfactòriament. Hagués agradat aprofundir en alguns dels objectius marcats. Ha estat un grup molt participatiu. La implicació dels participants ha estat activa i de qualitat. Bon clima de feina i bon ambient. Sempre han estat predisposades i obertes a fer feina a tots els nivells que fos necessari. Molt bona implicació i disponibilitat. Contacte humà molt proper. La formadora ha demostrat tenir molta experiència en la temàtica, ajustant la normativa a exemples reals de la vida quotidiana, connectant amb la realitat de les aules i del dia a dia. La coordinadora ha desenvolupat una bona tasca, sempre responsable i atenta amb les necessitats i reajustaments que es donaven al llarg de la formació. Ha preparat i propiciat un bon clima i preparació de l'espai per dur a terme les sessions. La comunicació amb ella ha estat molt fluida. S'ha creat un diari d'aprenentatge en què al final de cada sessió cada membre de la formació emplenava, plasman les seves reflexions. S'ha treballat amb diferents rúbriques d'observació, elements observables de l'entorn i també de l'infant. S'han desgranat els criteris d'avaluació i adaptat a cada franja d'edat. S'han revisat els informes d'avaluació de cada centre oferint propostes de millora. La meua tasca ha estat planificar els objectius i continguts d'acord amb les directrius de la formadora, d'agilitzar les sessions, organitzar el material, intervenir amb les activitats de les sessions, atendre als formadors i participants, crear clima de feina, respondre els dubtes dels participants, controlar l'assistència i facilitar als participants les tasques proposades.					

ASSESSORA: Maria Jacoba Ximelis Bennasar	CENTRE	HORES	Formador-a	Part.	Cert.
TÍTOL					
<i>La lectoescriptura</i>	<i>CC la Salle</i>	20	Begonya de la Iglesia	28	27
- Els objectius de la formació s'han complert adequadament. Aquest centre és la primera vegada que fa una formació en el CEP, i per tant els costa una mica tota la part de pràctica reflexiva, tot i això, han estat molt oberts i participatius. Arribar a acords ha estat fàcil i el més important ara, és complir-los i seguir avançant. Tot i això, hi ha docents implicats i fan molt bona feina. - La relació amb la coordinadora ha estat excel·lent, hem estat en contacte via correu electrònic, WhatsApp, Drive. - La valoració de la formadora, ha estat molt bona. Han donat informació prou clara i ordenada, així i tot, ens hauria agradat tenir un retorn amb ella de la feina feta. La manca de disponibilitat ho ha fet impossible. - En general, la valoració de la formació és positiva.					
<i>L'avaluació competencial</i>	<i>CEIP Bartomeu Ordines</i>	20	Victòria E. Ibáñez	20	15
- Els objectius plantejats inicialment han estat assolits de manera molt satisfactòria. Després d'una primera passa s'ha vist necessari poder continuar amb la temàtica elegida un curs més, aquest fet suposarà poder incidir més cap als canvis que van sorgint al centre, any rere any. - Vull destacar molt positivament la implicació, participació i motivació que han demostrat en tot moment el grup de participants. Enhorabona. - La formadora ha satisfet les expectatives de la majoria de participants, ha proporcionat bons recursos, ha participat en la posada					

en comú, ha fet una retroalimentació acurada...

Pel que fa a la relació amb la coordinadora de la formació ha estat excel·lent. Cal destacar la bona feina de la coordinadora de la formació amb qui he estat en contacte permanent per tal d'informar, facilitar les tasques i atendre les necessitats sorgides.

La valoració global és molt positiva.

<i>L'avaluació competencial</i>	<i>IES Port d'Alcúdia</i>	30	Victòria E. Ibáñez	20	13
La formació de l'IES Port d'Alcúdia ha assolit els objectius de manera satisfactòria. La temàtica, Avaluació competencial, és prou complexa, i aquest curs s'ha iniciat el tema. Crec que és necessari per al pròxim curs aprofundir i establir una línia comuna al centre per tal de donar resposta a les necessitats sorgides per gran part dels participants. La implicació dels participants ha estat alta i sempre participant en totes les activitats, debats... sorgides. Tot i que hi ha hagut baixes i alguns participants han hagut d'abandonar la formació. Una de les propostes que s'han fet per part del grup participant i jo, com a assessora també ho pens, és que s'hauria d'implicar un major nombre de professors si realment es vol dur endavant un procés de transformació al centre. Es valora la tasca que ha duit a terme la persona formadora, ha donat a conèixer la base teòrica i ha donat exemples d'instruments d'avaluació. Així com, va poder fer el retorn de les presentacions que feren els participants. Pel que fa a la coordinació entre assessora i coordinadora de la formació es valora de manera excel·lent. Sempre hem tengut molta relació, hem arribat a acords i sempre hem tengut disponibilitat pel que fa a les necessitats del centre i participants. La meva intervenció ha estat guiar i facilitar el procés de la formació, respecte als objectius plantejats. La valoració global de la formació és positiva.					

2.2 Valoració dels Programes d'experiència formativa

TÍTOL	CENTRE	HORES	Assessor-a	Formador-a	Part.	Cert.
PEF. APS Serra de Tramuntana (Centres de primer any del CEP Inca)	CEIP Es Putxet CEIP Vora Mar	30	Maria Jacoba Ximelis Bennasar	M. Magdalena Reynes - Damià Perelló- Artur Vidal - Miquel Ramis- Maurici Ruiz- Tomas Vibot	17	15
Els objectius plantejats a la formació s'han assolit satisfactòriament. Per una part, s'han identificat els trets característics de la metodologia Aprenentatge i servei i s'han dissenyat dos projectes, un per a cada centre (CEIP Es Putxet i CEIP Vora Mar). Tots ells, han lliurat el Pla d'acció i a les sessions autònomes han anat elaborant els diferents projectes. A la darrera trobada varen tenir l'oportunitat de compartir amb la resta dels participants la tasca duta a terme. El CEIP Rodamilans després de la negociació va decidir renunciar al programa. La implicació del grup de participants ha estat molt bona. Els participants han mostrat bona predisposició, implicació envers el projecte, encara que era el seu primer any dins el programa. Han fet molt bona feina. Hi ha hagut tres trobades en tots els centres participants (CEP Calvià i CEP Inca) al llarg del curs. Els formadors de la primera i segona trobada han satisfet les necessitats dels participants. Hi ha hagut una ponència més general sobre l'aprenentatge a Serveis, i després tallers-xerrades de centres participants i de persones expertes en temes relacionats segons el pla d'acció dels centres. L'assessora ha intervingut durant tot el curs, ha ajudat, guiat i col·laborat amb les dues coordinadores del centre. Ha duit a terme les tasques de gestió (negociació-convocatòria- Moodle- Pla d'acció- memòria- actes...) i organitzat les tres jornades conjuntament amb els assessors del CEP Calvià i del Servei.						

Aquest programa ha estat molt ben valorat pels participants, ja que és útil i engrescador tant pel professorat com per l'alumnat. Potencia l'aprenentatge-servei a la natura on tots els participants en poden gaudir. La valoració global és molt positiva.

PEF. Aprenentatge Servei a la Serra de Tramuntana (2n any)	CC Ramon Llull CEIP Llorenç Riber IES Sineu IES Inca	30	M. Jacoba Ximelis Bennasar	Milan Alcantara- Gabriel Ordines- Gabriel Salom- Artur Vidal	23	20
---	---	----	----------------------------------	---	----	----

- La formació ha donat resposta a les necessitats i s'han assolit els objectius plantejats.
Les sessions amb els formadors de la primera trobada han satisfet les expectatives per la seva claredat, concisió i caire pràctic. La formació ha suposat una oportunitat per generar nous aprenentatges, compartir experiències, ha permès aprofundir en la metodologia Aprenentatge servei i donar continuïtat al projecte d'apropar la Serra de Tramuntana al centre.
La implicació del grup de participants ha estat molt bona. Els participants han mostrat bona predisposició, implicació envers el projecte. Han continuat fent molt bona feina.
L'assessora ha intervingut durant tot el curs, ha ajudat, guiat i col·laborat amb les coordinadores dels centres. Ha duit a terme les tasques de gestió (negociació-convocatòria- Moodle- Pla d'acció- memòria- actes...) i organitzat les dues jornades conjuntament amb els assessors del CEP Calvià, CEP Manacor i del Servei.
Durant el segon trimestre, se'ls hi ha oferit la possibilitat de tenir un-a formador-a. Cada centre ha valorat la possibilitat de tenir-lo depenent del seu projecte a realitzar. L'IES Sineu ha tengut un mestre marger.
Aquest programa ha estat molt ben valorat pels participants, ja que dona a conèixer i a treballar l'entorn de la Serra. Es valora molt positivament.

PEF. Aprenentatge Servei a la Serra de Tramuntana	IES Santa Maria	30	Carme Lorente	Milan Alcantara Gabriel Ordines Bashanah Kesner	9	9
S'han assolit els objectius establerts a la formació. La periodicitat de les sessions presencials i la seqüenciació de la formació ha estat adient. 5.00 (5) Els espais i els recursos materials/virtuals eren suficients. 4.00 (5) Les sessions de treball autònom han estat valorades com a molt positives. Com a proposta de millora s'ha valorat molt positivament el fet de tenir dins horari les reunions d'àmbit han permès aquest tipus d'activitat. Referent a les Jornades de Trobada inicial i final són valorades com a molt positives, tot i que l'horari es veu com a dens i amb una forta càrrega horària. Els participants estan molt implicats en el programa APS. Els Formadors externs han estat TOTS molt ben valorats, tant les formacions específiques com les formacions al Centre. He mantingut trobades amb la coordinadora i directora, ja que la coordinadora, ha estat de baixa i el contacte el vaig mantenir amb les dues. Moltes converses mitjançant visites al centre, email i whatsapp fet que ha propiciat un contacte fluid i estable. Hi ha hagut una bona transferència a l'aula. Com a proposta de millora, comenten la possibilitat de tenir 2 grups l'estada al Camp d'aprenentatge.						
PEF. Aprenentatge Servei a la Serra de Tramuntana	CC Monti-Sion	30	Carme Lorente	Milan Alcantara Gabriel Ordines Tomàs Vibot	6	6

- S'han assolit els tres objectius establerts a la formació. La majoria dels continguts estan en procés. La periodicitat de les sessions presencials i la seqüenciació de la formació ha estat adient. 5.00 (5) Els espais i els recursos materials/virtuals eren suficients.

Les sessions de treball autònom han estat valorades com a molt positives. Com a proposta de millora interna valoren el fet de començar amb l'alumnat més prest. Crear un calendari més concret.

Referent a les Jornades de Trobada inicial i final són valorades com a molt positives, tot i que l'horari es veu com a dens i amb una forta càrrega horària. Es planteja la possibilitat de fer 3 trobades per reduir l'horari.

Els participants estan molt implicats en el programa APS. Els Formadors externs han estat TOTS molt ben valorats, tant les formacions específiques com les formacions al Centre.

He mantingut trobades amb la coordinadora i moltes converses mitjançant visites al centre, email i whatsapp fet que ha propiciat un contacte fluid i estable. Hi ha hagut una bona transferència a l'aula

PEF. Aprenentatge Servei a la Serra de Tramuntana	IES Port d'Alcúdia	30	Carme Lorente	Milan Alcantara Gabriel Ordines Tomàs Vibot	10	6
--	---------------------------	----	---------------	---	----	---

- S'han assolit els objectius establerts a la formació. 4.86 (5)
La periodicitat de les sessions presencials i la seqüenciació de la formació ha estat adient. 4.79 (5)
La transferència a l'aula 4.79 (5)
Els espais i els recursos materials/virtuals eren suficients. 4.50 (5)
Les sessions de treball autònom han estat valorades com a molt positives. Com a proposta de millora s'ha valorat com a millorable l'horari de les reunions, un cop que ha acabat l'horari laboral.

Referent a les Jornades de Trobada inicial i final són valorades com a molt positives, tot i que l'horari es veu com a dens i amb una forta càrrega horària.

Els participants estan molt implicats en el programa APS.

Els Formadors externs han estat TOTS molt ben valorats, tant les formacions específiques com les formacions al Centre. No s'ha pogut fer transferència a l'aula de la sessió de Tomàs Vibot. Queda pendent pel curs vinent.

He mantingut trobades amb la coordinadora, moltes converses mitjançant visites al centre, email i whatsapp fet que ha propiciat un contacte fluid i estable.

Hi ha hagut una bona transferència a l'aula.

Proposta de millora curs entrant: Viu la Serra! S'intentarà implicar la resta de departament de l'IES amb la intenció d'arribar millor a més alumnes i professorat.

PEF. Aprenentatge Servei a la Serra de Tramuntana	CEIP Son Basca	30	Carme Lorente	Milan Alcantara Gabriel Ordines	4	4
--	-----------------------	----	---------------	------------------------------------	---	---

- S'han assolit els objectius establerts a la formació.

La periodicitat de les sessions presencials i la seqüenciació de la formació ha estat adient. 5.00 (5)

Els espais i els recursos materials/virtuals eren suficients. 3.34 (5)

Les sessions de treball autònom han estat valorades com a molt positives. Com a proposta de millora reiteren aquesta valoració, ja que és totalment factible dur-la a l'aula i dins la programació diària.

Referent a les Jornades de Trobada inicial i final són valorades com a molt positives, tot i que l'horari es veu com a dens i amb una forta càrrega horària. A la darrera trobada, el fet de coincidir l'estada del Programa APS al Camp d'aprenentatge i la trobada va impossibilitar la seva presència. L'assessora va exposar la seva feina del Programa.

Els participants estan molt implicats en el programa APS.

He mantingut trobades amb la coordinadora, moltes converses mitjançant visites al centre, email i whatsapp fet que ha propiciat un contacte fluid i estable.

Hi ha hagut una bona transferència a l'aula.

2.3 Valoració de les formacions d'àmbit

TÍTOL	HORES	Assessor-a	Formador-a	Part.	Cert.
<i>Pla lector de centre</i>	10	Carme Lorente	Joan Ramon Xamena	28	27
S'ha valorat en un 4,79. S'han assolit els objectius establerts a la formació. La formació ha estat molt interessant, enriquidora i ha suposat una oportunitat de descobrir, conèixer, observar, aprendre diferents aspectes del Pla lector. Implicació dels participants: Molt satisfactòria. La majoria dels participants comenten la seva alta implicació i participació en la Formació Molt bona valoració del formador, té una mitjana de 4,95 de 5. Ha presentat i transmès els continguts amb claredat 4,94 de 5. Ha dinamitzat la formació adientment 4,94 de 5. Ha estat coherent amb els objectius plantejats 4,94 de 5. Ha facilitat l'aprenentatge 4,97 de 5. Els participants destaquen la feina feta pel ponent, ja sigui per l'expertesa, la informació, els exemples o per la claredat en què ha exposat. La metodologia de la formació i les activitats plantejades són aplicables a l'aula o centre. La valoració global de la formació és molt positiva.					

<i>Aplicacions de la literatura popular i les rondalles</i>	12	Carme Lorente	Caterina Valriu i Carles Cortés	26	21
S'han assolit els objectius de la formació. (4,54 de 5) La periodicitat de les sessions presencials i la seqüenciació ha estat adient (4,75 de 5) Els espais i els recursos materials / virtuals han estat molt ben valorats. Cada sessió ha tengut un formador i dues formades que han aportat nou material i nombrosos recursos didàctics. La valoració dels formadors externs ha estat la següent: M Magdalena Gelabert Miró: 4,82 de 5 Carles Cortés Orts: 4,58 de 5 Caterina Valriu: 4,57 de 5 La Formació ha estat àgil i dinàmica. De les 4 sessions, 2 s'han fet al CEP d'Inca, una vàrem visitar la Institució Alcover i la darrera va ser on-line. Ha estat molt enriquidor recollir i comentar totes les posteriors actuacions que s'han duit a l'aula. La transferència a l'aula ha estat totalment viable. La meitat dels participants ha demanat una segona part de la formació.					
<i>Els contes: l'acompanyament emocional a través de la literatura infantil i juvenil</i>	16	Carme Lorente	Margalida Sureda Hernández	38	29
S'han assolit els objectius de la formació. (4,69 de 5) La periodicitat de les sessions presencials i la seqüenciació ha estat adient (4,55 de 5) Els espais i els recursos materials / virtuals han estat molt ben valorats. Cada sessió la formadora ha aportat nou material i recursos. Totes les participants en la formació han manipulat i treballat dits recursos i dinàmiques.					

Ha estat molt enriquidor recollir i comentar totes les posteriors actuacions que s'han duit a l'aula. La transferència a l'aula ha estat totalment viable, de fet

La formadora na Margalida Sureda Hernández ha obtingut una mitjana de 4,91 de 5.

La meitat dels participants ha demanat una segona part de la formació.

<i>Itineraris pedagògics</i>	25	Carme Lorente-Josep Gayà	Tomàs Vibot- Gaspar Valero	39	34
-------------------------------------	----	--------------------------	----------------------------	----	----

- Els objectius principals de la formació s'han assolit. S'han donat a conèixer els valors naturals culturals i històrics dels indrets visitats. Els participants han pogut descobrir la relació entre elements curriculars i elements naturals dels nostres paisatges, així com descobrir la riquesa del patrimoni arquitectònic analitzat durant les sortides. S'ha donat valor als aspectes lingüístics relacionats amb cada un dels itineraris sigui amb la descoberta de llegendes o històries, amb l'ampliació de vocabulari relacionat amb les activitats d'explotació agrària tradicional de Mallorca o amb publicacions o textos literaris de tradició oral.

Els i les participants s'han involucrat activament en la formació. L'activitat ha tengut un elevat percentatge d'assistència a cada una de les sortides i s'han realitzat activitats de transferència a les aules. Durant els recorreguts s'han mostrat interessats en el que se'ls explicava i s'han establert moments de compartir vivències i experiències, ja que hi havia professorat amb perfils molt diversos, però que alhora tenen inquietuds semblants.

Els formadors externs han fet molt bé la seva feina. Volem destacar la implicació i bona tasca dels monitors del Parc de Llevant que de forma desinteressada ens van atendre i van saber mostrar les possibilitats educatives d'una visita a aquell indret. La tasca d'en Gaspar Valero i d'en Tomàs Vibot ha estat també molt ben valorada per les persones assistents. Han demostrat un gran coneixement dels continguts a transmetre i molta experiència en el guiatge de grups.

La intervenció dels assessors ha consistit en la gestió de l'expedient: contacte amb els ponents i establir el calendari de les sortides, creació de l'entorn virtual per a la comunicació del grup i entrega de les activitats de transferència. S'han atès les

demandes dels docents sempre que ha sigut possible i s'han organitzat horaris i punts d'agrupament per optimitzar els desplaçaments en cotxe. S'ha de dir que aquesta tasca ha estat molt ben valorada pel grup de participants en el qüestionari d'avaluació.

Atesa la bona valoració de l'activitat i la satisfacció que manifesten tots els participants, els assessors responsables, creim la conveniència de proposar activitats semblants en el pròxim curs.

<i>E+E. Avaluació i equitat</i>	10	Bàrbara Quetglas	Mercè Pena Laguna	36	22
Els objectius plantejats a la formació s'han assolit de manera molt satisfactòria. S'ha mostrat coherència entre aquests, els continguts i la tasca realitzada al llarg de la formació. Els participants han mostrat molt interès i el grau d'implicació ha estat elevat. Es destaca, per part d'ells i elles, la importància de realitzar aquests tipus de formacions i ho agraeixen. Destaquen, també, molt positivament la feina i organització per part del CEP. La tasca de la ponent, la valoren de manera excel·lent, ja sigui per l'expertesa, la informació, els exemples o per la claredat en què ha exposat. La valoració global de la formació és molt positiva. Si tot va bé, en el segon trimestre es seguirà amb una continuació d'aquesta formació més encaminada cap a l'avaluació i l'equitat.					
<i>L'espai com a generador d'aprenentatge</i>	18	Bàrbara Quetglas	Marta Llompart-Esperança Company	31	22
Els objectius plantejats a la formació s'han assolit de manera molt satisfactòria. S'ha mostrat coherència entre aquests, els continguts i la tasca realitzada al llarg de la formació. Implicació dels participants: Pel que fa al grau de participació i la implicació cal destacar que ha estat alt i hi ha hagut molt interès per part de la majoria. Han tengut una participació activa i s'han elaborat propostes per a millorar o crear zones i espais en els respectius centres d'origen a partir de la informació i					

reflexions compartides amb la ponent. Ha estat un grup divers amb realitats molt diferents, cosa que, ha enriquit les realitats educatives. S'ha generat un espai de confiança entre les participants i s'ha parlat i treballat des de les realitats d'escola. Formadors externs: Na Marta Llompart, la ponent, ha estat molt dinàmica i a més de compartir molta informació sobre el tema plantejat, ha generat un espai de reflexió conjunta on s'han pogut posar a debat i discurs tots aquells dubtes i/o suggeriments que han tengut les participants al llarg de la formació tant en les sessions presencials com a través de correu electrònic. En tot moment ha presentat i transmès els continguts amb claredat i ha estat molt coherent amb els objectius plantejats. Proposta d'aplicació i transferibilitat: S'han elaborat propostes per a millorar o crear zones i espais en els respectius centres d'origen a partir de la informació i reflexions compartides amb la ponent que han tengut un feedback entre iguals i per part de la ponent per tal de poder ser millorades si es veia precís. Algunes participants han pogut fer transferència amb l'alumnat i també s'ha compartit l'experiència i feta retroacció Tipus d'intervenció assessora: La meua tasca ha estat planificar els objectius i continguts d'acord amb les directrius de la formadora, d'agilitzar les sessions, organitzar el material, intervenir amb les activitats de les sessions, atendre a la formadora i participants, crear l'aula virtual, respondre els dubtes dels participants, controlar l'assistència, facilitar als participants les tasques proposades al classroom. Altres observacions: Hi ha hagut una diversitat en la participació que s'ha tengut en compte a l'hora de fer

Nou repte: com creus que vols/pots/podem emocionar-te?	20	Bàrbara Quetglas	Dimas Fabregas	43	32
La formació en àmbit “Nou Repte: Com creus que vols, pots, podem emocionar-te?” ha tengut molt bon acolliment i un alt grau d'assoliment. Els objectius plantejats han estat assolits i valorats amb una puntuació de 5. S'ha mostrat molta coherència amb aquests, els continguts i les tasques realitzades. La participació ha estat molt diversa pel que fa a cicles i nivells educatius, cosa que ha enriquit més les aportacions i tasques. La majoria de participants han valorat molt positivament el bon ambient i clima de feina. Un grup altament participatiu, motivat i implicat. Dimas Fàbregas, com a formador, ha duit el desenvolupament					

de les sessions de forma excel·lent. Ha presentat i lliurat una quantitat de recursos aclaparadora i, aprofitant alguns dels recursos ha dinamitzat i ha fet reflexionar a partir de les propostes de manera molt profunda relacionant la competència emocional amb l'art, però també mostrant les possibilitats tan àmplies amb les que es pot desenvolupar íntegrament el currículum a partir de l'art contemporani. Cal destacar la metodologia, el feedback i l'avaluació formadora. Pel que fa a la possibilitat de transferència, tant la metodologia com les activitats plantejades i realitzades són totalment aplicables a l'aula i al centre. De fet, alguns dels comentaris a la valoració del portal del personal, destaquen aquest fet i, sobretot donen un gran valor a la quantitat d'informació i artistes compartits per animar a la transformació de les classes i el centre. El fet de compartir experiències d'aula, els participants ho valoren amb una puntuació de 5 pel que fa a que tota aquesta aportació també contribueix a la millora de la mateixa tasca docent. La tasca d'assessorament, en formacions d'aquest tipus, sembla que es transformi, és a dir, a més de ser molt gratificant treballar, és un plaer contribuir a l'aprenentatge tant propi com aliè. En general, la valoració global de la formació és excel·lent.

Ritme i bàsquet	16	Bàrbara Quetglas	Roberto Gontan, Alejandro Badenes i M. Magdalena Cirer	36	34
Ha tengut molt bon acolliment i un alt grau d'assoliment. Els objectius plantejats han estat assolits i valorats amb una puntuació de 5. S'ha mostrat molta coherència amb aquests, els continguts i les tasques executades. La participació ha estat molt diversa, tant pel que fa a especialitats, ja que hi havia persones d'educació física i altres de música, però també pel que fa a cicles i nivells educatius, cosa que ha enriquit més les aportacions i tasques. La majoria de participants han valorat molt positivament el bon ambient i clima de feina. Un grup altament participatiu, motivat i implicat. Els formadors: Roberto Gontan i Alejandro Badenes, han dut el desenvolupament de les sessions de forma excel·lent. Han sabut implicar, motivar i dotar de recursos pel treball curricular de l'expressió corporal i el ritme, a partir de la creació grupal de					

coreografies i el suport de les pilotes de bàsquet. La majoria dels participants valoren l'activitat formativa molt positivament sobretot pel seu alt grau d'aplicació a l'aula i la seva practicitat, tant per una àrea com l'altra i la combinació d'ambdues. Pel que fa a la possibilitat de transferència, tant la metodologia com les activitats plantejades i realitzades són totalment aplicables a l'aula i al centre. De fet, alguns dels comentaris a la valoració del portal del personal, destaquen aquest fet i, sobretot donen un gran valor a la quantitat d'informació. El fet de compartir experiències d'aula, els participants ho valoren amb una puntuació de 5 quant a què tota aquesta aportació també contribueix a la millora de la mateixa tasca docent. La tasca d'assessorament, en formacions d'aquest tipus, sembla que es transformi, és a dir, a més de ser molt gratificant treballar, és un plaer contribuir a l'aprenentatge tant propi com aliè. Com a proposta de millora es destaca haver pogut tenir més sessions amb els formadors. En general, la valoració global de la formació és excel·lent.

<i>Les capses d'aprenentatge: una metodologia per a l'autonomia</i>	9	Martina Neus Tous	Núria Iserte Medrano	32	27
--	---	-------------------	----------------------	----	----

- Els objectius plantejats han estat assolits satisfactòriament. Els participants han intervingut en tot moment en les ocasions que la formadora els demanava la seva intervenció. Ha estat un grup molt participatiu. La implicació dels participants ha estat activa i de qualitat. Núria Iserte Medrano ha tengut molt bona implicació i disponibilitat. Contacte humà molt proper, atenta en tot moment dels participants. Ha demostrat tenir una gran experiència del tema i duia molt ben preparades les sessions, amb quantitat de recursos, exemples, material a disposició dels participants, etc. La proposta de transferència s'ha regit a través d'una plantilla que l'assessora ha publicat al Classroom. En aquesta plantilla els participants havien de registrar les passes prèvies i decisions que s'han de prendre abans de dur a terme la capsa d'aprenentatge. Optativament, els participants poden escollir materialitzar la capsa i adjuntar fotografies del resultat final. La tasca de l'assessora ha estat la de gestionar els aspectes organitzatius de la formació: convocatòria reunió en línia, moderadora de la formació per videoconferència,

acompanyament a la formadora i als participants, seguiment i retorn de les propostes de transferència a través del Classroom, etc. Molt bona experiència. Els participants han donat l'enhorabona al CEP per l'organització i ens han traslladat la necessitat de fer més formacions d'aquest tipus.

<i>El Treball de Recerca a batxillerat</i>	10	Martina Neus Tous	Marc Mercadé	28	20
---	----	-------------------	--------------	----	----

- Tenint en compte la tasca duta a terme i la valoració dels assistents a la formació, podem concloure que els objectius s'han assolit de manera favorable. Els participants han valorat que els objectius de la formació s'han ajustat al que esperaven. A més, pensen que els objectius són molt ajustats a la realitat que viuen dins les aules. Tenint en compte el tema de què tracta la formació, i essent un tema que preocupa molt els docents, ha fet que la participació hagi estat molt positiva, ja que el grup de participants tenia molts dubtes per resoldre i ganes de trobar solucions als problemes d'organització i acompanyament que es troben amb el Treball de recerca. El formador, en Marc Mercadé, ha demostrat tenir un gran coneixement sobre l'acompanyament a l'alumnat en aquest tipus de projectes. Això ha fet que hagi pogut donar resposta a molts dubtes i inseguretats que han tingut els docents. La resolució d'aquests dubtes, i la proposta de com solucionar-los, ha estat precisament el que més ha agradat de la formació. La proposta de transferibilitat que es va proposar des del primer moment per part del formador era la de replantejar una reorganització del calendari del TRB, replantejant-se la necessitat de traspasar tota la feina al primer curs de batxillerat, així com deixar només per al segon curs, la preparació de la presentació. Tots els docents van estar d'acord que aquest plantejament els resoldria molts dels problemes que tenen actualment amb la realització del treball. En aquesta formació, l'assessora s'ha encarregat de tota l'organització administrativa, la creació de l'entorn virtual i l'acompanyament dels docents i del formador. Així mateix, s'ha de comentar que l'assessora responsable ha estat de baixa gairebé el temps complet de la formació. És per això que només va poder assistir a una sessió. A la resta de sessions hi han assistit Maria Jacoba Ximelis i Xisca Bayona. A ambdues se'ls agraeix el seu temps dedicat a aquesta formació. Des de l'assessoria responsable, pensam que aquest tipus de formació és molt necessària, ja que connecta directament amb

problemes quotidians dels docents; els quals necessiten resposta urgent als problemes de dins l'aula.

Les capses d'aprenentatge II: una metodologia per a l'autonomia

9

Martina Neus Tous

Núria Iserte Medrano

18

15

- El grau d'assoliment dels objectius ha estat alt, ja que els assistents a la formació han pogut acabar la formació amb uns coneixements bastant sòlids del que entenem quan parlem de la metodologia de les Capses d'aprenentatge.

La participació dels assistents ha estat bona, tot i que hem de tenir en compte que aquesta formació s'ha fet completament en línia. Aquest fet fa que aquest tipus de formacions sempre tinguin una participació menys activa dels docents durant les sessions de formació dirigides per la formadora. Tot i això, durant la sessió els participants han demanat dubtes i han fet preguntes per poder adquirir millor els seus coneixements. Com a punt a millorar per a futures formacions en línia, s'ha de tenir en compte que si totes les sessions són en línia s'han de plantejar dinàmiques i espais de participació perquè la comunicació no sigui únicament unilateral. De fet, tot i les valoracions positives dels assistents, aquest també ha estat un clam: el de dinamitzar més les sessions en línia.

La formadora ha estat Núria Iserte. Aquesta formadora és el primer any que fa formacions pel CEP d'Inca. És una persona jove, però té molta trajectòria en la realització de Capses d'Aprenentatge. D'ella cal destacar que té les idees molt clares i ben estructurades; i que les sessions de formació estan ben preparades perquè els oients puguin endur-se'n les idees clau d'aquesta metodologia. A més, el material compartir amb l'alumnat també és molt positiu i molt ben valorat pels assistents.

Pel que fa a la proposta d'aplicació i transferibilitat, els participants han de lliurar a través de la plataforma de Google Classroom una proposta de planificació d'una Capsa d'aprenentatge. En aquesta proposta han d'incloure una explicació de com organitzarien la capsa, a més dels procediments d'autoavaluació que farien servir. Com a part optativa, poden incloure imatges de la capsa, si finalment s'ha materialitzat.

La intervenció de l'assessora ha consistit a acompanyar la formadora i als assistents en el seu procés d'aprenentatge. A més,

ha estat el vincle entre els assistents i la formadora. Finalment, també ha estat l'encarregada de fer la revisió de totes les tasques lliurades pels assistents.

La metodologia de les capses d'aprenentatge està en auge i de cara al pròxim curs es podria valorar l'opció de fer una formació de Capses més pràctica, on el professorat hagi de crear una capsa durant les hores de formació. Això també podria ajudar a fer una segona edició més avançada i aprofundir en aquest tipus de metodologia.

<i>Usos de la intel·ligència artificial a la classe de Llengua i literatura</i>	10	Martina Neus Tous Ribas	Josep Ramon Cerdà	24	22
Tenint en compte la valoració de la formació per part dels participants, podem dir que el grau d'assoliment dels objectius ha estat molt satisfactori. Els participants valoren molt positivament els objectius plantejats i així com s'han assolit. El grau d'implicació dels participants ha estat molt elevat. S'ha pogut observar un interès evident per part dels participants per conèixer i dominar quines són les principals aplicacions d'intel·ligència artificial que es poden emprar en l'àmbit educatiu, especialment a l'àrea de Llengua i literatura. És probable que una part d'aquest interès sigui provocat per l'evident necessitat dels docents d'estar al dia d'aquestes eines. Una de les conclusions més evidents de la formació és que aquest tipus d'aplicacions ens redueixen el temps de feina als docents. El formador, en Josep Ramon Cerdà, ha sabut adaptar-se al nivell dels assistents; així com respondre amb eficiència les exigències dels participants. Ha estat evident que el formador s'ha preparat les sessions i està actualitzat en l'àmbit de la intel·ligència artificial. La proposta d'aplicació i transferibilitat ha estat molt variada. En particular, hi ha hagut tres transferències, una per cada sessió de formació, que s'ha correspost amb els continguts dels tres blocs de continguts que havia planejat el formador. D'aquesta manera, la primera transferència ha consistit a compartir l'enllaç d'una conversa amb ChatGPT on la indicació era crear un guió narratiu amb un assistent d'IA. En segon lloc, la segona tasca ha consistit a dissenyar un producte final d'una Situació					

d'Aprenentatge en el qual l'alumnat hagués d'emprar les eines d'IA. I, per acabar, a la tercera sessió els participants van haver de dissenyar tota la documentació corresponent a una SA amb IA.

La intervenció de l'assessora ha estat majoritàriament en l'àmbit organitzatiu. S'han dut a terme totes les tasques organitzatives; així com l'acompanyament al formador i als assistents a totes les sessions. A més a més, també s'ha fet un acompanyament i seguiment de les tasques lliurades pels assistents.

En general, les valoracions han estat molt bones i els participants consideren que s'han de fer més formacions d'aquest tipus. La valoració final de la formació, per tant, és molt positiva.

<i>El desenvolupament motor de 0-3 anys: prevenció, detecció i intervenció</i>	11	Josep Gayà	Cándida Piña Ballester	35	27
S'han assolit completament els objectius proposats. La implicació dels participants ha estat alta gràcies a l'esperó de la ponent. La ponent ha estat la clau de l'èxit d'aquesta activitat que ha obtingut bones valoracions per part de les assistents. L'experta, des de l'inici va entendre quin era el perfil dels assistents i va saber comunicar molt bé els continguts donant una versió pràctica i aplicable de forma immediata. Els assistents han participat de forma activa i s'ha traduït amb un gran percentatge en l'entrega d'activitats de transferència. Els assistents van rebre informació sobre pautes i activitats d'aplicació directa a les aules i de forma immediata. El meu paper com a assessor ha estat la gestió de l'expedient, la coordinació amb la ponent, el seguiment d'entregues d'activitats i donar resposta a les demandes que anaven sorgint per part de la ponent i dels participants.					
<i>Pedagogies accessibles i Disseny Universal per a l'Aprenentatge DUA (PROA+)</i>	24	Josep Gayà	Cristina García i Alejandro Ribes	42	38

- En general, s'han complert els objectius plantejats. S'ha fet una introducció al DUA des d'un punt de vista pràctic per a la seva aplicació a les aules. La majoria de participants s'han implicat en la formació. Algunes de les persones varen abandonar la formació indicant que no podien seguir el ritme de treball proposat, ja que estaven participant en altres activitats de formació relacionades amb la competència digital docent. Els dos formadors han estat molt ben valorats per les persones participant en la formació. En el cas de Cristina Garcia, té una nota molt lleugerament inferior perquè va haver d'assumir el gruix de la formació i la més teòrica. Això junt amb el fet que les sessions eren per videoconferència feia que alguna de les sessions es fes més pesada. Els dos formadors han estat en tot moment pendents de les demandes dels participants i han fet una retroacció constant a les aportacions a les tasques i als comentaris fets. La formació ha tengut un caràcter molt pràctic i ha permès una aplicació pràctica a les aules. De fet, la proposta dels formadors era que s'apliquessin els continguts treballats de forma immediata per a poder fer un seguiment i una valoració. La meua feina ha estat establir els objectius i continguts d'acord amb les directrius dels formadors, d'agilitzar les ponències, organitzar el material, intervenir amb les activitats de les sessions, atendre els formadors i participants, respondre els dubtes dels participants, controlar l'assistència, facilitar als participants la tasca proposada i mediar en el retorn de la proposta que han realitzat les participants. Els aspectes a millorar indicats pels participants han estat sobretot la durada de les sessions per videoconferència (4h), s'ha considerat massa llarg. També el temps dedicat a fer la pausa en aquestes sessions (15 min). També es considera que el volum de feina era molt, encara que s'ha de dir que les activitats que es proposaven no eren d'entrega obligada. Només una de les tasques tenia el caràcter d'obligatòria.

Aprofundiment en el DUA	16	Josep Gayà	José Blas Garcia	15	6
La formació ha assolit els objectius plantejats, es pretenia que els participants aprofundissin en el coneixement del DUA i així ha estat. Han estat unes sessions intenses en què el ponent ha marcat un ritme de feina també intens. Dels participants inscrits inicialment, molts han estat baixa per diversos motius. D'una banda, molts s'inscriuen sense ser conscients del calendari de la					

formació i les sessions en divendres i dissabte són susceptibles de tenir incompatibilitats horàries per motius familiars o d'altra mena. També hi ha hagut alguns casos de malaltia que obligaven a faltar una sessió, i per això, en perdre's la possibilitat de certificació, es renuncia a acabar la formació. El ponent s'ha implicat molt en la formació. Ha dotat l'entorn virtual de la formació de molts de recursos, ha fet propostes de feina als assistents i ha fet el seguiment i la retroacció de les tasques entregades. El ritme de feina marcat ha estat alt durant les sessions. Els i les assistents han elaborat propostes que podran transferir a les seves aules, ja que es pretenia que es fes la revisió d'una proposta d'aula "amb la mirada DUA" i s'hi incorporessin els elements o modificacions necessàries per considerar-ho una proposta inclusiva. El paper de l'assessor ha estat la gestió de l'expedient de la formació (fixació d'objectius i continguts conjuntament amb el ponent, organització del calendari de les sessions, creació de l'entorn virtual i gestió de la informació i missatges que hi havia,...). S'ha fet l'acolliment del ponent els dies de les sessions de presència física, ja que procedia de Múrcia i s'han controlat tots els aspectes per garantir una bona formació per a tothom.

Com saber si un infant està preparat per llegir?	16	Josep Gayà	Jordi Catalan-Elisa Aribau	38	33
---	----	------------	----------------------------	----	----

- Els objectius de la formació s'han assolit en gran manera. Les participants han pogut conèixer els aspectes del desenvolupament dels infants de 0-6 anys que influeixen en l'adquisició del procés lectoescriptor i les seves possibles alteracions. S'ha analitzat el desenvolupament motor necessari per a una bona adquisició de la lectura i s'ha explicat el funcionament de l'òrgan de la visió i la seva repercussió en el procés lector. També s'han analitzat casos pràctics aportats per les mateixes participants que han permès apropar els continguts a la realitat de les aules.
- La implicació de les participants hauria pogut ser millor, tot i que han formulat preguntes i han explicat casos que els preocupaven. Ha estat en els moments que els ponents demanaven intervenció de les assistents que ha costat que intervinguessin o que participessin.
- Els dos formadors han demostrat un alt coneixement de la matèria i, tot i que hi havia algunes qüestions molt tècniques, han

sabut remarcar els aspectes principals i han sabut indicar quines són les tasques o activitats que, com a docents, podem fer o podem estar alerta dins les nostres aules. Tant una com altre formador han rebut una bona valoració.

Els aspectes treballats a la formació s'han pogut traslladar a les aules i les participants han pogut fer el retorn durant les sessions d'allò que han experimentat i s'han pogut resoldre dubtes amb els ponents, si n'hi ha hagut.

La meua intervenció com a assessor ha estat la gestió de l'expedient de la formació i els aspectes organitzatius. S'ha creat un Classroom de l'activitat i he estat pendent de les demandes de participants i formadors quan n'hi ha hagut.

<i>L'acompanyament emocional a l'alumnat de Formació Professional</i>	14	Francesca Bayona	Cristian Jorquera-Maria Roig	24	11
--	----	------------------	------------------------------	----	----

- Els objectius de la formació s'han assolit satisfactòriament. Perquè hagi pogut ser així hi ha hagut diversos factors que hi han influït. Primerament, perquè el tractament de la competència emocional a la FP és una temàtica molt poc treballada i s'ha rebut com una resposta a una necessitat imperiosa del sector. No obstant això, l'aproximació que s'ha fet des del punt de vista de l'autoregulació del professorat, ja que el rol que ocupa cadascú és un punt clau per a definir un bon acompanyament emocional de l'alumnat. D'aquesta manera, s'ha posat el focus en practicar diferents dinàmiques d'autoindagació que ajudin a prendre consciència de qui és cada persona i que puguin entendre com es relacionen amb els altres. Aquest apartat juga una doble funció a la formació; per una banda, perquè cada docent pugui aprofundir i conèixer-se millor, per l'altra perquè després ho puguin aplicar amb el seu alumnat. Un altre aspecte clau de l'èxit de la formació ha estat l'ambient de treball generat amb el grup de participants i les ponents. Per a dur a terme les dinàmiques era imprescindible una participació des d'un espai segur i de confiança, on totes les persones se sentissin còmodes per expressar la seva visió respecte temes, en algunes ocasions, íntims i molt personals. En aquest mateix sentit ha anat la transferència a les aules: s'ha demanat al professorat un procés de metacognició del seu autoconeixement com a docents i, en paral·lel, propostes de millora per integrar a la seva pràctica educativa. Les reflexions que se n'han derivat han estat vertaderament profundes i amb implicacions molt significatives pel que

fa a l'acompanyament emocional. Per assolir aquest objectiu ha estat imprescindible el modelatge de les ponents Cristina Jorquera i Maria Roig. Les ponents han estat presents tant per facilitar diverses eines com per escoltar al professorat i aconsellar-li sobre les seves preocupacions. Ha estat clau la bona predisposició d'ambdues per adaptar-se a aquells aspectes que anaven sorgint sessió rere sessió, ja que algunes vegades sortia de la planificació preestablerta i calia anar redirigint la situació. La totalitat dels participants coincideix en concloure que aquesta formació ha estat només un inici en el qual cal aprofundir en l'elaboració d'eines i estratègies per anar introduint als centres. S'ha demanat al CEP d'Inca que consideri la creació d'un grup de treball de professorat de Formació Professional sobre la competència emocional. Malgrat això, certificaran les hores de formació pocs docents, ja que molts d'ells han superat el límit de faltes d'assistència. Una possible causa és que inicis de gener hi va haver moltes malalties respiratòries, cosa que va obligar a fallar a algunes persones en les primeres sessions. Com que era una formació de 14 hores, si es fallava un dia ja es perdia el dret a la certificació, en conseqüència, la majoria abandonaren la formació. Pel que fa a les propostes de millora a nivell organitzatiu, caldria programar les sessions el mateix dia de la setmana i, si fos possible, en horari de matí. En conclusió, aquesta formació ha introduït la pedagogia sistèmica a l'etapa de l'FP i s'ha valorat com una perspectiva imprescindible per a crear bons espais de convivència i creixement personal. El CEP de Palma s'ha interessat a traslladar aquesta activitat formativa al seu centre.

<i>Didàctica de les matemàtiques amb una perspectiva STEAM II: el cas de l'avaluació</i>	11	Francesca Bayona	Abraham de la Fuente	24	18
El grau d'assoliment dels objectius plantejats ha estat adequat. Abraham de la Fuente proposa una formació activa i participativa que implica ajustar el programa formatiu a l'esdevenir de la formació.					

Al curs passat el CEP d'Inca va oferir una Formació d'Àmbit de matemàtiques amb el mateix ponent. Les conclusions foren que era necessària una segona part, ja que no s'havia pogut aprofundir en el cas de l'avaluació. En conseqüència, s'ha organitzat aquesta nova proposta per tal de donar resposta a aquesta necessitat.

La metodologia d'aprenentatge s'ha basat en el diàleg, el debat i l'aprenentatge entre iguals. Pel que fa a la temàtica, s'ha posat el focus en com aplicar la perspectiva formativa a l'avaluació de les matemàtiques. Per fer-ho, s'ha partit del treball d'elaboració de bons objectius d'aprenentatge, ja que són la clau per poder avaluar formativament. S'ha posat incís en què aquests mai han d'anar dirigits al producte final d'una seqüència d'aprenentatge, sinó al procés.

Els participants han valorat molt positivament les dinàmiques plantejades per Abraham de la Fuente, ja que a part de ser una bona eina per aprendre en aquesta formació, són totalment aplicables a les seves aules. En concret destaquen la dinàmica "Els amics crítics", ja que molts l'han aprofitada per a la transferència a les seves aules i l'han valorada molt positivament.

D'altra banda, s'ha treballat la retroacció com un altre aspecte clau de l'avaluació formativa. I per fer-ho, el ponent va portar les llibretes dels seus estudiants de l'Institut Angeleta Ferrer. D'aquesta manera foren els participants qui aprengueren a fer les retroaccions elaborant-les ells mateixos. A una sessió posterior, mitjançant un vídeo, foren els estudiants qui explicaren als participants de la formació si les retraccions rebudes els havien ajudat o no a aprendre.

El grup de participants ha destacat per estar compromès i ser honest en els debats i reflexions, ja que el discurs del ponent pot ser, en alguns moments, bastant rompedor respecte la concepció d'avaluació tradicional. Pel tipus d'activitat, era imprescindible que tenguessin un grau elevat d'implicació, participació i dinamisme. El grup valora molt positivament el fet de conèixer altres docents de la mateixa matèria. S'ha creat un molt bon clima de feina, basat en la confiança i l'empatia als diferents moments professionals de cada persona. Pel tant, l'equip humà d'aquesta formació ha estat clau.

Com a proposta de millora, es podria plantejar dedicar una part de la primera sessió a recordar el que s'ha fet al curs passat. Hi havia algunes persones que no havien fet la primera part del curs i potser els hi va costar connectar amb aquells aspectes que s'havien treballat prèviament i ja es donaven per sabuts.

Pel que fa a l'enfocament per a futures formacions de matemàtiques, coincideixo amb alguns participants que aquest grup podria convertir-se en un seminari de treball. O sigui, planificar trobades puntuals per treballar conjuntament com millorar l'avaluació de les matemàtiques, algunes vegades amb formadors i altres sense. Potser tendria poc sentit continuar amb un format de Formació d'Àmbit, ja que en aquests moments ja han rebut una quantitat molt gran d'informació que cal digerir i transferir a les aules de forma sistemàtica i sostenible.

Com fer retroaccions útils i sostenibles?	12	Francesca Bayona	Jordi Albis Vives	22	15
• Els objectius de la formació s'han assolit satisfactòriament. El ponent, en tot moment, ha basat les sessions al voltant de la pregunta que ha donat títol a l'activitat formativa. En l'àmbit organitzatiu, la formació s'ha desenvolupat en quatre sessions de 3 hores. La valoració és positiva, ja que aquest temps ha estat suficient per a tractar la temàtica i proposar la transferència als centres. Cal destacar que la data d'una de les sessions va coincidir amb el dia de Sant Jordi, una festivitat molt celebrada als centres educatius. Per a futures formacions seria recomanable evitar aquesta coincidència perquè és un dia molt actiu per als docents i duen una càrrega de treball més pesada que altres jornades. El grup de participants ha destacat per ser d'una gran varietat: hi havia docents des de l'etapa 0-3 a batxillerat. Tanmateix, la temàtica és d'una transversalitat total i s'ha pogut trobar aplicació a les diferents situacions analitzades. El ponent, Jordi Albis, ha estat valorat de forma excel·lent. La metodologia emprada s'ha basat en un diàleg constant amb els docents, prenent com punt de partida situacions molt properes a la realitat dels participants. Un element clau que potencia la participació en el debat és l'humor i el bon ambient que genera el ponent. Pel que fa a material, el ponent ha treballat amb diferent documentació que s'ha posat a l'abast dels docents mitjançant l'entorn Virtual Google Classroom. Tot i haver-hi una part adaptada a cada etapa educativa, s'ha posat el focus en un document clau que resumeix la formació: "Com ha de ser una retroacció perquè pugui ser útil i sostenible?".					

Les evidències científiques demostren que les retroaccions i l'avaluació formativa són les dues claus més importants per a aconseguir l'èxit educatiu. En conseqüència, el fet de realitzar retroaccions a l'alumnat és ja una pràctica habitual al món educatiu, però l'experiència demostra que en moltes ocasions pot suposar un volum de feina inassumible per part del docent. A més a més, si no es projecta des d'una determinada perspectiva, pot acabar no sent útil per l'estudiant i que no li ajudi a aprendre. Aquesta formació conduïda per Jordi Albis ha donat resposta a les inseguretats manifestades pels docents i ha donat diferents propostes de millora perquè capgirin la situació i puguin extreure el màxim partit a un recurs tan important com el de la retroacció.

<i>L'avaluació competencial a la Formació Professional</i>	12	Francesca Bayona	Irene Peña-Francisca Riera	16	10
---	----	------------------	----------------------------	----	----

- Els objectius de la formació s'han assolit satisfactòriament. Perquè hagi pogut ser així hi ha hagut diversos factors que hi han influït. Primerament, perquè el tractament de la competència emocional a l'FP és una temàtica molt poc treballada i s'ha rebut com una resposta a una necessitat imperiosa del sector. Malgrat això, l'aproximació que s'ha fet des del punt de vista de l'autoregulació del professorat, ja que el rol que ocupa cadascú és un punt clau per a definir un bon acompanyament emocional de l'alumnat.

D'aquesta manera, s'ha posat el focus en practicar diferents dinàmiques d'autoindagació que ajudin a prendre consciència de qui és cada persona i que puguin entendre com es relacionen amb els altres. Aquest apartat juga una doble funció a la formació; per una banda, perquè cada docent pugui aprofundir i conèixer-se millor, per l'altra perquè després ho puguin aplicar amb el seu alumnat.

Un altre aspecte clau de l'èxit de la formació ha estat l'ambient de treball generat amb el grup de participants i les ponents. Per a dur a terme les dinàmiques era imprescindible una participació des d'un espai segur i de confiança, on totes les persones es sentissin còmodes per expressar la seva visió respecte temes, en algunes ocasions, íntims i molt personals.

En aquest mateix sentit ha anat la transferència a les aules: s'ha demanat al professorat un procés de metacognició del seu autoconeixement com a docents i, en paral·lel, propostes de millora per integrar a la seva pràctica educativa. Les reflexions que se n'han derivat han estat vertaderament profundes i amb implicacions molt significatives pel que fa a l'acompanyament emocional.

Per assolir aquest objectiu ha estat imprescindible el modelatge de les ponents Cristina Jorquera i Maria Roig. Les ponents han estat presents tant per facilitar diverses eines com per escoltar al professorat i aconsellar-li sobre les seves preocupacions. Ha estat clau la bona predisposició d'ambdues per adaptar-se a aquells aspectes que anaven sorgint sessió rere sessió, ja que algunes vegades sortia de la planificació preestablerta i calia anar redirigint la situació.

La totalitat dels participants coincideix en concloure que aquesta formació ha estat només un inici en el qual cal aprofundir en l'elaboració d'eines i estratègies per anar introduint als centres. S'ha demanat al CEP d'Inca que consideri la creació d'un grup de treball de professorat de Formació Professional sobre la competència emocional. No obstant això, certificaran les hores de formació pocs docents, ja que molts d'ells han superat el límit de faltes d'assistència. Una possible causa és que inicis de gener hi va haver moltes malalties respiratòries, cosa que va obligar a fallar a algunes persones en les primeres sessions. Com que era una formació de 14 hores, si es fallava un dia ja es perdia el dret a la certificació, en conseqüència, la majoria abandonaren la formació.

Pel que fa a les propostes de millora a nivell organitzatiu, caldria programar les sessions el mateix dia de la setmana i, si fos possible, en horari de matí.

En conclusió, aquesta formació ha introduït la pedagogia sistèmica a l'etapa de l'FP i s'ha valorat com una perspectiva imprescindible per a crear bons espais de convivència i creixement personal. El CEP de Palma s'ha interessat a traslladar aquesta activitat formativa al seu centre.

Avaluació del Pla lector de centre	12	M. Magdalena Cirer	Miquel À. Tirado- Antònia Pol- Francisca Pol -M.	27	20
---	----	--------------------	--	----	----

			Magdalena Cirer		
Els objectius plantejats a la formació han estat assolits amb èxit, evidenciant una coherència notària entre aquests, els continguts abordats i la tasca duta a terme al llarg del procés formatiu. Cal destacar l'elevat nivell d'interès i implicació demostrat pels participants, que han reconegut i agraït la importància d'aquest tipus de formacions. Els participants han ressaltat positivament la tasca dels ponents i l'aportació de material valorant-los de manera satisfactòria. La seva expertesa, la informació proporcionada, els exemples utilitzats i la claredat amb què han exposat han estat elements clau que han contribuït a l'èxit de la formació. La transferència està assegurada, la majoria de professorat participant apliquen plans lectors al seu centre. En conjunt, la valoració global de la formació és positiva, reflectint un bon nivell de satisfacció i reconeixement per part dels participants. Les expectatives de millora als centres són molt positives.					
A+E Avaluació i equitat	12	M. Magdalena Cirer	M. Prudència Martínez Guijarro	23	17
Els objectius plantejats a la formació han estat assolits amb gran èxit, evidenciant una coherència notària entre aquests, els continguts abordats i la tasca duta a terme al llarg del procés formatiu. Cal destacar l'elevat nivell d'interès i implicació demostrat pels participants, que han reconegut i agraït la importància d'aquest tipus de formacions. Els elogis s'han centrat tant en la ponent Prudència Martínez com en l'organització del CEP, que ha contribuït de manera significativa a l'èxit de l'experiència formativa. Els participants han ressaltat positivament la tasca de la ponent, les ponents. La seva expertesa, la informació proporcionada, els exemples utilitzats i la claredat amb què ha exposat han estat elements clau que han contribuït a l'èxit de la formació. En conjunt, la valoració global de la formació és molt positiva, reflectint un alt nivell de satisfacció i reconeixement per part de les persones participants.					

<i>Creació de material manipulatiu per treballar en diferents àmbits</i>	12	M. Magdalena Cirer	Xisco Ballesta	20	15
El grau d'assoliment dels objectius plantejats ha estat molt adequat i ben valorat. El ponent Xisco Ballesta ha realitzat una formació activa i participativa. La metodologia d'aprenentatge s'ha basat en el diàleg, el debat i l'aprenentatge entre iguals. Pel que fa a la temàtica, s'ha posat el focus en les possibilitats de diferent material manipulatiu. Els participants han valorat molt positivament les dinàmiques plantejades pel ponent, ja que a part de ser una bona eina per aprendre en aquesta formació, són totalment aplicables a les seves aules. El grup de participants ha destacat pel seu compromís. Pel tipus d'activitat, era imprescindible que tenguessin un grau elevat d'implicació, participació i dinamisme. S'ha creat un molt bon clima de feina, basat en la confiança i l'empatia als diferents moments professionals de cada persona. Pel tant, l'equip humà d'aquesta formació ha estat clau. Com a proposta de millora, es podria plantejar realitzar una segona part de la formació específica d'una matèria. Quant a l'enfocament per a futures formacions aquestes es podrien convertir en un grup de treball. O sigui, planificar trobades puntuals per treballar conjuntament la creació de material.					
<i>Mindfulness: Consciència plena i benestar emocional</i>	21	Maria Amengual	M. Bel Andreu	19	13
Els objectius plantejats s'han assolit molt satisfactòriament. Els participants han intervingut en tot moment segons les indicacions de la formadora M. Bel Andreu. Ha estat un grup molt participatiu. La implicació dels participants ha estat activa i de qualitat. S'ha de destacar que hi ha hagut baixes al llarg de la formació deguda a malaltia i per aquest motiu només han certificat 13 persones. M. Bel Andreu Suñer ha estat la formadora i ha tengut en tot moment molt bona implicació i disponibilitat.					

Contacte humà molt proper, atenta en tot moment dels participants. Ha demostrat tenir una gran experiència del tema i duia molt ben preparades les sessions, amb quantitat de recursos, presentacions de les sessions... Ha fet molt bona feina durant tota la formació i en acabar, ha fet un retorn de la tasca plantejada a l'aula virtual, a cada un dels participants. Els participants han realitzat un diari d'aprenentatge. A cada sessió explicaven què és el que havia agradat més, après... i també si podien dur a terme, aplicar a l'aula o bé els servia personalment. Amb la formació els participants han pogut certificar en Competència Digital, Àrea 2, un Nivell A2. Això ha estat possible realitzant una INFOGRAFIA de benestar emocional. La meva tasca ha estat planificar els objectius i continguts d'acord amb les directrius de la formadora, d'agilitzar les sessions, organitzar el material, intervenir amb les activitats de les sessions, atendre a la formadora i participants, crear l'aula virtual, respondre els dubtes dels participants, controlar l'assistència, facilitar als participants les tasques proposades al classroom. Molt bona experiència. Els participants han donat l'enhorabona al CEP per l'organització i ens han traslladat la necessitat de fer més formacions d'aquest tipus. Sol·liciten que es faci una segona part d'aquesta formació.

Com puc cuidar la meua veu?	12	Maria Amengual	M. del Pilar Riera Marí	22	19
Els objectius plantejats s'han assolit molt satisfactòriament. Els participants han intervingut en tot moment segons les indicacions de la formadora M. Pilar Riera Marí. Ha estat un grup molt participatiu. La implicació dels participants ha estat activa i de qualitat. Els participants intervenien per explicar i exposar els problemes i limitacions de la seva veu, problemes amb els quals es troben en el dia a dia dins les aules. La formadora M. Pilar Riera, consider que ha tengut molt bona implicació i disponibilitat. Contacte humà molt proper, atenta amb les necessitats dels participants. Ha demostrat tenir una gran experiència del tema i duia a terme exercicis pràctics a totes les sessions, amb quantitat de recursos i exercicis per aplicar.					

Han estat sessions molt pràctiques amb aprenentatge vivenciat d'exercicis per encalenticar la veu, fer un ús correcte i també treure el màxim profit de la veu.

Els participants la valoren com a una bona professional del tema, que dinamitzava molt bé les sessions i que les feia entretingudes, profitoses i amb molta energia i humor. Ha estat una molt bona comunicadora i ha sabut connectar molt bé amb el grup.

Els participants han realitzat un diari d'aprenentatge. A cada sessió explicaven una idea que els havia interessat especialment i després aplicaven d'aquesta idea que puc fer que encara no he fet per aplicar-ho a l'aula o bé personalment.

La meua tasca ha estat planificar els objectius i continguts d'acord amb les directrius de la formadora, d'agilitzar les sessions, organitzar el material, intervenir amb les activitats de les sessions, atendre a la formadora i participants, crear l'aula virtual, respondre els dubtes dels participants, controlar l'assistència, facilitar als participants les tasques proposades al Classroom.

<i>Gestió de les emocions difícils i del conflicte. La comunicació no-violenta.</i>	12	Maria Amengual	Margarita Rodríguez Almarcho	30	19
--	----	----------------	------------------------------	----	----

Els objectius plantejats s'han assolit molt satisfactòriament.

- Ha estat un grup molt participatiu. La implicació dels participants ha estat activa i de qualitat. Per la curta durada de la formació, els participants han manifestat el clima de confiança i la bona cohesió del grup.

La valoració dels participants és molt positiva i el format de 12 hores, concentrat en dos dies a la setmana ha agradat molt. Demanen una segona part en aquest format reduït, tractant més temes de gestió d'emocions i de conflictes.

La formadora ha estat Margarita Rodríguez Almarcho i ha demostrat molt bona implicació i disponibilitat. Contacte humà molt proper, atenta en tot moment dels participants. Posseeix una gran experiència del tema i duia molt ben preparades les sessions, amb quantitat de recursos, presentacions de les sessions...

Ha fet molt bona feina durant tota la formació i en acabar, ha fet retorns de la tasca plantejada a l'aula virtual, a cada un dels participants.

Els participants han realitzat un Diari d'aprenentatge. A cada sessió explicaven una idea que els havia agradat més, après; per després comentar d'aquesta idea que puc fer que encara no he fet. També han fet una valoració-reflexió final, d'aplicació a l'aula on explicaven exercicis que han duit o duran a terme amb els alumnes.

La meua tasca com a assessora, ha estat planificar els objectius i continguts d'acord amb les directrius de la formadora, d'agilitzar les sessions, organitzar el material, intervenir amb les activitats de les sessions, atendre a la formadora i participants, crear l'aula virtual, respondre els dubtes dels participants, controlar l'assistència, facilitar als participants les tasques proposades al Classroom.

Molt bona experiència. Es fa palesa la necessitat dels docents en formacions de gestió emocional. Els participants han donat l'enhorabona al CEP per l'organització i ens han traslladat la necessitat de fer més formacions d'aquest tipus i seguint aquest format de 12 hores. Sol·liciten que es faci una segona part d'aquesta formació.

<i>Música en 3D! Pràctiques i processos amb nous materials</i>	14	M. Jacoba Ximelis	Uirà Kuhlman	40	35
---	----	-------------------	--------------	----	----

- Els objectius plantejats a la formació s'han assolit satisfactòriament i hi ha hagut coherència entre els objectius, continguts i la tasca feta. L'expertesa del ponent ha estat una garantia d'èxit i la valoració que han fet els assistents ho demostra. Els participants destaquen la importància i necessitat de realitzar aquest tipus de formació i ho agraeixen. Destaquen molt positivament la feina i organització que s'ha fet. També destaquen la feina feta pel ponent, ja sigui per l'expertesa, la informació, els exemples o per la claredat en què ha exposat. La valoració global de la formació és molt positiva. Altres observacions: Molt bona experiència. Els participants han donat l'enhorabona al CEP per l'organització i ens han traslladat la necessitat de fer més formacions d'aquest tipus.

<i>Psicopedagogia del càncer, la mort i el dol a l'aula</i>	10	M. Jacoba Ximelis	Paula Rodríguez-Cristina Jorquera	31	27
Els objectius plantejats a la formació s'han assolit de manera molt satisfactòria; i hi ha hagut coherència entre els objectius, continguts i la tasca feta. Pel que fa al grau de participació i la implicació dels participants ha estat alt i hi ha hagut molt interès. Han tingut una participació activa i amb inquietuds vers el tema. Els participants han verbalitzat la importància de tractar aquests temes, la malaltia del càncer, la mort i possibles rituals per fer a l'aula, amb les famílies. Veuen molt necessari aquest tipus de formacions. Les formadores, Paula Rodríguez, de l'Associació Espanyola contra el Càncer i na Cristina Jorquera han sabut conduir molt bé les sessions. Han generat un espai de reflexió conjunta on s'han pogut posar a debat i discurs tots aquells dubtes, inquietuds... que han tingut les participants. Les valoracions són molt positives. Per a dur a terme les dinàmiques proposades ha estat imprescindible crear un espai segur i de confiança, on totes les persones se sentissin còmodes per expressar la seva visió respecte a la malaltia, mort i dol en algunes ocasions, íntims i molt personals. La meua tasca ha estat planificar els objectius i continguts d'acord amb les directrius de les formadores, d'agilitzar les sessions, organitzar el material, intervenir amb les activitats de les sessions, atendre a les formadores i participants, crear l'aula virtual, respondre els dubtes dels participants, controlar l'assistència, facilitar als participants la tasca proposada al Classroom i fer un retorn. Els participants han agraït molt aquest tipus de formacions i traslladaren la necessitat del curs que ve a continuar amb aquest tipus de formacions.					
<i>Ortografia sense esforç. Problemes amb els problemes</i>	10	M. Jacoba Ximelis	Daniel Gabarro- Javier López	60	56
Els objectius plantejats a la formació s'han assolit de manera molt satisfactòria; i hi ha hagut coherència entre els objectius, continguts i la tasca feta. Totes les sessions han estat en videoconferència, fet que ha suposat un gran avantatge. L'expertesa dels formadors Daniel Gabarró i Javier López han estat una garantia d'èxit i la valoració que han fet els assistents ho demostra.					

Pel que fa al grau de participació i la implicació dels participants ha estat molt alt. S'ha de dir que hi ha hagut 60 participants, dels quals han certificat 56. Hi va haver moltes persones interessades en aquest tema i la inscripció va ser molt alta. Les seves propostes demostren la feina que han fet i la seva transferència a l'aula. La meva tasca ha estat planificar els objectius i continguts d'acord amb les directrius dels formadors, d'agilitzar les sessions, organitzar el material, intervenir amb les activitats de les sessions, atendre els formadors i participants, crear l'aula virtual, crear els enllaços de les videoconferències, dinamitzar les sessions virtuals, respondre els dubtes dels participants, controlar l'assistència, facilitar als participants la tasca proposada al Classroom i fer un retorn. Molt bona experiència. El fet de ser una formació completament virtual ha estat força motivadora. Els participants han donat l'enhorabona al CEP per l'organització i ens han traslladat la necessitat de fer més formacions d'aquest tipus.

<i>Aprendre creant? Com?</i>	12	M. Jacoba Ximelis- Maria Amengual	Angelica Satiro	31	25
-------------------------------------	----	-----------------------------------	-----------------	----	----

- La formació d'àmbit Aprendre creant? Com?, ha tengut molt bona acollida, amb una alta inscripció. S'han assolit els objectius plantejats de manera molt satisfactòria. S'ha mostrat molta coherència amb aquests, els continguts i les tasques acomplides. Els participants han estat de diferents El grup ha estat participatiu, motivat i implicat. Han valorat el bon clima i ambient del grup, tot i fer dues sessions en videoconferència. Angélica Sátiro ha estat la formadora, i ha sabut dur endavant les sessions de forma excel·lent (ja siguin en videoconferència com presencials). Ha aportat quantitat de recursos aprofitant aquests, per dinamitzar i reflexionar i fer noves propostes amb la creativitat com a eix principal. Pel que fa a la possibilitat de transferència, tant la metodologia com les activitats plantejades i realitzades són totalment aplicables a l'aula i al centre. La darrera sessió els participants varen compartir experiències d'aula, i participants ho valoren de manera molt positiva.

La tasca d'assessora ha estat planificar els objectius i continguts d'acord amb les directrius de la formadora, d'agilitzar les sessions, organitzar el material, intervenir amb les activitats de les sessions, atendre a les formadores i participants, crear l'aula virtual, respondre els dubtes dels participants, controlar l'assistència, facilitar als participants la tasca proposada al classroom i fer un retorn. La valoració en general, ha estat molt positiva.

Iniciació al Disseny universal d'Aprenentatge (DUA) (PROA+)	20	M. Jacoba Ximelis-Chinca Pujol (CEP Menorca)	Rocío Garrido	20	
--	----	--	---------------	----	--

- La formació d'àmbit Iniciació al Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA) (PROA+), ha complert amb les expectatives inicials. S'han assolit els objectius plantejats de manera molt satisfactòria. Aquesta formació s'ha duit a terme amb el CEP de Menorca. La coordinació amb l'assessora Chinca Pujol ha estat molt bona.

Ha participat un centre de Mallorca, concretament el CC Sant Francesc d'Assís de sa Pobla, i tres centres de Menorca.

Els participants han estat del tot heterogenis, de diferents etapes, però molt motivats i amb bona participació. Aquesta formació s'ha fet durant el tercer trimestre, fet que suposa una tasca extra i poder posar en pràctica dins l'aula és una mica més difícil.

Així i tot, la valoració que en fan els participants és molt positiva.

La formadora Rocío Garrido ha sabut conduir de manera extraordinària les sessions. Totes elles en videoconferència i de 4 hores, així i tot, ha dinamitzat molt bé i engrescat als participants. Ha aportat gran quantitat de recursos.

La tasca d'assessora com ja he dit, ha estat compartida amb una assessora del CEP de Menorca, ha estat planificar els objectius i continguts d'acord amb les directrius de la formadora, d'agilitzar les sessions, organitzar el material, intervenir amb les activitats de les sessions, atendre a la formadora i participants, crear l'aula virtual, respondre els dubtes dels participants, controlar l'assistència, facilitar als participants la tasca proposada al Classroom. La valoració en general, ha estat molt positiva.

2.4 Valoració de les Activitats Puntuals de Formació:

TÍTOL	HORES	Assessor-a	Formador-a	Part.	Cert.
<i>Descobreix Inca I</i>	9	Carme Lorente	Gabriel Ferragut - Guiem Reus- Magdalena Sastre- Francisca Truyol i Tomàs Vibot	25	20
El grau d'assoliment dels objectius s'ha assolit amb un 5 sobre 5. En aquesta edició del Cicle Descobreix Inca ha comptat amb una major assistència del professorat i de públic en general. Tots els assistents es varen implicar en les dites visites. Hi va haver 3 itineraris, molt atractius i molt ben presentats. Es va seguir l'organigrama preparat sense canvis. Els formadors externs tenen una puntuació de 4,83 sobre 5. La Proposta d'aplicació i transferibilitat a l'aula depèn molt del grau de complexitat o particularitat de la visita presentada. Es valoren molt positivament i en especial una possible transferència a l'aula. Al llarg d'aquests mesos he participat de 3 reunions preparant amb la Comissió científica aquest cicle de visites: cartell, ampliació horari, difusió... Així com a l'assistència als itineraris.					
<i>XXIV Jornades Estudis Locals d'Inca</i>	9	Carme Lorente	Santiago Cortes - Jaume Jaume - Magdalena Riera	17	12
El grau d'assoliment dels objectius s'ha assolit amb un 4,80 sobre 5. Tot i que en aquesta 24a edició de les Jornades d'Estudis Locals d'Inca ha comptat amb una menor assistència del professorat i de públic en general els assistents es varen implicar en les dites jornades.					

Hi va haver 20 ponències, molt ben presentades. Es va seguir l'organigrama preparat sense canvis.

La conferència inaugural la va impartir la Dra. Magdalena Riera Frau: La ceràmica d'Inca en el seu context històric i cultural.

La Proposta d'aplicació i transferibilitat a l'aula depèn molt del grau de complexitat o particularitat de la ponència presentada, tot i que ho valoren adequadament i viable.

Al llarg d'aquests mesos he participat de 3 reunions preparant amb la Comissió científica aquestes jornades: cartell, ampliació horari, difusió... I l'assistència a les dites Jornades.

<i>Jornades per a l'elaboració del Pla Quadriennal de Formació del Professorat 2024-2028</i>	8	Maria Amengual Josep Gayà Carme Lorente Maria Jacoba Ximelis	-	26	24
---	---	---	---	----	----

- Els objectius de la formació s'han complert satisfactòriament. El grup de persones que hi han participat ho han fet de manera activa i amb un alt grau d'implicació.

El grup de participants ha estat molt heterogeni, donant lloc a representació de les diferents etapes i nivells educatius (EI- CEIP- IES-CEPA-EOI- EAP- FP- CC) per tant, la valoració ha estat molt enriquidora perquè s'han recollit les aportacions de totes les etapes.

No hi ha hagut formadors externs. L'equip d'assessors implicats va preparar les dinàmiques i activitats a partir de la proposta del Servei.

La valoració extreta del qüestionari és molt positiva (4,48/5) i es destaca que han estat unes jornades ben organitzades, ambient agradable i molt profitoses.

Descobreix Inca II	15	Carme Lorente	Cristòfol Rotger- Miquel Pieras - Magdalena Sastre - Guillem A. Reus	24	20
El grau d'assoliment dels objectius s'ha assolit amb un En aquesta edició del Cicle Descobreix Inca II ha comptat amb una bona assistència del professorat i de públic en general. Tots els assistents es varen implicar en les dites visites. Hi va haver 5 itineraris, atractius i ben presentats. Es va seguir l'organigrama preparat sense canvis. Com a clausura en el darrer itinerari, a més de la visita guiada, vàrem gaudir amb l'explicació i escenificació d'un taller funerari de l'edat de Ferro, al Claustre de Sant Domingo d'Inca. Els formadors externs tenen una puntuació alta entre un 4.67 Magdalena Sastre, 4.49 Cristòfol Rotger, i 4.92 Miquel Pieras. La Proposta d'aplicació i transferibilitat a l'aula depèn molt del grau de complexitat o particularitat de la visita presentada. Es valoren molt positivament i en especial una possible transferència a l'aula. Com a proposta de millora, els formadors haurien de dur un micròfon de diadema. Molt sovint en el carrer hi ha interferències acústiques. Al llarg d'aquests mesos he participat de 2 reunions preparant amb la Comissió científica aquest cicle de visites: cartell, ampliació horari, difusió... I l'assistència als itineraris.					
I Jornades d'Estudis Locals de Binissalem	9	Carme Lorente	Gabriel Martí- Francesca Mateu- Ivan Mendoza- M. Àngels Pujades- Miquel À. Vidal- Mireia Pol- Eusèbia Rayó- Antoni Pons- Antoni Aulí-	29	25

			Valentí Valenciano - Joan Pons		
Els objectius de la formació s'han complert satisfactòriament. El grup de persones que hi han participat ho han fet de manera activa i amb un alt grau d'implicació. El grup de formadors i participants ha estat molt heterogeni, donant lloc a representació de les diferents etapes i nivells educatius. La valoració extreta del qüestionari és molt positiva (4,38 de 5) i es destaca que han estat unes jornades ben organitzades, ambient agradable i molt profitoses. Aquestes Jornades han estat les primeres i les ha Organitzat l'OCB de Binissalem i l'Ajuntament. L'espai, Casal de Can Gelabert, ha estat molt adient. Gran participació de públic a cada ponència. Cal destacar positivament la presentació de les publicacions el mateix dia de la inauguració de les dites jornades. Tant la Coordinadora de les Jornades com els formadors externs han estat molt propers i comunicatius. Enhorabona a l'organització.					
<i>XI Jornades d'Estudis Locals de Santa Maria del Camí</i>	10	Carme Lorente	Pere Brunet - Catalina M. Martorell - Tomeu Sastre	16	16
Els objectius de la formació s'han complert satisfactòriament. El grup de persones que hi han participat ho han fet de manera activa i amb un alt grau d'implicació. Les diferents ponències s'han presentat dins 4 blocs de comunicacions. Aquestes han estat heterogènies, donant pas a diferents continguts, aplicables a diferents nivells educatius. La valoració extreta del qüestionari d'avaluació del Portal del Personal avala la qualitat d'aquestes jornades i dels participants. Els objectius s'han assolit en una puntuació de 4,83 de 5,i l'organització en un 4,79 de 5.					

Han estat unes jornades ben organitzades, ambient agradable , molt profitoses i s'han duit a terme en un espai molt adient, Ca Ses Mestres.

Aquestes Jornades han estat les XI, fet que demostra la seva consolidació, les ha Organitzat La Comissió científica de les Jornades d'Estudis Locals de Santa Maria del Camí i l'Ajuntament de Santa Maria del Camí.

La participació de públic a cada ponència ha anat oscil·lant en funció de la temàtica de la ponència.

La Coordinadora de les Jornades, Maria del Camí Dols coneix molt bé els ponents i l'estructura cultural de Santa Maria fet facilitador dins aquesta formació. Ha coordinat molt bé totes les XI JEL.

La majoria dels comunicadors han estat molt propers i comunicatius fent incidència en l'alt nivell i rigor acadèmic dels ponents.

La majoria dels assistents valora molt positivament els nous coneixements presentats i es veu possible la seva transferència a l'aula. Enhorabona a l'organització.

Cicle de conferències: Paraules inspiradores III	8	Xisca Bayona- Malen Cirer- Bàrbara Quetglas i Martina Tous	Francisca Homar- Tomeu Parets - Cristina Jorquera i Sebastià Portell		
El cicle de conferències del 2024, amb títol <i>Paraules inspiradores per a l'educació III</i>, tenia com a objectiu oferir quatre conferències de tema divers a un públic molt variat. Aquestes conferències pretenien ser una aproximació a les sensibilitats i preocupacions que acompanyen el col·lectiu docent. És per això que, pensam, aquest objectiu s'ha complert satisfactòriament, ja que s'han oferit quatre conferències de temàtica molt diversa i amb un enfocament transversal i inspirador per animar els participants a reflexionar sobre la seva pràctica docent. Pel que fa al grup de participants, podem dir que ha estat molt variat. Hi ha hagut representació de totes les etapes educatives, la qual cosa ha afavorit que tothom pugui enriquir-se en el seu àmbit. La participació també ha estat activa, ja que els docents han pogut formar part d'un cercle de paraula obert a tothom al final de cada una de les conferències.					

Finalment, i atenent-mos a les valoracions del qüestionari del Portal del personal, hem de comentar que les valoracions dels assistents han estat molt bones. S'han qualificat tots els ponents amb una nota excel·lent i destaquen, entre d'altres, la capacitat d'oferir un canvi de mirada en cada un dels temes tractats. Fins i tot, encara que els temes siguin tan dispars d'una conferència a l'altra. Així mateix, destaquen la gran capacitat que han demostrat tenir tots els ponents de comunicar i transmetre els seus coneixements i la seva passió per la seva feina.

Acabam sintetitzant que, com el nom de les conferències indica, totes les ponències han inspirat per fer-nos millors docents.

Som d'OcentS III. Jornades de bones pràctiques	8	Xisca Bayona- Malen Cirer- Bàrbara Quetglas i Martina Tous	Joan Amer - Tomeu Febrer- Antònia tous - Antònia Payeras - Joana Coronel - Marta Llompart - José Viver - Dorotea Cela- Susanna Páramo - Sebastià Perelló - Laura Cuenca - Ricard Forés i Mar Oliver	58	48
---	---	--	---	----	----

- Els objectius de la formació; Afavorir els vincles entre les diferents etapes educatives per propiciar una mirada per a la transferibilitat i compartir experiències d'aula de qualitat educativa, s'han assolit satisfactòriament. El grup de persones participants ha demostrat un alt grau d'implicació. Destaquen molt positivament la feina i organització per part del CEP. Es valora cada bona pràctica exposada de manera excel·lent, ja sigui per l'expertesa, la informació, els exemples o per la claredat de les propostes. Si hi ha una paraula que pugui descriure al grup participant és l'heterogeneïtat, personificada en professionals d'Infantil, Primària, Secundària i Batxillerat. La valoració és molt positiva i enriquidora, tot i que proposaríem com a millora obrir la participació de mostra de bones pràctiques al professorat de Formació Professional.

L'excel·lent valoració extreta del qüestionari reflecteix el grau d'exemplaritat i satisfacció d'aquesta APF

3. COMPARATIVA DE LES ACTIVITATS DE FORMACIÓ DELS DARRERS CURSOS

3.1 Formació en centre i intercentres (FeC i FiC)

CEP INCA	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Activitats	47	55	32
	⇒+75,04%	⇒+12,77%	⇒ - 41,81 %
Hores de formació	1305 h	1442 h	765 h
	⇒+82,74%	⇒+12,77%	⇒ - 46,44 %
Nombre de centres	59	61	46
	⇒+34,10%	⇒+1,47%	⇒ - 24,59%

3.2 Formació d'àmbits FA- Activitat Puntual Formativa APF

CEP Inca	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Activitats	9	24	38
Hores	160	364	484

3.3 Programa experiència formativa- PEF

CEP Inca	CURS 22/23	CURS 23/24
Activitats	6	6
Centres	9	10
Hores	180 h	180 h

3.4 Línia estratègica

A continuació es recull el nombre d'activitats formatives realitzades en relació amb les línies estratègiques del Pla quadriennal vigent i mostra quines són les inquietuds dels centres que sol·liciten formació al CEP i l'oferta que s'ha ofert a través del CEP.



Línia estratègica	22/23	23/24
LE-1 Metodologies i avaluació competencials i inclusives	62	43
LE-2 Convivència i benestar físic i emocional	4	14
LE-3 Gestió d'equips i coordinació docent	2	2
LE-4 Coeducació	0	1
LE-5 Competències lingüístiques	1	5
LE-6 Competència STEAM i competència digital	4	0
LE-7 Actualització tècnica i de col·lectius específics	12	8
LE-8 Comunitat educativa d'aprenentatge	0	0

Com es pot veure hi ha hagut una gran demanda per les formacions relacionades en la Línia 1- Metodologies i avaluació competencials i inclusives. Així i tot, podem observar que aquest curs ha augmentat considerablement la línia 2-Convivència i benestar físic i emocional.

4. FUNCIONAMENT PEDAGÒGIC

4.1 Model d'assessorament i formació als centres

Aquest curs 23-24, s'han incorporat a l'equip dues assessores: Martina Neus Tous Ribas i Maria Amengual Jaume, a l'àmbit de metodologies de l'aprenentatge. Elles, han necessitat un temps d'adaptació i han comptat amb el suport de la resta de companys i companyes.

L'àmbit del Centre de Professorat d'Inca és molt extens i divers, ja que compta amb més de 115 centres als quals hem de donar resposta sempre que ho sol·liciten a través de les formacions a centres i/o amb activitats oferides des del CEP. Es considera molt important atendre tots els col·lectius a partir de les necessitats detectades pels centres i pel mateix personal assessor, que tenen un contacte directe amb ells.

En general, les formacions s'han desenvolupat en un clima de cordialitat i els participants responen positivament a les dinàmiques i a les activitats proposades durant les sessions seguint com a model la pràctica reflexiva. Cada assessoria ha conduït i assessorat una mitjana de 4 centres implicant dedicació i esforç per poder donar resposta seguint aquest model. Tot i que, encara costa la implementació a algunes formacions.

4.2 Formació de l'equip pedagògic

Tot l'equip pedagògic, menys l'assessora Martina Neus Tous Ribas, ha participat en l'activitat de formació que ha organitzat el Servei de Formació Permanent del Professorat per a tota la xarxa CEP: **Capacitació en l'ús de les aules digitals (8 h)**

El CEP d'Inca ha dissenyat i dut a terme l'activitat de formació interna, creada pel SFPP **Aprofundiment de la pràctica reflexiva a les formacions a centre (FI CEP d'Inca) - 17213**. Els formadors han estat Olga Esteve i Antoni Giner. Els objectius de la formació han estat: Aprofundir amb l'avaluació formativa a les FeC i FiC per a una transferència significativa i sostenible als centres. Treballar dinàmiques de cohesió de grup. Gestió d'equip davant de determinades actituds dels docents i la gestió de les actituds dels docents i dels assessors.

Aquesta formació estava plantejada inicialment amb 30 hores i el mes de gener es va cancel·lar. Finalment, s'han certificat 12 hores.

- Participació individual en activitats formatives:

Maria Magdalena Cirer Amer		
<i>Estada formativa a l'Institut Angeleta Ferrer</i>		
Martina Neus Tous Ribas		
<i>Iniciació al model de formació del professorat (nous assessors CEP)</i>	8 h	Valoració molt positiva. La ponent, Olga Esteve, ens va ajudar moltíssim a tenir una perspectiva general de quina és la funció d'un/a assessor/a. El seu acompanyament és indispensable per als nous assessors.
<i>Estada formativa a l'Institut Angeleta Ferrer</i>		
Francesca Bayona Solivellas		
<i>Edició avançada de vídeo</i>	60 h	Valoració molt positiva
<i>Educar en temps de canvi: Referents i oportunitats.</i>	10 h	Valoració positiva
<i>Estada formativa a l'Institut Angeleta Ferrer</i>		
Bàrbara Quetglas Gayà		
<i>Educar en temps de canvi: Referents i oportunitats.</i>	10 h	Positiu. Destacar la ponència d'ANTONIO DOMINGO. Ja ens agradaria poder muntar en els CEP formacions amb aquest nivell de pressupost!
<i>Estada formativa a l'Institut Angeleta Ferrer</i>		
Carme Lorente Gelabert		
<i>Arts en moviment: activant la creativitat i la motricitat a l'aula (CEP Palma)</i>	10 h	Valoració molt positiva
<i>Congrés Internacional: Educació i Coneixement. Universitat Alacant</i>	15 h	Valoració molt positiva
Josep Gayà Rotger		
<i>Redols. Una proposta web pel teu centre (CEP IBSTEAM)</i>	20 h	La proposta es basava en un plantejament de cara a centres educatius amb alumnat, cosa que no s'adapta al model de centre d'un CEP. En qualsevol cas, bastants dels aspectes

		tècnics treballats sí que es poden aplicar en la gestió de la web d'un CEP. També va mancar la possibilitat de fer les pràctiques recomanades en un entorn de proves simulat que no faci perillar la possibilitat de deixar el CEP sense la seva web o amb funcionament irregular.
<i>Jornades de competència comunicativa. Ventall d'oportunitats per a la vida (Cons. Educ.)</i>	8 h	Valoració positiva.
<i>Arts en moviment: activant la creativitat i la motricitat a l'aula (CEP Palma)</i>	10 h	Valoració molt positiva.
<i>Congrés Internacional: Educació i Coneixement. Universitat Alacant</i>	15 h	Valoració molt positiva
Maria Amengual Jaume		
<i>Gestió econòmica per nous equips directius.</i>	10 h	Valoració molt positiva.
<i>Iniciació al model de formació del professorat (nous assessors CEP).</i>	8 h	Valoració molt positiva.
<i>Cicle de conferències: CEIB, aprenentatges i reflexions compartides III.</i>	10 h	Valoració favorable.
<i>Gestió eficient a l'administració educativa.</i>	8 h	Valoració molt positiva.
<i>Educar en temps de canvi: Referents i oportunitats.</i>	10 h	Valoració positiva.
<i>Congrés Internacional: Educació i Coneixement. Universitat Alacant</i>	15 h	Valoració molt positiva
M. Jacoba Ximelis Bennasar		
<i>Gestió econòmica per nous equips directius</i>	10 h	Molt bona valoració
<i>Gestió eficient a l'administració educativa</i>	8 h	Bona valoració i bona companyonia
<i>Àrea 4. Avaluació i retroacció. Nivell B1 segons el MRCDD</i>	10 h	Positiva
<i>Inverteix la teva classe. Flipped classroom</i>	20 h	Positiva
<i>Educar en temps de canvi: Referents i oportunitats</i>	10 h	Positiva
<i>Cicle de conferències: CEIB, aprenentatges i reflexions compartides III</i>	10 h	Adequades

<i>Estratègies d'intervenció per a alumnat amb altes capacitats intel·lectuals.</i>	16 h	Molt bona valoració
<i>Àrea 5. Empoderament de l'alumnat. Nivell B1 segons el MRCDD</i>	10 h	Positiva
<i>III Jornada CFIRDE: liderar amb sentit</i>	8 h	Bona valoració
<i>Jornada de Competència Comunicativa - Ventall d'oportunitats per a la vida</i>	8 h	Adequada
<i>Jornades CEP Palma. Arts en Moviment: activant la creativitat i la motricitat a l'aula</i>	10 h	Molt positiva

5. ORGANITZACIÓ INTERNA DEL CEP

L'organització interna del Centre de Professorat d'Inca durant aquest curs s'ha desenvolupat al voltant d'una sèrie de línies d'actuació reflectides al nostre Pla anual que han marcat la feina interna de tot l'equip pedagògic així com la del personal no docent.

De la mateixa forma que el curs passat, l'horari planificat a principi de curs per a cada membre de l'equip assessor no ha estat suficient per dur endavant totes les activitats formatives planificades i sol·licitades pels centres. La franja de matí sempre s'ha de complementar amb els horabaixes, ja que les formacions són en horari d'horabaixa, fora de l'horari lectiu dels docents dels centres.

Tots els membres de l'equip pedagògic ha sobrepassat el nombre d'hores de permanència al centre. Fet que encara que s'hagi compensat el seu horari han quedat hores sense poder compensar.

Fent un recull dels aspectes que s'han tingut en compte des de la direcció del centre, entre el personal docent i el personal no docent, la valoració general en relació amb l'organització interna del CEP és la següent:

5.1 Consell del CEP i Reunions Representants

Amb relació al Consell de CEP, el curs escolar passat es varen renovar els seus membres per al nou període 2022-2025.

Pel que fa a les reunions del Consell de CEP, s'han celebrat les següents trobades:

- 1a reunió el 5 de setembre de 2023 per a la informació de la composició de l'equip pedagògic del curs 24-25.
- 2a reunió el 27 d'octubre de 2023 per a l'aprovació del Pla Anual del CEP.

- 3a reunió el 24 de gener de 2024 per a l'aprovació del compte de gestió 2022, pressupost del 2023.
- I finalment, una 4a reunió l'1 de juliol de 2024, per a l'aprovació de la present memòria del CEP 2023-2024.

Seguim fent una valoració positiva d'aquestes trobades, ja que es desenvolupen en un ambient de cordialitat on tots els membres són participants de la informació i aporten les seves opinions i valoracions sempre que ho han considerat oportú. Les reunions han estat virtuals a través de la plataforma Google Meet. La darrera de manera presencial al CEP Inca.

Aquest tercer trimestre, el 20 de maig es va dur a terme la reunió de representants de centres. El cap de servei Rafel Maura i l'assessora Cati Ribot varen seguir el següent ordre del dia: presentació de l'esborrany del Pla Quadriennal de Formació Permanent del

Professorat 2024-2028; informació sobre la convocatòria unificada de programes de formació i innovació educativa i de programes educatius per al curs 2024-2025 i convocatòria de Formacions en centres (FeC) i Intercentres (FiC).

5.2 Equip pedagògic, reunions de coordinació i pedagògiques

La composició de l'equip pedagògic del CEP d'aquest curs ha comptat amb la incorporació de dues persones que s'han adaptat a la tasca assessora. Cal valorar la tasca d'una d'elles, que també ha assumit el càrrec de secretària, per la qual cosa la càrrega de feina ha estat considerable.

S'han anat alternant les reunions de coordinació (informatives, aprovació del Pla Anual, pressupost, memòria, etc.) i d'organització. Les reunions pedagògiques previstes inicialment es varen cancel·lar, ja que una part de l'equip va considerar que no eren necessàries. Les reunions s'han realitzat periòdicament, quinzenalment, segons el calendari establert cada trimestre.

S'han fet, fins a la data, 16 reunions de l'equip pedagògic del CEP, de manera presencial.

A la convocatòria no s'assigna temps als punts de l'ordre del dia. La durada prevista total s'estima, normalment, en 2 hores (de 9:00 a 11:00) els dimarts.

5.3 Documentació pedagògica i d'organització del centre

- S'ha revisat i actualitzat el protocol d'actuació, annexos per la gestió de les activitats formatives, manual de tasques de gestió i protocol FeC-FiC-FA-APF.
- Actualització de l'inventari del centre.

- Revisió i modificació del pla d'acollida.
- Organització de la documentació preceptiva dels expedients dins el Drive.
- Recull de documentació pedagògica allotjada al Drive-Classroom Assessories.
- Revisió del Pla d'emergències, conjuntament amb el CIFP Pau Casesnoves.
- Elaboració conjunta de documents de centre (Pla anual i memòria final)
- Revisió i neteja de la documentació del Classroom Assessories.
- Acompanyament, ajuda i formació al personal assessor novell entre l'equip docent.

Les dues assessores novelles a l'equip es varen programar un acompanyament per parelles a certes reunions amb els centres, de cara a iniciar formacions i sessions conjuntes. Una assessora novella ha realitzat dues formacions en centre conjuntament en dues assessores ja expertes.

Cal afegir que quatre assessores de l'equip no han realitzat en data d'avui alguna tasca encomanada per part de la direcció. Aquesta es va comunicar a la primera reunió de setembre i el mes de juny es va tornar a informar juntament amb totes les tasques per a realitzar a final de curs.

Des de la COVID, el centre ha de tenir arxivades les aules virtuals de totes les formacions que es fan durant el curs, així es fa des del curs 21-22.

La direcció té les funcions de controlar i dirigir qualsevol activitat que organitza el CEP Inca, complir i fer complir les normes de funcionament intern del centre, entre d'altres, i per tant vol manifestar que actualment, hi ha 33 formacions que no hi té accés, ja que algunes assessores, no han complit en les tasques encomanades.

5.4 Gestió informàtica dels esdeveniments i altres gestions (RRHH, Gestfor, SEU, Gestib)

D'acord amb les instruccions i les indicacions del SFPP es desenvolupen les tasques de gestió de cada activitat formativa. Sempre hem comptat amb l'ajuda de l'assessor responsable de la gestió informàtica dels esdeveniments del SFPP que ens ha facilitat molt la tasca.

Valoram positivament les millores introduïdes al Gestfor, ja que ens han proporcionat facilitats de consulta i comunicació. La utilització com a aplicatiu on es recull tota la informació relativa a les nostres formacions (convocatòries, dades de formadors, qüestionaris d'avaluació...) resulta molt útil.

Tot i això, caldria modernitzar RRHH i unificar bases de dades per tal de no duplicar tasques. Al Portal del Personal no surt la convocatòria de les formacions quan es pitja

damunt l'enllaç (cal pitjar el símbol “+” i això suposa un entrebanc moltes vegades pels participants.

5.5 Funcionament administratiu i coordinació amb personal no docent

L'equip valora de manera molt eficaç i positiva la tasca desenvolupada per part del personal no docent. Cal destacar la predisposició i tasca feta per part seva.

6. VALORACIÓ SOBRE ELS RECURSOS, MATERIALS, ESPAIS I INSTAL·LACIONS.

Afortunadament, el CEP disposa d'espais prou amplis per dur a terme còmodament les tasques diàries en els diferents despatxos i aules suficients per desenvolupar les activitats formatives. Durant tot el curs s'ha cedit l'aula Mestral a l'Equip d'Atenció Primerenca i Assessoria 3 (antiga aula Xaloc) al CEP Ibsteam.

A principi de curs, durant els mesos de setembre, octubre i novembre patirem les obres de la planta baixa (aules del CIFP Pau CASESNOVES)

Les tasques de manteniment que s'han dut a terme són:

- Arreglar tarima de fusta sala d'actes.
- Fer el seguiment de les goteres a l'aula de Llebeig. Malgrat enviar correus electrònics a IBISEC, continuen sense venir a arreglar-ho.
- Adequar l'entrada del CEP. (Està en procés)
- Rajoles aules de Llebeig.

7. MEMÒRIA ECONÒMICA

A continuació s'adjunta un resum amb els ingressos i les despeses del curs 2023-2024, actualitzat en data de 24 de juny. Els valors corresponents a 2023 inclouen els moviments entre l'1 de setembre i el 31 de desembre del 2023.

El saldo al compte bancari és de **30.236,20 €** en data de dilluns, 24 de juny de 2024.

I.INGRESSOS	2023	2024	TOTALS
1. Romanent exercici anterior		69.556,67	
2. Assignacions de funcionament del centre	11.666,66	15.000,00	26.666,66
3. Altres ingressos de la Conselleria	16.000,00	0,00	16.000,00
8. Altres ingressos	709,95	2.055,25	2.765,20
8.1 Interessos bancaris	692,95	883,92	1.576,87
8.9 Altres ingressos	17,00	1.171,73	1.188,73

TOTAL INGRESSOS	28.376,61	86.611,92	114.988,53
D. DESPESES			
2. Reparació, conservació i manteniment	477,41	213,78	691,19
2.1 Edificis	18,27	90,75	109,02
2.3. Mobiliari	323,11	28,65	351,76
2.9. Altres	136,03	94,38	230,41
3. Material fungible d'ús comú	791,31	2.156,86	2.948,17
3.1 D'oficina	245,49	1.498,18	1.743,67
3.2 Informàtic	496,78	544,60	1.041,38
3.9. Altres	49,04	114,08	163,12
4. Subministraments	265,05	302,66	567,71
4.3 Aigua	0,00	96,62	96,62
4.5 Productes de neteja i higièncs	265,05	206,04	471,09
5. Comunicacions	861,52	1.182,62	2.044,14
5.1. Telèfon	861,52	1.162,94	2.024,46
5.2 Correus i telègrafs	0,00	16,40	16,40
5.3 Missatgeria	0,00	3,28	3,28
6. Treballs realitzats per altres empreses	1.539,82	3.227,65	4.767,47
6.1. Transport	1.539,82	3.227,65	4.767,47
7. Taxes i impostos	114,23	3.736,67	3.850,90
7.2. IRPF	63,23	3.736,67	3.799,90
7.9. Altres impostos	51,00	0,00	51,00
8. Documentació i informació	259,00	327,90	586,90
8.1. Llibres	96,00	20,00	116,00
8.2. Premsa i publicacions periòdiques	163,00	248,00	411,00
8.4 Programari	0,00	59,90	59,90
10. Material inventariable	755,58	461,41	1.216,99
10.4. Equips informàtics	629,63	461,41	1.091,07
10.9. Altres	125,95	0,00	125,95
16. Despeses activitats del centre	7.107,48	44.766,17	51.873,65

16.6. Formació del professorat	5.806,16	41.328,72	47.134,88
16.9. Altres activitats	1.301,32	3.437,45	4.738,77
17. Altres despeses	17,00	0,00	17,00
TOTAL DESPESES	16.188,21	56.375,72	72.563,93

8. COMUNICACIÓ I COORDINACIÓ EXTERNA

• Pàgina web i xarxes socials

A principi de curs es va distribuir la feina de gestió de les xarxes socials i mitjans de difusió de les activitats del CEP de la següent manera. Josep Gayà (coordinador TIC) seria el responsable del manteniment i actualització del web del CEP i Martina Tous (assessora) seria la responsable del whatsapp, del canal de Telegram i les xarxes socials del CEP: Facebook, Instagram i X (antic Twitter).

Quant a la coordinació TIC, s'ha fet el manteniment de la maquinària. S'ha hagut de substituir un dels Chromebooks de les assessories, ja que el cost de reparació d'un dels equips que s'havia avariat no feia recomanable arreglar-ho. S'ha substituït també el projector de l'aula de Tramuntana. El projector que hi havia es va avariar i es va demanar la substitució al Servei de noves tecnologies de la Conselleria (ja que el projector instal·lat formava part de la dotació feta en el seu moment per Conselleria). El Servei va informar que actualment ja no entrega aquest tipus de dispositius nous als centres educatius perquè s'ha optat per altres dispositius. D'aquesta manera el CEP va assumir el cost d'un nou projector i la seva instal·lació.

A principi de curs, el Servidor del CEP va tenir dues avaries. El Servei de suport en va fer la reparació però serà convenient fer un seguiment d'aquest dispositiu i demanar al Servei de Tecnologies que prevegi una alternativa, ja que comença a ser un dispositiu obsolet. En el repartiment de la tasca de difusió de les propostes del CEP, el coordinador TIC ha fet el manteniment de la web. El coordinador ha realitzat una formació sobre la gestió d'aquest tipus de web (Redols) però no tot el que es proposava en aquesta formació era aplicable a una web ja en funcionament i que tampoc té les mateixes necessitats que les d'un centre educatiu amb alumnat.

Pel que fa a la coordinació de les xarxes socials, s'han fet les següents actuacions. En primer lloc, s'ha donat valor al poder de difusió de la xarxa Instagram, tenint en compte que el Facebook de cada vegada està més en desús i el nombre de seguidors és mínim.

Si consultam els registres del compte d'Instagram, podem observar que els últims 90 dies s'ha arribat a 1988 comptes personals nous. Aquesta xifra és molt significativa i, aproximadament, s'ha anat mantenint durant tot el curs. Això, inevitablement, ha fet que el nombre de seguidors també augmenti significativament amb relació als cursos anteriors.

Per una banda, pel que fa a la xarxa X (antic Twitter), s'ha de comentar que no s'han fet gairebé publicacions, ja que aquesta xarxa no té l'objectiu de difondre informació de la mateixa manera que ho poden fer Instagram o Facebook. Com a exemple d'això, hem de dir que la funció de la xarxa X no és la de difondre imatges de les formacions que es fan al CEP, sinó la de crear debat sobre temes concrets i poder crear fils de diàleg. És per això que de cara al pròxim curs s'hauria de valorar, com a proposta de millora, quin enfocament donar a aquesta xarxa. Fins ara, el tipus de publicacions que es feien a X eren d'aquest tipus i ha quedat constància que no tenen cap tipus de repercussió.

Per altra banda, un altre punt que s'ha de valorar per al pròxim curs és la necessitat de mantenir la xarxa Facebook. Aquesta xarxa, com ja hem comentat anteriorment, està en desús i el nombre de seguidors és mínim. A això se li ha de sumar que aquesta xarxa està lligada al perfil personal de l'actual directora, Maria Jacoba Ximelis, la qual cosa ha fet que la responsable de xarxes no hagi pogut accedir durant tot el curs a aquesta xarxa. Per tant, la proposta de millora de la coordinadora és donar de baixa el compte del CEP de Facebook i centrar totes les publicacions a Instagram i X (s'haurà de valorar de cara al futur entrar a noves xarxes, com per exemple TikTok o similars). En tot cas, un cop s'hagi donat de baixa el compte de Facebook se'n podria crear un de nou sense que aquest estigués vinculat a una persona física.

A més a més, s'ha de comentar que també s'ha posat en funcionament en grup de WhatsApp de difusió, en el qual s'ha anat informant de les formacions que tenien inscripció oberta, períodes de confirmació i renúncia, etc. Paral·lelament, també s'ha activat el compte de Telegram, el qual no ha tingut tants seguidors. El motiu es deu, probablement, que és una aplicació encara desconeguda per a moltes persones.

Finalment, un dels altres punts de controvèrsia de les xarxes socials és que no sempre s'han respectat els càrrecs de responsabilitat establerts a principi de curs. D'aquesta manera, s'han fet publicacions a Instagram i a WhatsApp que no s'han comunicat a la responsable de xarxes. Si partim del fet que quan publica una sola persona es manté una

coherència i equilibri en totes les publicacions, quan una altra persona també fa publicacions es romp aquest equilibri. S'ha intentat resoldre aquest problema de manera interna, però no s'ha arribat a cap acord. S'ha continuat fent publicacions, en molts casos amb faltes d'ortografia i amb imatges inadequades, sense passar per la responsable de xarxes.

Un altre tema que s'ha de tractar de cara al pròxim curs és el dels drets d'imatge. La proposta que es fa des de la responsable de xarxes és que s'hauria de trobar un sistema perquè els assistents de les formacions donin el seu permís perquè les imatges es publiquin a xarxes (i el mateix per als formadors/es). Actualment, no es fa aquest tràmit i es publiquen imatges indiscriminadament. S'hauria de fer una revisió per al curs 24-25.

Al llarg d'aquest curs escolar s'ha actualitzat la pàgina web del CEP de manera adequada i els objectius marcats vers als aspectes relacionats amb les xarxes eren: creació de llista difusió WhatsApp i Telegram i continuar fent feina amb la dinamització del nostre Instagram, Twitter i Facebook; així doncs, tal com ja s'ha comentat, s'han complit.

S'ha d'afegir que la responsable de les xarxes socials no sempre ha complit amb les seves funcions, les publicacions d'algun membre de l'equip no les ha fet, la qual cosa ha fet que la direcció hagués de fer algunes d'aquestes. També, és convenient dir que va estar un mes de baixa i s'hagueren d'assumir les seves responsabilitats. Cal recordar, que la direcció del centre té la responsabilitat de dirigir i controlar qualsevol activitat, i per tant ha de tenir accés a les xarxes, fet que quan ha estat necessari s'ha fet tot i haver d'insistir perquè la responsable li donés accés.

- **Xarxa CEP i Servei de Formació Permanent del Professorat**

Aquest curs escolar hem tengut tres reunions amb els directors del CEP i el Servei convocades pel SFPP. Es valoren positivament, tot i que trobam a faltar més reunions.

La formació conjunta, organitzada pel SFPP, ha estat una formació breu el mes de setembre, "Capacitació en l'ús de les aules digitals" (8 h) adreçada als equips pedagògics de cada CEP. També, es va oferir la formació "Gestió eficient a l'administració educativa" als equips directius de cada CEP, on es valora de manera molt positiva.

Creim molt necessari poder formar-nos conjuntament els assessors i equips directius. A part de la formació pròpia, crea lligams.

S'han mantingut reunions de coordinació per desenvolupar el programa APS Serra de

Tramuntana amb els assessors responsables de cada CEP i l'assessora del Servei. En feim una valoració positiva, ja que creim molt necessària la coordinació de les trobades que feim conjuntament.

Al llarg del curs s'han mantingut comunicacions, en funció de les necessitats o dubtes, entre direccions de CEP, assessors i membres del SFPP de manera fluida i profitosa. Es valora positivament i s'agraeix.

Altres departaments, serveis i institucions

Per desplegar les activitats APF amb els ajuntaments s'han mantingut els contactes necessaris amb els responsables de cada entitat. Hi ha hagut una assessora que ha coordinat totes les activitats puntuals relacionades amb els ajuntaments. S'ha de valorar l'esforç i tasca que ha duit a terme de manera molt positiva.

9. PROPOSTES DE MILLORA DEL CURS 24/25

9.1 Actuacions formatives

- Analitzar la trajectòria formativa dels centres que fan sol·licitud per ajustar la pràctica reflexiva a la seva necessitat.
- Potenciar el treball en equip interceps creant una relació per assessories i mateixa línia metodològica amb la intenció d'idear Formacions d'àmbit de forma conjunta.

9.2 Dinàmica de treball

- Acompanyar i tutoritzar al llarg de tot el curs als nous assessors, sempre que sigui possible. Compartir una FeC i/o FiC assessor novell amb assessor experimentat.
- Potenciar el treball en equip i gestionar les FA entre dos assessors.
- Actualitzar un reglament d'ús intern de funcionament del CEP, a partir dels acords presos i de les formes de procedir consensuades entre l'equip i el personal no docent.

9.3. Comunicació, gestió i organització

- Desvincular el perfil de Facebook del CEP (actualment lligat a un compte personal) per fer-ne un d'institucional, ja que les polítiques de la xarxa ara ho permeten.
- Respectar els càrrecs i funcions de les diferents coordinacions.
- Continuar creant un calendari trimestral de reunions d'equip.
- Establir reunions d'equip organitzatives i pedagògiques.

9.4 Instal·lacions i recursos

- Fer la petició a IBISEC per si pot substituir el sistema de refrigeració- calefacció.
- Substituir les pantalles de les taules dels assessors per pantalles de més qualitat i sol·licitar doble pantalla.
- Revisar i arreglar les canals de l'edifici que dona al pati interior.
- Aula de Llebeig, revisar i arreglar les goteres.
- Canviar el rètol de l'entrada.
- Arreglar la porta de l'entrada.
- Arreglar la barana de l'escala o fer-la nova. Demanar pressupost.
- A l'aula Tramuntana, posar el cablejat d'ordinador per la paret.
- Mantenir actualitzats els espais comuns i aules del CEP. Netejar documents, mobles, aparells... Cuidar l'aspecte per fer més acollidor el CEP.

Diligència per la qual es fa constar que aquesta memòria del CEP d'Inca ha estat elaborada per l'equip pedagògic del curs 2023-2024 i revisada per l'Equip del CEP en data de 26 de juny de 2024 i aprovada en sessió ordinària pel Consell del CEP dia 1 de juliol de 2024.

Vist i plau

La secretària del CEP

La directora del CEP

Maria Amengual Jaume

M .Jacoba Ximelis Bennasar



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITATS
B DIRECCIÓ GENERAL
/ PERSONAL DOCENT
I CENTRES CONCERTATS



Centre
de Professorat
Inca

Memòria CEP Inca Curs 23-24