

Centre
de Professorat
Inca

Projecte Educatiu de Centre

juliol 2013

Autor: Equip pedagògic del CEP

Aprova: Consell Escolar (majoria de 2/3) en sessió celebrada el dia 12 de juliol de 2013.

Revisa: Mínim cada 5 anys

ÍNDEX

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE.....	3
2. TRETOS D'IDENTITAT.....	7
3. PRINCIPIS PEDAGÒGICS.....	10
3.1. Objectius generals del CEP.....	10
3.2. Línies prioritàries i dissenys d'itineraris formatius.....	10
3.3. Criteris per a l'elaboració dels programes formatius anuals.....	11
4. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS.....	11
5. INDICADORS D'AVAUACIÓ DEL PEC.....	11
6. NORMATIVA DE REFERENCIA	12
7. DOCUMENTS ADJUNTS:.....	13
7.1. PROGRAMA DE FORMACIÓ VIGENT	
7.2. REGLAMENT D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT (ROF)	

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE

Durant els cursos escolars 1992-1993 i 1993-1994, el que és ara el Centre de Professors d'Inca funcionava com a extensió del Centre de professors de Palma i s'ubicava a can Sales. En canvi, el Centre de Recursos, en aquell moment separat del Centre de Professors, es trobava a sa Quartera.

L'any 1994 el Govern estatal unificà els Centres de Professors i els Centres de Recursos en una sola entitat, que es denominaren Centre de Professorat i Recursos (CPR) i el curs 1994-1995 el CPR d'Inca començà a funcionar com a centre independent i es va situar a l'edifici actual, una antiga Escola d'Aprenentatge industrial (inaugurada el 1961), posteriorment anomenada Institut de Formació Professional Llorenç Maria Duran (fins el 1994).

L'any 1998, amb l'assumpció de les competències dels serveis educatius per part de la Comunitat autònoma de les Illes Balears, el Centre de Professors fou adscrit al Servei de Formació Permanent del Professorat, unitat orgànica de la Conselleria d'Educació i Cultura i que depèn, en aquests moments, de la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional.

Dades d'interès del CEP d'Inca

Adreça: C/ Antoni Torrandell, 59, 07300 Inca

Web: <http://cepinca.caib.es>

Correu electrònic: cepinca@educacio.caib.es

Telèfon: 971 50 70 44

Fax: 971 88 10 52

L'equip pedagògic del CEP d'Inca està format, en aquests moments, per una directora i quatre assessors/assessores de formació. Una de les assessores és la secretària del centre. Actualment

el CEP disposa de les següents assessories: 1. Educació primària, 2. Educació secundària, 3. Llengües estrangeres i 4. Tecnologies de la informació i la comunicació. . Quant al personal d'administració i serveis, les places creades i dotades són: una d'auxiliar administrativa, un ordenança, un mosso de suport i una de neteja. Hi ha una altra plaça d'ordenança que en aquests moments no està dotada.

Els CEP són centres per a la formació del professorat en exercici de tots els centres d'àmbit no universitari públics i privats concertats, tant d'ensenyaments de règim general com d'ensenyaments especials; és a dir, d'Educació infantil, primària i secundària, Formació Professional, Persones Adultes, Escola Oficial d'Idiomes, Equips d'Atenció Primerenca, Equips d'Orientació Educativa i Psicopedagògica. Cal fer menció al *Decret 1311/2008 de la Conselleria d'Educació I Cultura de 04-12-08, BOIB n.169*, que reconeix al personal educatiu qualificat dels centres de primer cicle d'educació infantil el dret a participar en els plans de formació permanent del professorat de la nostra Conselleria, d'aquesta manera també atenem a les escoles d'educació infantil (0-3 anys).

Quant al professorat que participa en les activitats formatives podem diferenciar bàsicament, entre d'altres, aquestes motivacions:

- Completar les mancances derivades de la formació inicial.
- Actualització metodològica i científica.
- Desenvolupament professional.
- Adaptar-se a les noves necessitats del sistema educatiu.

L'àmbit d'actuació del CEP d'Inca abasta 90 centres de diferent tipologia tal com podeu veure en la següent taula.

Centres àmbit CEP Inca

Tipologia	Nombre
Centres d'Educació infantil i primària (CEIP)	36
Instituts d'Ensenyament secundari (IES)	11
Centres integrats d'FP (CIFP)	1
Centres privats concertats (CC)	13
Escoletes infantils (EI)	15
Centres d'Educació infantil privats i concertats de 1r cicle	4
Centres d'Educació especial (CEE)	1
Ensenyament de persones adultes (CEPA)	4
Equip d'orientació educativa i psicopedagògica (EOEP)	1

Equips d'atenció primerenca (EAP)	2
Escola Oficial d'idiomes (EOI)	1
Camp d'aprenentatge (CA)	1
Total	90

A continuació podeu veure unes taules amb tots els centres del nostre àmbit (Inca, Alaró, Alcúdia, Binissalem, Búger, Campanet, Consell, Costitx, Lloret, Lloseta, Llubi, Escorca, Mancor de la Vall, Maria de la Salut, Muro, Pollença, Sa Pobla, Santa Margalida, Selva, Sencelles i Sineu) classificats per tipologia.

Centres d'educació Infantil i Primària (36)

Centre	Localitat
CEIP Sant Bartomeu	ALARÓ
CEIP s'Hort des Fassers	ALCÚDIA
CEIP Porta des Moll	ALCÚDIA
CEIP Es Torrentet	BINIAMAR
CEIP Binissalem	BINISSALEM
CEIP Nostra Senyora de Robines	BINISSALEM
CEIP Els Molins	BÚGER
CEIP Ses Roques	CAIMARI
CEIP Llorenç Riber	CAMPANET
CEIP Vora Mar	CAN PICAFORT
CEIP Bartomeu Ordines	CONSELL
CEIP Nadal Campaner	COSTITX
CEIP Llevant	INCA
CEIP Miquel Duran i Saurina	INCA
CEIP Ponent	INCA
CEIP Antònia Alzina	LLORET
CEIP Es Puig	LLOSETA
CEIP Duran Estrany	LLUBÍ
CEIP Montaura	MANCOR
CEIP Antoni Monjo	MARIA DE LA SALUT
CEIP S'Olivar	MOSCARI
CEIP Guillem Ballester i Cerdó	MURO
CEIP Joan Mas	POLLENÇA
CEIP Miquel Costa i Llobera	POLLENÇA
CEIP Norai	PORT D'ALCÚDIA
CEIP S'Albufera	PORT D'ALCÚDIA
CEIP Miquel Capllonch	PORT DE POLLENÇA
CEIP Port de Pollença	PORT DE POLLENÇA
CEIP Nostra Sra. de Vialfàs	SA POBLA
CEIP Sa Graduada	SA POBLA
CEIP Son Basca	SA POBLA
CEIP Tresorer Cladera	SA POBLA
CEIP Eleonor Bosch	SANTA MARGALIDA
CEIP Es Putxet	SELVA
CEIP Can Brill	SENCELLES

CEIP Rodamilans	SINEU
-----------------	-------

Instituts d'Ensenyament Secundari (11)

Centre	Localitat
IES Port d'Alcúdia	ALCÚDIA
IES Binissalem	BINISALEM
IES Berenguer d'Anoia	INCA
IES Pau Casesnoves	INCA
IES Albuhaira	MURO
IES Guillem Cifre de Colonya	POLLENÇA
IES Alcúdia	PORT D'ALCÚDIA
IES Port de Pollença	PORT DE POLLENÇA
IES Can Peu Blanc	SA POBLA
IES Sineu	SINEU
IES Santa Margalida	STA MARGALIDA

Centres Integrats de FP (1)

Centre	Localitat
CIFP Joan Taix	SA POBLA

Centres Privats Concertats (13)

Centre	Localitat
CC Nostra Sra. Consolació	ALARÓ
CC Nostra Sra. Consolació	ALCÚDIA
CC L'Assumpció	BINISALEM
CC Escolania de Lluc	ESCORCA
CC Beata Francinaina Cirer	INCA
CC Beat Ramon Llull	INCA
CC La Salle	INCA
CC Pureza de Maria	INCA
CC Sant Vicenç de Paül	INCA
CC Santo Tomás de Aquino	INCA
CC Sant Francesc d'Assís	MURO
CC Monti-Sion	POLLENÇA
CC Sant Francesc d'Assís	SA POBLA

Escoles Infantils (15)

Centre	Localitat
El Es Nieró	ALARÓ
El Sa Pilota	ALCÚDIA
El s'Estol del Rei en Jaume	PORT D'ALCÚDIA
El Binipetit	BINISALEM
El Campanet	CAMPANET
El Es llapis	CONSELL
El Toninaina	INCA
El Lloret	LLORET
El Montaura	MANCOR DE LA VALL
El La Gola	POLLENÇA
El Huialfàs	SA POBLA
El Santa Margalida	SANTA MARGALIDA
El Roser	SELVA
El Sencelles	SENCELLES

El Sa Rota	SINEU
------------	-------

Centres d'Educació Infantil Privats/Concertats 1r cicle (4)

Centre	Localitat
CEI Món Petit	ALCÚDIA
CEI Menudall	BINISALEM
CEI Escoleta Voliaina	POLLENÇA
CEI Confits	SA POBLA

Centres d'Educació Infantil Privats/Concertats 2r cicle (3)

Centre	Localitat
CEI Sol Ixent	INCA
CEI L'Escoleta	POLLENÇA
CEI Sant Vicenç de Paül	POLLENÇA

Centres d'Educació Especial (1)

Centre	Localitat
CEE Joan XXIII	INCA

Ensenyament de Persones Adultes (4)

Centre	Localitat
CEPA Alcúdia	ALCÚDIA
CEPA Mancomunitat des Raiguer	BINISALEM
CEPA Francesc de Borja Moll	INCA
CEPA sa Pobla	SA POBLA

Equip d'Orientació Educativa i Psicopedagògica (1)

Centre	Localitat
EOEP Inca	INCA

Equips d'Atenció Primerenca (2)

Centre	Localitat
EAP Alcúdia	ALCÚDIA
EAP Inca	INCA

Escola Oficial d'Idiomes (1)

Centre	Localitat
EOI Inca	INCA

Camp d'Aprenentatge (1)

Centre	Localitat
Camp d'Aprenentatge de Binifaldó	ESCORCA

Les **modalitats formatives** que ofereix el CEP les podem classificar de la següent manera segons la procedència:

➤ de **demandes de centres:**

- Projectes de millora de centre (PMC)

- Seminari de formació en centre
- Taller
- Assessorament col·laboratiu
- Grup de treball
- Seminari de zona
- Trobada pedagògica de zona

Aquestes modalitats pretenen iniciar o continuar amb itineraris formatius en el context del centre docent i parteixen d'una necessitat de canvi per promoure millores en el funcionament del centres i, sobre tot, en l'aprenentatge dels alumnes.

➤ del **CEP:**

- Curs
- Seminari CEP
- Jornada
- Conferències
- Assessorament entre iguals
- Taller

2. TRETOS D'IDENTITAT

El CEP d'Inca, al llarg del seu recorregut ha anat forjant una manera de fer feina, d'entendre la formació continua del professorat, de definir el perfil dels assessors i assessores que ens identifica.

Les paraules d'Imbernon (1993) resumeixen prou bé la nostra idea compartida de la formació permanent del professorat: la formació permanent no ha de ser sols un benefici personal sinó que ha de tenir repercussions en el centre educatiu i en la millora qualitativa de tota la comunitat educativa. Es tracta, doncs, de superar d'individualisme en les formacions, o si més no, reduir-ne la quantitat; de passar d'un model de formació transmissora a un model de formació reflexiva sobre la pròpia pràctica docent; de prendre protagonisme en els processos formatius i, conseqüentment, en els canvis educatius.

A continuació, intentarem exposar quins són els trets que ens identifiquen com a col·lectiu i com a organització educativa.

- a) **La formació permanent del professorat** com a base formativa **indispensable per al desenvolupament professional** dels mestres i dels professors per possibilitar canvis dins les aules per tal de donar resposta a les noves necessitats que planteja la societat.

Per tal de concretar el terme **desenvolupament professional**, a continuació exposam, segons Oliver (2009), les seves característiques:

- Vinculació amb la formació inicial.
- Relació entre la teoria i la pràctica.
- Protagonisme del receptor de la formació com a gestor i artífex del procés.
- Continu al llarg de tota la vida i no sols en moments concrets.
- D'acord amb el context.
- De forma cooperativa i a partir de la investigació.

El CEP ha de propiciar condicions favorables per facilitar el desenvolupament professional dels docents tenint en compte les característiques anteriorment esmentades i ha de ser conscient que en el desenvolupament professional és individual i, per tant, es desenvolupa segons nivell individual de maduresa personal i professional.

La èxit de la formació permanent del professorat és que els aprenentatges del professorat acabin produint canvis positius dins la pròpia pràctica docent i provoquin canvis amb l'aplicació pràctica dels continguts del currículum i en conseqüència millorin la qualitat de la docència.

Per tot el que hem dit anteriorment, nosaltres **prioritzam una formació contextualitzada en els centres educatius**, provinent de necessitats dels docents i amb l'objectiu de produir canvis en el centre i les aules.

b) **Perfil de l'assessor de formació del CEP**

Compartim la idea de Buckey (1991) sobre les característiques d'un assessor de formació:

- Preparació per ser assessor de formació.
- Capacitat i habilitat per ensenyar.
- Coneixement i pràctica.
- Impulsor d'innovacions.
- Guia reflexiu.

- Està en constatat procés de canvi, estar al dia, formació.
- Capacitat d'escoltar i fer preguntes.
- Demostrar interès per les persones.
- Flexibilitat a l'hora d'emprar tàctiques i estratègies de formació.
- Valorar la necessitat de preparació i planificació de fons.
- Acceptar la part de responsabilitat en el rendiment futur dels participants.
- Assessories no compartimentades.

El pla de formació permanent de l'equip pedagògic tindrà en compte les característiques anteriors en el moment de dissenyar la formació, especialment pel que fa a continguts, objectius i metodologia.

- c) **Treball cooperatiu** de l'equip pedagògic del CEP incorporat de forma generalitzada. Mantindre una responsabilitat compartida i fomentar la interdependència positiva entre tots els membres pensant que és imprescindible per aconseguir millors resultats i superar les situacions difícils o conflictives

Els resultats depenen de tot l'equip, la responsabilitat és individual però tots els membres tenen la seva responsabilitat en l'execució de les accions.

Aquesta manera de treballar exigeix habilitats comunicatives, relacions recíproques i simètriques i mantenir el desig de compartir la resolució de les tasques.

- d) **Pràctica reflexiva** com a base per modificar la nostra pràctica, per crear una cultura compartida, per generar coneixement i també per propiciar canvis i innovacions en els centres.

- e) **El centre educatiu com a eix de la formació permanent** a partir del treball en equip.

- f) **La llengua catalana**, pròpia de les Illes Balears, com a llengua vehicular del CEP d'Inca.

3. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

3.1. Objectius generals del CEP

1. Donar resposta a les necessitats formatives dels col·lectius docents per millorar la seva formació inicial i permanent.
2. Facilitar la innovació educativa en els centres del nostre àmbit.
 - 2.1. Contribuir a crear i mantenir el model d'escola inclusiva.
 - 2.2. Afavorir l'ús de les TIC com a recurs educatiu.
 - 2.3. Facilitar els canvis metodològics.
 - 2.4. Consolidar itineraris formatius iniciats
 - 2.5. Promoure la pràctica reflexiva a partir de l'experimentació per generar coneixement pedagògic (docent investigador sobre la pràctica)
3. Mantenir la cohesió de l'equip pedagògic del CEP.
4. Complir amb les funcions que marca la normativa vigent.
5. Treballar de manera cooperativa.
6. Promoure i desenvolupar la formació permanent de l'equip pedagògic del CEP.
7. Difondre les bones pràctiques que siguin resultat de les activitats del CEP d'Inca, a fi que siguin útils a la comunitat educativa.
8. Relacionar la formació permanent amb el sistema educatiu vigent i amb el desenvolupament del currículum que se'n fa als centres.
9. Facilitar l'intercanvi d'experiències docents entre centres.
10. Mantenir una actitud facilitadora de la coordinació amb altres serveis.
11. Fer visible la tasca que desenvolupa el CEP.

3.2. Línies prioritàries i dissenys d'itineraris formatius

El PEC ha de ser coherent amb les principals línies d'actuació de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats:

- Actualització en àrees i matèries instrumentals i mòduls de la formació professional.
- Aplicació de les TIC a l'aula.
- Ensenyament de i en llengües estrangeres.
- Gestió de centres i desenvolupament professional.

Però també ha de promoure el desenvolupament professional del professorat per mitjà de la dinamització de la seva formació permanent contextualitzada en la pràctica professional, per tan ha donar resposta a les necessitats formatives que provenen de centres educatius amb l'objectiu de facilitar canvis de millora i innovacions per millorar la qualitat de l'aprenentatge dels alumnes. Per tot això, tenim com a prioritàries les modalitats formatives contextualitzades en centres (Projectes de millora de centre (PMC), seminari de formació en centre, taller, assessorament col·laboratiu, seminari de zona i trobada pedagògica de zona) ja que faciliten la transferència a l'aula a partir de la reflexió conjunta de la pràctica del professorat participant.

3.3. Criteris per a l'elaboració dels programes formatius anuals

- Tenir com a referent el Pla quadriennal de Formació del Professorat vigent.
- Tenir en compte els objectius i les línies prioritàries anteriorment citades.
- Respectar les instruccions de la Direcció general d'Ordenació ,Innovació i Formació Professional sobre l'organització i el funcionament dels centres de professorat.
- Participació dels diferents col·lectius implicats (docents, SFPP, altres institucions...)
- Consens de l'equip pedagògic del CEP.
- Atendre les demandes de formació provinents de centres una vegada valorades per l'equip pedagògic i realitzat el procés de negociació.
- Facilitar la difusió de bones pràctiques educatives entre els docents.
- Incidir en la formació d'àrees o matèries instrumentals.
- Facilitar la implementació de l'AC en els centres.

Les activitats formatives i de desenvolupament tenen com a objectiu primordial aprendre fent, practicant (learning by doing) i la transferència dels aprenentatges al lloc de treball. Això

comporta metodologies molt actives, possible treball entre sessions i pla d'acció o projecte final de l'activitat per part dels participants.

4. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS

La comunicació i la transferència de coneixements entre els estaments implicats en l'educació constitueix un element essencial per donar respostes a les necessitats concretes que emergeixen de la situació actual.

Es clar que existeixen interdependències entre els CEP i serveis i institucions educatives com poden ser el Departament d'Inspecció Educativa, l'IAQSE, l'IRIE, Ajuntaments, UIB, etc. Per això aquest CEP està obert a col·laborar amb altres serveis i institucions del món educatiu, cultural i sociolaboral a nivell de comunitat, d'Estat i internacional i passar a la coordinació i fins i tot, si s'escau a la cooperació.

5. INDICADORS D'AVALUACIÓ DEL PEC

- **Pla anual** constitueix un indicador d'avaluació, aquest s'avalua al mes de gener, a través de l'**informe de seguiment** i a final de curs amb la **memòria**.
- **Reunions periòdiques amb l'equip pedagògic**, per preparar i valorar el desenvolupament de les activitats formatives.
- **Participació** qualitativa i quantitativa dels docents en les activitats formatives del CEP.
- **Seguiment** de les activitats de formació especialment les que impliquen més reflexió (convocatòria de formació en centres i seminaris CEP).

- **Estructura de les activitats de formació** per tal que facilitin l'avaluació, el seguiment i l'aplicació.
- El grau de **satisfacció del professorat** en el funcionament del CEP i de les activitats del seu programa.
- **El treball en equip dels assessors,**
- **Qüestionaris de valoració de les activitats realitzades,** que emplenen els participants.

6. NORMATIVA DE REFERENCIA

La normativa de referència bàsica específica de la formació permanent del professorat és la següent:

- DECRET 68/2001, de 18 de maig, pel qual es regula l'estructura i l'organització de la formació permanent del professorat de la comunitat autònoma de les Illes Balears (BOIB núm.63 de 26-05-2001).
- ORDRE del conseller d'educació i Cultura, de dia 2 de gener de 2002, per la qual es regula la planificació i el reconeixement de la formació permanent del professorat no universitari (BOIB núm. 8 de 17-01-2002).
- ORDRE de dia 27 de gener de 2009, de la consellera d'educació i Cultura, per la qual es regula l'estructura i el funcionament dels centres de professorat de les Illes Balears (BOIB núm. 23 de 14-02-2009).
- ORDRE del conseller d'Educació i Cultura de dia 20 de maig de 2011 de regulació de les indemnitzacions per la intervenció en activitats de formació permanent del professorat no universitari i per l'elaboració de materials de formació (BOIB núm. 85 de 07-06-2011).
- PLA DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT DE LES ILLES BALEARS del quadrienni vigent.
- INSTRUCCIONS de la Direcció General d'Ordenació Innovació i Formació Professional sobre l'organització i el funcionament dels Centres de Professorat del curs vigent.

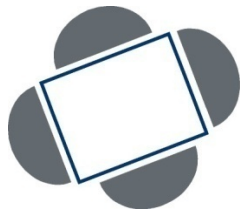
Altra normativa:

- DECRET 54/2002, de 12 d'abril, pel qual es regulen les indemnitzacions per raó de servei del personal al servei de l'administració autonòmica de les Illes Balears.
- INSTRUCCIONS sobre la gestió econòmica dels centres docents públics no universitaris de 29 de gener de 2003.
- DECRET 85/2009, de 20 de novembre, pel qual es regula la implantació del complement específic singular del càrrec de secretari o secretària dels centres de professorat (BOIB núm. 174 de 28-11-2009).
- ORDRE de 4 de juliol de 2005, del conseller d'educació i Cultura, per la qual es regula la realització d'estades de formació en empreses de les Illes Balears del professorat de formació professional (BOIB núm. 104 de 12-07-2005).
- CALENDARI escolar vigent.

7. DOCUMENTS ADJUNTS:

7.1. PROGRAMA DE FORMACIÓ VIGENT

7.2. REGLAMENT D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT (ROF)



Centre
de Professorat
Inca

Projecte Educatiu de Centre

juliol 2013

Autor: Equip pedagògic del CEP

Aprova: Consell Escolar (majoria de 2/3) en sessió celebrada el dia 12 de juliol de 2013.

Revisa: Mínim cada 5 anys

ÍNDEX

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE.....	3
2. TRETOS D'IDENTITAT.....	7
3. PRINCIPIS PEDAGÒGICS.....	10
3.1. Objectius generals del CEP.....	10
3.2. Línies prioritàries i dissenys d'itineraris formatius.....	10
3.3. Criteris per a l'elaboració dels programes formatius anuals.....	11
4. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS.....	11
5. INDICADORS D'AVAUACIÓ DEL PEC.....	11
6. NORMATIVA DE REFERENCIA	12
7. DOCUMENTS ADJUNTS:.....	13
7.1. PROGRAMA DE FORMACIÓ VIGENT	
7.2. REGLAMENT D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT (ROF)	

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE

Durant els cursos escolars 1992-1993 i 1993-1994, el que és ara el Centre de Professors d'Inca funcionava com a extensió del Centre de professors de Palma i s'ubicava a can Sales. En canvi, el Centre de Recursos, en aquell moment separat del Centre de Professors, es trobava a sa Quartera.

L'any 1994 el Govern estatal unificà els Centres de Professors i els Centres de Recursos en una sola entitat, que es denominaren Centre de Professorat i Recursos (CPR) i el curs 1994-1995 el CPR d'Inca començà a funcionar com a centre independent i es va situar a l'edifici actual, una antiga Escola d'Aprenentatge industrial (inaugurada el 1961), posteriorment anomenada Institut de Formació Professional Llorenç Maria Duran (fins el 1994).

L'any 1998, amb l'assumpció de les competències dels serveis educatius per part de la Comunitat autònoma de les Illes Balears, el Centre de Professors fou adscrit al Servei de Formació Permanent del Professorat, unitat orgànica de la Conselleria d'Educació i Cultura i que depèn, en aquests moments, de la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional.

Dades d'interès del CEP d'Inca

Adreça: C/ Antoni Torrandell, 59, 07300 Inca

Web: <http://cepinca.caib.es>

Correu electrònic: cepinca@educacio.caib.es

Telèfon: 971 50 70 44

Fax: 971 88 10 52

L'equip pedagògic del CEP d'Inca està format, en aquests moments, per una directora i quatre assessors/assessores de formació. Una de les assessores és la secretària del centre. Actualment

el CEP disposa de les següents assessories: 1. Educació primària, 2. Educació secundària, 3. Llengües estrangeres i 4. Tecnologies de la informació i la comunicació. . Quant al personal d'administració i serveis, les places creades i dotades són: una d'auxiliar administrativa, un ordenança, un mosso de suport i una de neteja. Hi ha una altra plaça d'ordenança que en aquests moments no està dotada.

Els CEP són centres per a la formació del professorat en exercici de tots els centres d'àmbit no universitari públics i privats concertats, tant d'ensenyaments de règim general com d'ensenyaments especials; és a dir, d'Educació infantil, primària i secundària, Formació Professional, Persones Adultes, Escola Oficial d'Idiomes, Equips d'Atenció Primerenca, Equips d'Orientació Educativa i Psicopedagògica. Cal fer menció al *Decret 1311/2008 de la Conselleria d'Educació I Cultura de 04-12-08, BOIB n.169*, que reconeix al personal educatiu qualificat dels centres de primer cicle d'educació infantil el dret a participar en els plans de formació permanent del professorat de la nostra Conselleria, d'aquesta manera també atenem a les escoles d'educació infantil (0-3 anys).

Quant al professorat que participa en les activitats formatives podem diferenciar bàsicament, entre d'altres, aquestes motivacions:

- Completar les mancances derivades de la formació inicial.
- Actualització metodològica i científica.
- Desenvolupament professional.
- Adaptar-se a les noves necessitats del sistema educatiu.

L'àmbit d'actuació del CEP d'Inca abasta 90 centres de diferent tipologia tal com podeu veure en la següent taula.

Centres àmbit CEP Inca

Tipologia	Nombre
Centres d'Educació infantil i primària (CEIP)	36
Instituts d'Ensenyament secundari (IES)	11
Centres integrats d'FP (CIFP)	1
Centres privats concertats (CC)	13
Escoletes infantils (EI)	15
Centres d'Educació infantil privats i concertats de 1r cicle	4
Centres d'Educació especial (CEE)	1
Ensenyament de persones adultes (CEPA)	4
Equip d'orientació educativa i psicopedagògica (EOEP)	1

Equips d'atenció primerenca (EAP)	2
Escola Oficial d'idiomes (EOI)	1
Camp d'aprenentatge (CA)	1
Total	90

A continuació podeu veure unes taules amb tots els centres del nostre àmbit (Inca, Alaró, Alcúdia, Binissalem, Búger, Campanet, Consell, Costitx, Lloret, Lloseta, Llubi, Escorca, Mancor de la Vall, Maria de la Salut, Muro, Pollença, Sa Pobla, Santa Margalida, Selva, Sencelles i Sineu) classificats per tipologia.

Centres d'educació Infantil i Primària (36)

Centre	Localitat
CEIP Sant Bartomeu	ALARÓ
CEIP s'Hort des Fassers	ALCÚDIA
CEIP Porta des Moll	ALCÚDIA
CEIP Es Torrentet	BINIAMAR
CEIP Binissalem	BINISSALEM
CEIP Nostra Senyora de Robines	BINISSALEM
CEIP Els Molins	BÚGER
CEIP Ses Roques	CAIMARI
CEIP Llorenç Riber	CAMPANET
CEIP Vora Mar	CAN PICAFORT
CEIP Bartomeu Ordines	CONSELL
CEIP Nadal Campaner	COSTITX
CEIP Llevant	INCA
CEIP Miquel Duran i Saurina	INCA
CEIP Ponent	INCA
CEIP Antònia Alzina	LLORET
CEIP Es Puig	LLOSETA
CEIP Duran Estrany	LLUBÍ
CEIP Montaura	MANCOR
CEIP Antoni Monjo	MARIA DE LA SALUT
CEIP S'Olivar	MOSCARI
CEIP Guillem Ballester i Cerdó	MURO
CEIP Joan Mas	POLLENÇA
CEIP Miquel Costa i Llobera	POLLENÇA
CEIP Norai	PORT D'ALCÚDIA
CEIP S'Albufera	PORT D'ALCÚDIA
CEIP Miquel Capllonch	PORT DE POLLENÇA
CEIP Port de Pollença	PORT DE POLLENÇA
CEIP Nostra Sra. de Vialfàs	SA POBLA
CEIP Sa Graduada	SA POBLA
CEIP Son Basca	SA POBLA
CEIP Tresorer Cladera	SA POBLA
CEIP Eleonor Bosch	SANTA MARGALIDA
CEIP Es Putxet	SELVA
CEIP Can Brill	SENCELLES

CEIP Rodamilans	SINEU
-----------------	-------

Instituts d'Ensenyament Secundari (11)

Centre	Localitat
IES Port d'Alcúdia	ALCÚDIA
IES Binissalem	BINISALEM
IES Berenguer d'Anoia	INCA
IES Pau Casesnoves	INCA
IES Albuhaira	MURO
IES Guillem Cifre de Colonya	POLLENÇA
IES Alcúdia	PORT D'ALCÚDIA
IES Port de Pollença	PORT DE POLLENÇA
IES Can Peu Blanc	SA POBLA
IES Sineu	SINEU
IES Santa Margalida	STA MARGALIDA

Centres Integrats de FP (1)

Centre	Localitat
CIFP Joan Taix	SA POBLA

Centres Privats Concertats (13)

Centre	Localitat
CC Nostra Sra. Consolació	ALARÓ
CC Nostra Sra. Consolació	ALCÚDIA
CC L'Assumpció	BINISALEM
CC Escolania de Lluc	ESCORCA
CC Beata Francinaina Cirer	INCA
CC Beat Ramon Llull	INCA
CC La Salle	INCA
CC Pureza de Maria	INCA
CC Sant Vicenç de Paül	INCA
CC Santo Tomás de Aquino	INCA
CC Sant Francesc d'Assís	MURO
CC Monti-Sion	POLLENÇA
CC Sant Francesc d'Assís	SA POBLA

Escoles Infantils (15)

Centre	Localitat
El Es Nieró	ALARÓ
El Sa Pilota	ALCÚDIA
El s'Estol del Rei en Jaume	PORT D'ALCÚDIA
El Binipetit	BINISALEM
El Campanet	CAMPANET
El Es llapis	CONSELL
El Toninaina	INCA
El Lloret	LLORET
El Montaura	MANCOR DE LA VALL
El La Gola	POLLENÇA
El Huialfàs	SA POBLA
El Santa Margalida	SANTA MARGALIDA
El Roser	SELVA
El Sencelles	SENCELLES

El Sa Rota	SINEU
------------	-------

Centres d'Educació Infantil Privats/Concertats 1r cicle (4)

Centre	Localitat
CEI Món Petit	ALCÚDIA
CEI Menudall	BINISALEM
CEI Escoleta Voliaina	POLLENÇA
CEI Confits	SA POBLA

Centres d'Educació Infantil Privats/Concertats 2r cicle (3)

Centre	Localitat
CEI Sol Ixent	INCA
CEI L'Escoleta	POLLENÇA
CEI Sant Vicenç de Paül	POLLENÇA

Centres d'Educació Especial (1)

Centre	Localitat
CEE Joan XXIII	INCA

Ensenyament de Persones Adultes (4)

Centre	Localitat
CEPA Alcúdia	ALCÚDIA
CEPA Mancomunitat des Raiguer	BINISALEM
CEPA Francesc de Borja Moll	INCA
CEPA sa Pobla	SA POBLA

Equip d'Orientació Educativa i Psicopedagògica (1)

Centre	Localitat
EOEP Inca	INCA

Equips d'Atenció Primerenca (2)

Centre	Localitat
EAP Alcúdia	ALCÚDIA
EAP Inca	INCA

Escola Oficial d'Idiomes (1)

Centre	Localitat
EOI Inca	INCA

Camp d'Aprenentatge (1)

Centre	Localitat
Camp d'Aprenentatge de Binifaldó	ESCORCA

Les **modalitats formatives** que ofereix el CEP les podem classificar de la següent manera segons la procedència:

➤ de **demandes de centres:**

- Projectes de millora de centre (PMC)

- Seminari de formació en centre
- Taller
- Assessorament col·laboratiu
- Grup de treball
- Seminari de zona
- Trobada pedagògica de zona

Aquestes modalitats pretenen iniciar o continuar amb itineraris formatius en el context del centre docent i parteixen d'una necessitat de canvi per promoure millores en el funcionament del centres i, sobre tot, en l'aprenentatge dels alumnes.

➤ del **CEP:**

- Curs
- Seminari CEP
- Jornada
- Conferències
- Assessorament entre iguals
- Taller

2. TRETOS D'IDENTITAT

El CEP d'Inca, al llarg del seu recorregut ha anat forjant una manera de fer feina, d'entendre la formació continua del professorat, de definir el perfil dels assessors i assessores que ens identifica.

Les paraules d'Imbernon (1993) resumeixen prou bé la nostra idea compartida de la formació permanent del professorat: la formació permanent no ha de ser sols un benefici personal sinó que ha de tenir repercussions en el centre educatiu i en la millora qualitativa de tota la comunitat educativa. Es tracta, doncs, de superar d'individualisme en les formacions, o si més no, reduir-ne la quantitat; de passar d'un model de formació transmissora a un model de formació reflexiva sobre la pròpia pràctica docent; de prendre protagonisme en els processos formatius i, conseqüentment, en els canvis educatius.

A continuació, intentarem exposar quins són els trets que ens identifiquen com a col·lectiu i com a organització educativa.

- a) **La formació permanent del professorat** com a base formativa **indispensable per al desenvolupament professional** dels mestres i dels professors per possibilitar canvis dins les aules per tal de donar resposta a les noves necessitats que planteja la societat.

Per tal de concretar el terme **desenvolupament professional**, a continuació exposam, segons Oliver (2009), les seves característiques:

- Vinculació amb la formació inicial.
- Relació entre la teoria i la pràctica.
- Protagonisme del receptor de la formació com a gestor i artífex del procés.
- Continu al llarg de tota la vida i no sols en moments concrets.
- D'acord amb el context.
- De forma cooperativa i a partir de la investigació.

El CEP ha de propiciar condicions favorables per facilitar el desenvolupament professional dels docents tenint en compte les característiques anteriorment esmentades i ha de ser conscient que en el desenvolupament professional és individual i, per tant, es desenvolupa segons nivell individual de maduresa personal i professional.

La èxit de la formació permanent del professorat és que els aprenentatges del professorat acabin produint canvis positius dins la pròpia pràctica docent i provoquin canvis amb l'aplicació pràctica dels continguts del currículum i en conseqüència millorin la qualitat de la docència.

Per tot el que hem dit anteriorment, nosaltres **prioritzam una formació contextualitzada en els centres educatius**, provinent de necessitats dels docents i amb l'objectiu de produir canvis en el centre i les aules.

b) **Perfil de l'assessor de formació del CEP**

Compartim la idea de Buckey (1991) sobre les característiques d'un assessor de formació:

- Preparació per ser assessor de formació.
- Capacitat i habilitat per ensenyar.
- Coneixement i pràctica.
- Impulsor d'innovacions.
- Guia reflexiu.

- Està en constatat procés de canvi, estar al dia, formació.
- Capacitat d'escoltar i fer preguntes.
- Demostrar interès per les persones.
- Flexibilitat a l'hora d'emprar tàctiques i estratègies de formació.
- Valorar la necessitat de preparació i planificació de fons.
- Acceptar la part de responsabilitat en el rendiment futur dels participants.
- Assessories no compartimentades.

El pla de formació permanent de l'equip pedagògic tindrà en compte les característiques anteriors en el moment de dissenyar la formació, especialment pel que fa a continguts, objectius i metodologia.

- c) **Treball cooperatiu** de l'equip pedagògic del CEP incorporat de forma generalitzada. Mantindre una responsabilitat compartida i fomentar la interdependència positiva entre tots els membres pensant que és imprescindible per aconseguir millors resultats i superar les situacions difícils o conflictives

Els resultats depenen de tot l'equip, la responsabilitat és individual però tots els membres tenen la seva responsabilitat en l'execució de les accions.

Aquesta manera de treballar exigeix habilitats comunicatives, relacions recíproques i simètriques i mantenir el desig de compartir la resolució de les tasques.

- d) **Pràctica reflexiva** com a base per modificar la nostra pràctica, per crear una cultura compartida, per generar coneixement i també per propiciar canvis i innovacions en els centres.

- e) **El centre educatiu com a eix de la formació permanent** a partir del treball en equip.

- f) **La llengua catalana**, pròpia de les Illes Balears, com a llengua vehicular del CEP d'Inca.

3. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

3.1. Objectius generals del CEP

1. Donar resposta a les necessitats formatives dels col·lectius docents per millorar la seva formació inicial i permanent.
2. Facilitar la innovació educativa en els centres del nostre àmbit.
 - 2.1. Contribuir a crear i mantenir el model d'escola inclusiva.
 - 2.2. Afavorir l'ús de les TIC com a recurs educatiu.
 - 2.3. Facilitar els canvis metodològics.
 - 2.4. Consolidar itineraris formatius iniciats
 - 2.5. Promoure la pràctica reflexiva a partir de l'experimentació per generar coneixement pedagògic (docent investigador sobre la pràctica)
3. Mantenir la cohesió de l'equip pedagògic del CEP.
4. Complir amb les funcions que marca la normativa vigent.
5. Treballar de manera cooperativa.
6. Promoure i desenvolupar la formació permanent de l'equip pedagògic del CEP.
7. Difondre les bones pràctiques que siguin resultat de les activitats del CEP d'Inca, a fi que siguin útils a la comunitat educativa.
8. Relacionar la formació permanent amb el sistema educatiu vigent i amb el desenvolupament del currículum que se'n fa als centres.
9. Facilitar l'intercanvi d'experiències docents entre centres.
10. Mantenir una actitud facilitadora de la coordinació amb altres serveis.
11. Fer visible la tasca que desenvolupa el CEP.

3.2. Línies prioritàries i dissenys d'itineraris formatius

El PEC ha de ser coherent amb les principals línies d'actuació de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats:

- Actualització en àrees i matèries instrumentals i mòduls de la formació professional.
- Aplicació de les TIC a l'aula.
- Ensenyament de i en llengües estrangeres.
- Gestió de centres i desenvolupament professional.

Però també ha de promoure el desenvolupament professional del professorat per mitjà de la dinamització de la seva formació permanent contextualitzada en la pràctica professional, per tan ha donar resposta a les necessitats formatives que provenen de centres educatius amb l'objectiu de facilitar canvis de millora i innovacions per millorar la qualitat de l'aprenentatge dels alumnes. Per tot això, tenim com a prioritàries les modalitats formatives contextualitzades en centres (Projectes de millora de centre (PMC), seminari de formació en centre, taller, assessorament col·laboratiu, seminari de zona i trobada pedagògica de zona) ja que faciliten la transferència a l'aula a partir de la reflexió conjunta de la pràctica del professorat participant.

3.3. Criteris per a l'elaboració dels programes formatius anuals

- Tenir com a referent el Pla quadriennal de Formació del Professorat vigent.
- Tenir en compte els objectius i les línies prioritàries anteriorment citades.
- Respectar les instruccions de la Direcció general d'Ordenació ,Innovació i Formació Professional sobre l'organització i el funcionament dels centres de professorat.
- Participació dels diferents col·lectius implicats (docents, SFPP, altres institucions...)
- Consens de l'equip pedagògic del CEP.
- Atendre les demandes de formació provinents de centres una vegada valorades per l'equip pedagògic i realitzat el procés de negociació.
- Facilitar la difusió de bones pràctiques educatives entre els docents.
- Incidir en la formació d'àrees o matèries instrumentals.
- Facilitar la implementació de l'AC en els centres.

Les activitats formatives i de desenvolupament tenen com a objectiu primordial aprendre fent, practicant (learning by doing) i la transferència dels aprenentatges al lloc de treball. Això

comporta metodologies molt actives, possible treball entre sessions i pla d'acció o projecte final de l'activitat per part dels participants.

4. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS

La comunicació i la transferència de coneixements entre els estaments implicats en l'educació constitueix un element essencial per donar respostes a les necessitats concretes que emergeixen de la situació actual.

Es clar que existeixen interdependències entre els CEP i serveis i institucions educatives com poden ser el Departament d'Inspecció Educativa, l'IAQSE, l'IRIE, Ajuntaments, UIB, etc. Per això aquest CEP està obert a col·laborar amb altres serveis i institucions del món educatiu, cultural i sociolaboral a nivell de comunitat, d'Estat i internacional i passar a la coordinació i fins i tot, si s'escau a la cooperació.

5. INDICADORS D'AVALUACIÓ DEL PEC

- **Pla anual** constitueix un indicador d'avaluació, aquest s'avalua al mes de gener, a través de l'**informe de seguiment** i a final de curs amb la **memòria**.
- **Reunions periòdiques amb l'equip pedagògic**, per preparar i valorar el desenvolupament de les activitats formatives.
- **Participació** qualitativa i quantitativa dels docents en les activitats formatives del CEP.
- **Seguiment** de les activitats de formació especialment les que impliquen més reflexió (convocatòria de formació en centres i seminaris CEP).

- **Estructura de les activitats de formació** per tal que facilitin l'avaluació, el seguiment i l'aplicació.
- El grau de **satisfacció del professorat** en el funcionament del CEP i de les activitats del seu programa.
- **El treball en equip dels assessors,**
- **Qüestionaris de valoració de les activitats realitzades,** que emplenen els participants.

6. NORMATIVA DE REFERENCIA

La normativa de referència bàsica específica de la formació permanent del professorat és la següent:

- DECRET 68/2001, de 18 de maig, pel qual es regula l'estructura i l'organització de la formació permanent del professorat de la comunitat autònoma de les Illes Balears (BOIB núm.63 de 26-05-2001).
- ORDRE del conseller d'educació i Cultura, de dia 2 de gener de 2002, per la qual es regula la planificació i el reconeixement de la formació permanent del professorat no universitari (BOIB núm. 8 de 17-01-2002).
- ORDRE de dia 27 de gener de 2009, de la consellera d'educació i Cultura, per la qual es regula l'estructura i el funcionament dels centres de professorat de les Illes Balears (BOIB núm. 23 de 14-02-2009).
- ORDRE del conseller d'Educació i Cultura de dia 20 de maig de 2011 de regulació de les indemnitzacions per la intervenció en activitats de formació permanent del professorat no universitari i per l'elaboració de materials de formació (BOIB núm. 85 de 07-06-2011).
- PLA DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT DE LES ILLES BALEARS del quadrienni vigent.
- INSTRUCCIONS de la Direcció General d'Ordenació Innovació i Formació Professional sobre l'organització i el funcionament dels Centres de Professorat del curs vigent.

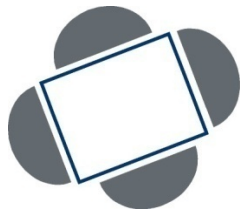
Altra normativa:

- DECRET 54/2002, de 12 d'abril, pel qual es regulen les indemnitzacions per raó de servei del personal al servei de l'administració autonòmica de les Illes Balears.
- INSTRUCCIONS sobre la gestió econòmica dels centres docents públics no universitaris de 29 de gener de 2003.
- DECRET 85/2009, de 20 de novembre, pel qual es regula la implantació del complement específic singular del càrrec de secretari o secretària dels centres de professorat (BOIB núm. 174 de 28-11-2009).
- ORDRE de 4 de juliol de 2005, del conseller d'educació i Cultura, per la qual es regula la realització d'estades de formació en empreses de les Illes Balears del professorat de formació professional (BOIB núm. 104 de 12-07-2005).
- CALENDARI escolar vigent.

7. DOCUMENTS ADJUNTS:

7.1. PROGRAMA DE FORMACIÓ VIGENT

7.2. REGLAMENT D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT (ROF)



Centre
de Professorat
Inca

Projecte Educatiu de Centre

juliol 2013

Autor: Equip pedagògic del CEP

Aprova: Consell Escolar (majoria de 2/3) en sessió celebrada el dia 12 de juliol de 2013.

Revisa: Mínim cada 5 anys

ÍNDIX

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE.....	3
2. TRETOS D'IDENTITAT.....	7
3. PRINCIPIS PEDAGÒGICS.....	10
3.1. Objectius generals del CEP.....	10
3.2. Línies prioritàries i dissenys d'itineraris formatius.....	10
3.3. Criteris per a l'elaboració dels programes formatius anuals.....	11
4. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS.....	11
5. INDICADORS D'AVAUACIÓ DEL PEC.....	11
6. NORMATIVA DE REFERENCIA	12
7. DOCUMENTS ADJUNTS:.....	13
7.1. PROGRAMA DE FORMACIÓ VIGENT	
7.2. REGLAMENT D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT (ROF)	

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE

Durant els cursos escolars 1992-1993 i 1993-1994, el que és ara el Centre de Professors d'Inca funcionava com a extensió del Centre de professors de Palma i s'ubicava a can Sales. En canvi, el Centre de Recursos, en aquell moment separat del Centre de Professors, es trobava a sa Quartera.

L'any 1994 el Govern estatal unificà els Centres de Professors i els Centres de Recursos en una sola entitat, que es denominaren Centre de Professorat i Recursos (CPR) i el curs 1994-1995 el CPR d'Inca començà a funcionar com a centre independent i es va situar a l'edifici actual, una antiga Escola d'Aprenentatge industrial (inaugurada el 1961), posteriorment anomenada Institut de Formació Professional Llorenç Maria Duran (fins el 1994).

L'any 1998, amb l'assumpció de les competències dels serveis educatius per part de la Comunitat autònoma de les Illes Balears, el Centre de Professors fou adscrit al Servei de Formació Permanent del Professorat, unitat orgànica de la Conselleria d'Educació i Cultura i que depèn, en aquests moments, de la Direcció General d'Ordenació, Innovació i Formació Professional.

Dades d'interès del CEP d'Inca

Adreça: C/ Antoni Torrandell, 59, 07300 Inca

Web: <http://cepinca.caib.es>

Correu electrònic: cepinca@educacio.caib.es

Telèfon: 971 50 70 44

Fax: 971 88 10 52

L'equip pedagògic del CEP d'Inca està format, en aquests moments, per una directora i quatre assessors/assessores de formació. Una de les assessores és la secretària del centre. Actualment

el CEP disposa de les següents assessories: 1. Educació primària, 2. Educació secundària, 3. Llengües estrangeres i 4. Tecnologies de la informació i la comunicació. . Quant al personal d'administració i serveis, les places creades i dotades són: una d'auxiliar administrativa, un ordenança, un mosso de suport i una de neteja. Hi ha una altra plaça d'ordenança que en aquests moments no està dotada.

Els CEP són centres per a la formació del professorat en exercici de tots els centres d'àmbit no universitari públics i privats concertats, tant d'ensenyaments de règim general com d'ensenyaments especials; és a dir, d'Educació infantil, primària i secundària, Formació Professional, Persones Adultes, Escola Oficial d'Idiomes, Equips d'Atenció Primerenca, Equips d'Orientació Educativa i Psicopedagògica. Cal fer menció al *Decret 1311/2008 de la Conselleria d'Educació I Cultura de 04-12-08, BOIB n.169*, que reconeix al personal educatiu qualificat dels centres de primer cicle d'educació infantil el dret a participar en els plans de formació permanent del professorat de la nostra Conselleria, d'aquesta manera també atenem a les escoles d'educació infantil (0-3 anys).

Quant al professorat que participa en les activitats formatives podem diferenciar bàsicament, entre d'altres, aquestes motivacions:

- Completar les mancances derivades de la formació inicial.
- Actualització metodològica i científica.
- Desenvolupament professional.
- Adaptar-se a les noves necessitats del sistema educatiu.

L'àmbit d'actuació del CEP d'Inca abasta 90 centres de diferent tipologia tal com podeu veure en la següent taula.

Centres àmbit CEP Inca

Tipologia	Nombre
Centres d'Educació infantil i primària (CEIP)	36
Instituts d'Ensenyament secundari (IES)	11
Centres integrats d'FP (CIFP)	1
Centres privats concertats (CC)	13
Escoletes infantils (EI)	15
Centres d'Educació infantil privats i concertats de 1r cicle	4
Centres d'Educació especial (CEE)	1
Ensenyament de persones adultes (CEPA)	4
Equip d'orientació educativa i psicopedagògica (EOEP)	1

Equips d'atenció primerenca (EAP)	2
Escola Oficial d'idiomes (EOI)	1
Camp d'aprenentatge (CA)	1
Total	90

A continuació podeu veure unes taules amb tots els centres del nostre àmbit (Inca, Alaró, Alcúdia, Binissalem, Búger, Campanet, Consell, Costitx, Lloret, Lloseta, Llubi, Escorca, Mancor de la Vall, Maria de la Salut, Muro, Pollença, Sa Pobla, Santa Margalida, Selva, Sencelles i Sineu) classificats per tipologia.

Centres d'educació Infantil i Primària (36)

Centre	Localitat
CEIP Sant Bartomeu	ALARÓ
CEIP s'Hort des Fassers	ALCÚDIA
CEIP Porta des Moll	ALCÚDIA
CEIP Es Torrentet	BINIAMAR
CEIP Binissalem	BINISSALEM
CEIP Nostra Senyora de Robines	BINISSALEM
CEIP Els Molins	BÚGER
CEIP Ses Roques	CAIMARI
CEIP Llorenç Riber	CAMPANET
CEIP Vora Mar	CAN PICAFORT
CEIP Bartomeu Ordines	CONSELL
CEIP Nadal Campaner	COSTITX
CEIP Llevant	INCA
CEIP Miquel Duran i Saurina	INCA
CEIP Ponent	INCA
CEIP Antònia Alzina	LLORET
CEIP Es Puig	LLOSETA
CEIP Duran Estrany	LLUBÍ
CEIP Montaura	MANCOR
CEIP Antoni Monjo	MARIA DE LA SALUT
CEIP S'Olivar	MOSCARI
CEIP Guillem Ballester i Cerdó	MURO
CEIP Joan Mas	POLLENÇA
CEIP Miquel Costa i Llobera	POLLENÇA
CEIP Norai	PORT D'ALCÚDIA
CEIP S'Albufera	PORT D'ALCÚDIA
CEIP Miquel Capllonch	PORT DE POLLENÇA
CEIP Port de Pollença	PORT DE POLLENÇA
CEIP Nostra Sra. de Vialfàs	SA POBLA
CEIP Sa Graduada	SA POBLA
CEIP Son Basca	SA POBLA
CEIP Tresorer Cladera	SA POBLA
CEIP Eleonor Bosch	SANTA MARGALIDA
CEIP Es Putxet	SELVA
CEIP Can Brill	SENCELLES

CEIP Rodamilans	SINEU
-----------------	-------

Instituts d'Ensenyament Secundari (11)

Centre	Localitat
IES Port d'Alcúdia	ALCÚDIA
IES Binissalem	BINISALEM
IES Berenguer d'Anoia	INCA
IES Pau Casesnoves	INCA
IES Albuhaira	MURO
IES Guillem Cifre de Colonya	POLLENÇA
IES Alcúdia	PORT D'ALCÚDIA
IES Port de Pollença	PORT DE POLLENÇA
IES Can Peu Blanc	SA POBLA
IES Sineu	SINEU
IES Santa Margalida	STA MARGALIDA

Centres Integrats de FP (1)

Centre	Localitat
CIFP Joan Taix	SA POBLA

Centres Privats Concertats (13)

Centre	Localitat
CC Nostra Sra. Consolació	ALARÓ
CC Nostra Sra. Consolació	ALCÚDIA
CC L'Assumpció	BINISALEM
CC Escolania de Lluc	ESCORCA
CC Beata Francinaina Cirer	INCA
CC Beat Ramon Llull	INCA
CC La Salle	INCA
CC Pureza de Maria	INCA
CC Sant Vicenç de Paül	INCA
CC Santo Tomás de Aquino	INCA
CC Sant Francesc d'Assís	MURO
CC Monti-Sion	POLLENÇA
CC Sant Francesc d'Assís	SA POBLA

Escoles Infantils (15)

Centre	Localitat
El Es Nieró	ALARÓ
El Sa Pilota	ALCÚDIA
El s'Estol del Rei en Jaume	PORT D'ALCÚDIA
El Binipetit	BINISALEM
El Campanet	CAMPANET
El Es llapis	CONSELL
El Toninaina	INCA
El Lloret	LLORET
El Montaura	MANCOR DE LA VALL
El La Gola	POLLENÇA
El Huialfàs	SA POBLA
El Santa Margalida	SANTA MARGALIDA
El Roser	SELVA
El Sencelles	SENCELLES

El Sa Rota	SINEU
------------	-------

Centres d'Educació Infantil Privats/Concertats 1r cicle (4)

Centre	Localitat
CEI Món Petit	ALCÚDIA
CEI Menudall	BINISALEM
CEI Escoleta Voliaina	POLLENÇA
CEI Confits	SA POBLA

Centres d'Educació Infantil Privats/Concertats 2r cicle (3)

Centre	Localitat
CEI Sol Ixent	INCA
CEI L'Escoleta	POLLENÇA
CEI Sant Vicenç de Paül	POLLENÇA

Centres d'Educació Especial (1)

Centre	Localitat
CEE Joan XXIII	INCA

Ensenyament de Persones Adultes (4)

Centre	Localitat
CEPA Alcúdia	ALCÚDIA
CEPA Mancomunitat des Raiguer	BINISALEM
CEPA Francesc de Borja Moll	INCA
CEPA sa Pobla	SA POBLA

Equip d'Orientació Educativa i Psicopedagògica (1)

Centre	Localitat
EOEP Inca	INCA

Equips d'Atenció Primerenca (2)

Centre	Localitat
EAP Alcúdia	ALCÚDIA
EAP Inca	INCA

Escola Oficial d'Idiomes (1)

Centre	Localitat
EOI Inca	INCA

Camp d'Aprenentatge (1)

Centre	Localitat
Camp d'Aprenentatge de Binifaldó	ESCORCA

Les **modalitats formatives** que ofereix el CEP les podem classificar de la següent manera segons la procedència:

➤ de **demandes de centres:**

- Projectes de millora de centre (PMC)

- Seminari de formació en centre
- Taller
- Assessorament col·laboratiu
- Grup de treball
- Seminari de zona
- Trobada pedagògica de zona

Aquestes modalitats pretenen iniciar o continuar amb itineraris formatius en el context del centre docent i parteixen d'una necessitat de canvi per promoure millores en el funcionament del centres i, sobre tot, en l'aprenentatge dels alumnes.

➤ del **CEP:**

- Curs
- Seminari CEP
- Jornada
- Conferències
- Assessorament entre iguals
- Taller

2. TRETOS D'IDENTITAT

El CEP d'Inca, al llarg del seu recorregut ha anat forjant una manera de fer feina, d'entendre la formació continua del professorat, de definir el perfil dels assessors i assessores que ens identifica.

Les paraules d'Imbernon (1993) resumeixen prou bé la nostra idea compartida de la formació permanent del professorat: la formació permanent no ha de ser sols un benefici personal sinó que ha de tenir repercussions en el centre educatiu i en la millora qualitativa de tota la comunitat educativa. Es tracta, doncs, de superar d'individualisme en les formacions, o si més no, reduir-ne la quantitat; de passar d'un model de formació transmissora a un model de formació reflexiva sobre la pròpia pràctica docent; de prendre protagonisme en els processos formatius i, conseqüentment, en els canvis educatius.

A continuació, intentarem exposar quins són els trets que ens identifiquen com a col·lectiu i com a organització educativa.

- a) **La formació permanent del professorat** com a base formativa **indispensable per al desenvolupament professional** dels mestres i dels professors per possibilitar canvis dins les aules per tal de donar resposta a les noves necessitats que planteja la societat.

Per tal de concretar el terme **desenvolupament professional**, a continuació exposam, segons Oliver (2009), les seves característiques:

- Vinculació amb la formació inicial.
- Relació entre la teoria i la pràctica.
- Protagonisme del receptor de la formació com a gestor i artífex del procés.
- Continu al llarg de tota la vida i no sols en moments concrets.
- D'acord amb el context.
- De forma cooperativa i a partir de la investigació.

El CEP ha de propiciar condicions favorables per facilitar el desenvolupament professional dels docents tenint en compte les característiques anteriorment esmentades i ha de ser conscient que en el desenvolupament professional és individual i, per tant, es desenvolupa segons nivell individual de maduresa personal i professional.

La èxit de la formació permanent del professorat és que els aprenentatges del professorat acabin produint canvis positius dins la pròpia pràctica docent i provoquin canvis amb l'aplicació pràctica dels continguts del currículum i en conseqüència millorin la qualitat de la docència.

Per tot el que hem dit anteriorment, nosaltres **prioritzam una formació contextualitzada en els centres educatius**, provinent de necessitats dels docents i amb l'objectiu de produir canvis en el centre i les aules.

b) **Perfil de l'assessor de formació del CEP**

Compartim la idea de Buckey (1991) sobre les característiques d'un assessor de formació:

- Preparació per ser assessor de formació.
- Capacitat i habilitat per ensenyar.
- Coneixement i pràctica.
- Impulsor d'innovacions.
- Guia reflexiu.

- Està en constatat procés de canvi, estar al dia, formació.
- Capacitat d'escoltar i fer preguntes.
- Demostrar interès per les persones.
- Flexibilitat a l'hora d'emprar tàctiques i estratègies de formació.
- Valorar la necessitat de preparació i planificació de fons.
- Acceptar la part de responsabilitat en el rendiment futur dels participants.
- Assessories no compartimentades.

El pla de formació permanent de l'equip pedagògic tindrà en compte les característiques anteriors en el moment de dissenyar la formació, especialment pel que fa a continguts, objectius i metodologia.

- c) **Treball cooperatiu** de l'equip pedagògic del CEP incorporat de forma generalitzada. Mantenir una responsabilitat compartida i fomentar la interdependència positiva entre tots els membres pensam que és imprescindible per aconseguir millors resultats i superar la situacions difícils o conflictives

Els resultats depenen de tot l'equip, la responsabilitat és individual però tots els membres tenen la seva responsabilitat en l'execució de les accions.

Aquesta manera de treballar exigeix habilitats comunicatives, relacions recíproques i simètriques i mantenir el desig de compartir la resolució de les tasques.

- d) **Pràctica reflexiva** com a base per modificar la nostra pràctica, per crear una cultura compartida, per generar coneixement i també per propiciar canvis i innovacions en els centres.

- e) **El centre educatiu com a eix de la formació permanent** a partir del treball en equip.

- f) **La llengua catalana**, pròpia de les Illes Balears, com a llengua vehicular del CEP d'Inca.

3. PRINCIPIS PEDAGÒGICS

3.1. Objectius generals del CEP

1. Donar resposta a les necessitats formatives dels col·lectius docents per millorar la seva formació inicial i permanent.
2. Facilitar la innovació educativa en els centres del nostre àmbit.
 - 2.1. Contribuir a crear i mantenir el model d'escola inclusiva.
 - 2.2. Afavorir l'ús de les TIC com a recurs educatiu.
 - 2.3. Facilitar els canvis metodològics.
 - 2.4. Consolidar itineraris formatius iniciats
 - 2.5. Promoure la pràctica reflexiva a partir de l'experimentació per generar coneixement pedagògic (docent investigador sobre la pràctica)
3. Mantenir la cohesió de l'equip pedagògic del CEP.
4. Complir amb les funcions que marca la normativa vigent.
5. Treballar de manera cooperativa.
6. Promoure i desenvolupar la formació permanent de l'equip pedagògic del CEP.
7. Difondre les bones pràctiques que siguin resultat de les activitats del CEP d'Inca, a fi que siguin útils a la comunitat educativa.
8. Relacionar la formació permanent amb el sistema educatiu vigent i amb el desenvolupament del currículum que se'n fa als centres.
9. Facilitar l'intercanvi d'experiències docents entre centres.
10. Mantenir una actitud facilitadora de la coordinació amb altres serveis.
11. Fer visible la tasca que desenvolupa el CEP.

3.2. Línies prioritàries i dissenys d'itineraris formatius

El PEC ha de ser coherent amb les principals línies d'actuació de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats:

- Actualització en àrees i matèries instrumentals i mòduls de la formació professional.
- Aplicació de les TIC a l'aula.
- Ensenyament de i en llengües estrangeres.
- Gestió de centres i desenvolupament professional.

Però també ha de promoure el desenvolupament professional del professorat per mitjà de la dinamització de la seva formació permanent contextualitzada en la pràctica professional, per tan ha donar resposta a les necessitats formatives que provenen de centres educatius amb l'objectiu de facilitar canvis de millora i innovacions per millorar la qualitat de l'aprenentatge dels alumnes. Per tot això, tenim com a prioritàries les modalitats formatives contextualitzades en centres (Projectes de millora de centre (PMC), seminari de formació en centre, taller, assessorament col·laboratiu, seminari de zona i trobada pedagògica de zona) ja que faciliten la transferència a l'aula a partir de la reflexió conjunta de la pràctica del professorat participant.

3.3. Criteris per a l'elaboració dels programes formatius anuals

- Tenir com a referent el Pla quadriennal de Formació del Professorat vigent.
- Tenir en compte els objectius i les línies prioritàries anteriorment citades.
- Respectar les instruccions de la Direcció general d'Ordenació ,Innovació i Formació Professional sobre l'organització i el funcionament dels centres de professorat.
- Participació dels diferents col·lectius implicats (docents, SFPP, altres institucions...)
- Consens de l'equip pedagògic del CEP.
- Atendre les demandes de formació provinents de centres una vegada valorades per l'equip pedagògic i realitzat el procés de negociació.
- Facilitar la difusió de bones pràctiques educatives entre els docents.
- Incidir en la formació d'àrees o matèries instrumentals.
- Facilitar la implementació de l'AC en els centres.

Les activitats formatives i de desenvolupament tenen com a objectiu primordial aprendre fent, practicant (learning by doing) i la transferència dels aprenentatges al lloc de treball. Això

comporta metodologies molt actives, possible treball entre sessions i pla d'acció o projecte final de l'activitat per part dels participants.

4. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS

La comunicació i la transferència de coneixements entre els estaments implicats en l'educació constitueix un element essencial per donar respostes a les necessitats concretes que emergeixen de la situació actual.

Es clar que existeixen interdependències entre els CEP i serveis i institucions educatives com poden ser el Departament d'Inspecció Educativa, l'IAQSE, l'IRIE, Ajuntaments, UIB, etc. Per això aquest CEP està obert a col·laborar amb altres serveis i institucions del món educatiu, cultural i sociolaboral a nivell de comunitat, d'Estat i internacional i passar a la coordinació i fins i tot, si s'escau a la cooperació.

5. INDICADORS D'AVALUACIÓ DEL PEC

- **Pla anual** constitueix un indicador d'avaluació, aquest s'avalua al mes de gener, a través de l'**informe de seguiment** i a final de curs amb la **memòria**.
- **Reunions periòdiques amb l'equip pedagògic**, per preparar i valorar el desenvolupament de les activitats formatives.
- **Participació** qualitativa i quantitativa dels docents en les activitats formatives del CEP.
- **Seguiment** de les activitats de formació especialment les que impliquen més reflexió (convocatòria de formació en centres i seminaris CEP).

- **Estructura de les activitats de formació** per tal que facilitin l'avaluació, el seguiment i l'aplicació.
- El grau de **satisfacció del professorat** en el funcionament del CEP i de les activitats del seu programa.
- **El treball en equip dels assessors,**
- **Qüestionaris de valoració de les activitats realitzades,** que emplenen els participants.

6. NORMATIVA DE REFERENCIA

La normativa de referència bàsica específica de la formació permanent del professorat és la següent:

- DECRET 68/2001, de 18 de maig, pel qual es regula l'estructura i l'organització de la formació permanent del professorat de la comunitat autònoma de les Illes Balears (BOIB núm.63 de 26-05-2001).
- ORDRE del conseller d'educació i Cultura, de dia 2 de gener de 2002, per la qual es regula la planificació i el reconeixement de la formació permanent del professorat no universitari (BOIB núm. 8 de 17-01-2002).
- ORDRE de dia 27 de gener de 2009, de la consellera d'educació i Cultura, per la qual es regula l'estructura i el funcionament dels centres de professorat de les Illes Balears (BOIB núm. 23 de 14-02-2009).
- ORDRE del conseller d'Educació i Cultura de dia 20 de maig de 2011 de regulació de les indemnitzacions per la intervenció en activitats de formació permanent del professorat no universitari i per l'elaboració de materials de formació (BOIB núm. 85 de 07-06-2011).
- PLA DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT DE LES ILLES BALEARS del quadrienni vigent.
- INSTRUCCIONS de la Direcció General d'Ordenació Innovació i Formació Professional sobre l'organització i el funcionament dels Centres de Professorat del curs vigent.

Altra normativa:

- DECRET 54/2002, de 12 d'abril, pel qual es regulen les indemnitzacions per raó de servei del personal al servei de l'administració autonòmica de les Illes Balears.
- INSTRUCCIONS sobre la gestió econòmica dels centres docents públics no universitaris de 29 de gener de 2003.
- DECRET 85/2009, de 20 de novembre, pel qual es regula la implantació del complement específic singular del càrrec de secretari o secretària dels centres de professorat (BOIB núm. 174 de 28-11-2009).
- ORDRE de 4 de juliol de 2005, del conseller d'educació i Cultura, per la qual es regula la realització d'estades de formació en empreses de les Illes Balears del professorat de formació professional (BOIB núm. 104 de 12-07-2005).
- CALENDARI escolar vigent.

7. DOCUMENTS ADJUNTS:

7.1. PROGRAMA DE FORMACIÓ VIGENT

7.2. REGLAMENT D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT (ROF)