

MEMÒRIA FINAL

CURS 2014-2015

CEP D'INCA

Aprovada al Consell de CEP del dia 15 de juliol de 2015

Índex de la memoria:

1	Valoració del grau d'assoliment dels objectius del CEP	4
2	Valoració del grau d'assoliment dels objectius del Pla Quadriennal 2012-16 a través de l'estudi del Programa d'activitats i esdeveniments de cada CEP.....	5
2.1	Anàlisi qualitatiu i quantitatiu de la contribució del CEP a aquests objectius ..	7
2.1.1	Comparació qualitativa i quantitativa d'aquestes dades respecte al curs anterior.....	10
2.2	Àmbit territorial dels esdeveniments de cada CEP: CEP, autonòmic, illa, zona. Anàlisi qualitatiu i quantitatiu.	12
2.3	Esdeveniments anul·lats i justificació de cada un d'ells.....	13
2.4	Anàlisi qualitatiu i quantitatiu dels participants als esdeveniments del CEP fent referència a:.....	13
2.4.1	Comparació de les dades de l'apartat 2.4 respecte a les dades del curs anterior.....	21
2.5	Anàlisi qualitatiu i quantitatiu dels informes 8 i 9: valoració dels diferents apartats dels qüestionaris amb especial incidència a:	22
2.6	Anàlisi qualitatiu global de les activitats del CEP desenvolupades incloses dins la línia prioritària 3 i anàlisi qualitatiu d'aquestes activitats atenent a les següents tipologies d'activitats formatives:	25
3	Pla d'acollida assessors novells	28
4	Resum econòmic de les activitats de l'1 de setembre del 2014 al 15 de juliol del 2015	29
5	Informe econòmic de l'1 de setembre del 2014 al 15 de juliol del 2015	32
6	Infraestructures i recursos	33
6.1	Tasques realitzades:	33

6.1.1	Edifici	33
6.1.2	Instal·lacions.....	33
6.1.3	Sistemes d'exposició i senyalització	33
6.1.4	Mobiliari	33
6.1.5	Material informàtic i audiovisual	33
6.2	Propostes de millora:.....	33
6.2.1	Edifici	33
6.2.2	Instal·lacions.....	33
6.2.3	Sistemes d'exposició i senyalització	34
6.2.4	Mobiliari	34
6.2.5	Material informàtic i audiovisual	34
7	Propostes de millora.....	35

1 Valoració del grau d'assoliment dels objectius del CEP

Definir un programa formatiu amb la finalitat d'atendre tots els col·lectius	assolit totalment	assolit parcialment	no assolit
Dissenyar activitats formatives específiques per a les distintes etapes i ensenyaments.	x		
Prioritzar les formacions a centres i donar continuïtat als itineraris formatius iniciats.	x		
Atendre les línies prioritàries del Pla Quadriennal vigent.	x		
Incloure les eines TIC a les activitats.	x		
Incloure l'atenció a la diversitat en les activitats formatives.	x		
Fomentar la col·laboració en diferents institucions: EBAP, ICEE, Ajuntaments, Universitat, Consell...	x		

Promoure la coordinació entre les diferents etapes educatives	assolit totalment	assolit parcialment	no assolit
Oferir i promoure distintes formacions adreçades a les diferents etapes educatives, i amb especial atenció a la formació a centres.	x		
Impulsar la formació de zona.	x		

Treballar de manera cooperativa	assolit totalment	assolit parcialment	no assolit
Dins l'Equip pedagògic.	x		
Dins les activitats en les quals l'assessor intervé com a formador.	x		
Establir coordinacions amb els Serveis d'orientació educativa: EOEP, EAP i DO.		x	
Optimitzar i potenciar les possibilitats de participació i feina de cada membre de l'equip pedagògic.	x		
Dissenyar formació i promoure espais d'autoformació de l'equip pedagògic amb l'objectiu de millorar la intervenció assessora en els centres.	x		

Facilitar la difusió de bones pràctiques educatives	assolit totalment	assolit parcialment	no assolit
Recollir i facilitar les experiències de bones pràctiques educatives de i per al professorat.	x		
Incloure, si s'escau, dins els dissenys de les formacions visites a centres amb bones pràctiques educatives.	x		

Continuar amb les tasques de manteniment de l'edifici.	assolit totalment	assolit parcialment	No assolit
Tenir cura de l'edifici en aspectes bàsics del seu manteniment i reparar els desperfectes.	x		

2 Valoració del grau d'assoliment dels objectius del Pla Quadriennal 2012-16 a través de l'estudi del Programa d'activitats i esdeveniments de cada CEP.

Objectius del Pla de formació permanent del professorat 2012-16:

- A. Contribuir a la millora de la qualitat de l'ensenyament mitjançant una formació permanent que incideixi en la millora dels processos d'ensenyament – aprenentatge i del rendiment acadèmic del nostre alumnat.
- B. Desenvolupar tipologies d'actuacions formatives i metodologies que afavoreixin la reflexió pedagògica, la participació en la pròpia formació, la formació entre iguals, la difusió de bones pràctiques i el treball en xarxa.
- C. Reforçar i promoure l'actualització de la metodologia de les àrees i matèries instrumentals i mòduls de formació professional i del seu coneixement científic.
- D. Potenciar com a recurs didàctic l'ús habitual i quotidià dels recursos tecnològics a les aules a totes les àrees i matèries.
- E. Afavorir la formació dels equips docents i dels equips directius dels centres educatius a través d'actuacions formatives consolidades i obertes a la comunitat educativa que afavoreixin el treball en equip.
- F. Donar suport a les iniciatives dels equips de centre, en el marc de la seva autonomia, per iniciar processos d'avaluació i elaboració de projectes de millora de centre.
- G. Contribuir al foment de l'educació plurilingüe i continuar amb el procés de normalització lingüística en el marc del Pla lingüístic de centre.
- H. Afavorir la millora professional amb actuacions formatives que contribueixin a desenvolupar les capacitats del docent.

I. Col·laborar amb la UIB en el desenvolupament professional i la millora de la formació del professorat i els professionals de l'educació, especialment pel que fa a la vinculació entre innovació i recerca i formació inicial i formació permanent.

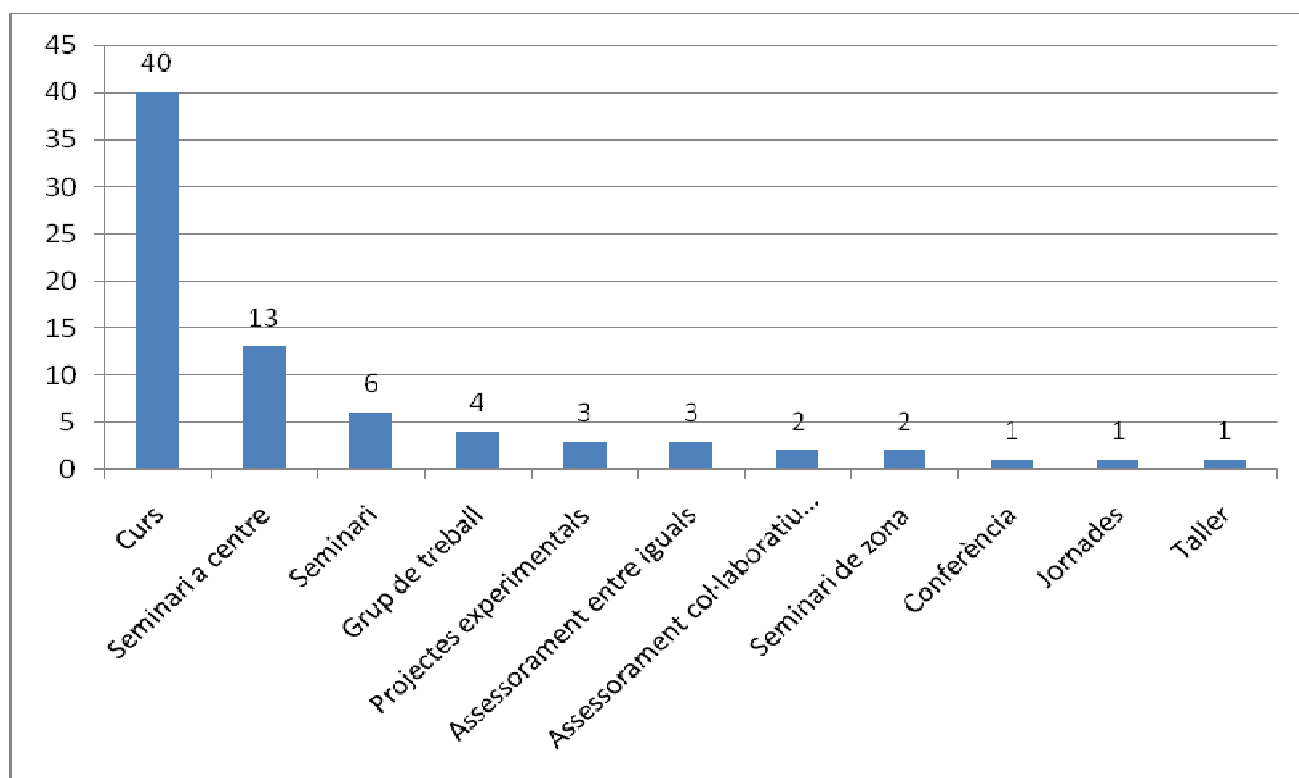
J. Col·laborar amb institucions i entitats relacionades amb la formació permanent del professorat o de professionals de l'educació, docents i no docents, per possibilitar una oferta diversificada, però, alhora, coherent amb aquest pla i per facilitar el treball en equip entre diferents professionals que incideixen en el món de l'educació.

K. Impulsar la millora de la xarxa de formació de les Illes Balears a través de plans específics de formació de formadors i una coordinació eficient entre tots els agents que intervenen en la formació permanent del professorat.

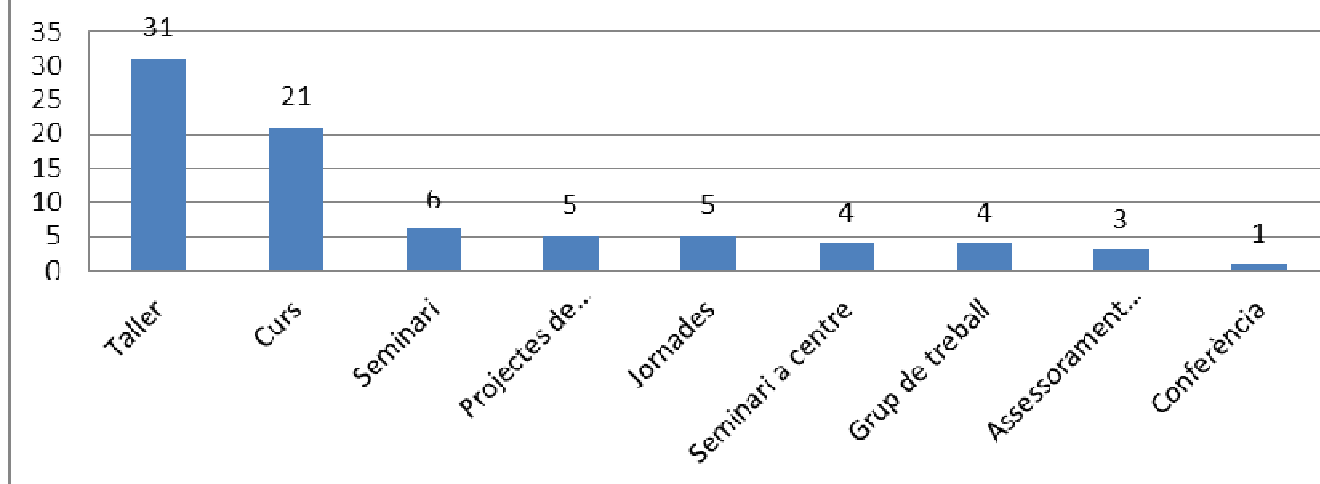
2.1 Anàlisi qualitatiu i quantitatiu de la contribució del CEP a aquests objectius

- Modalitats dels esdeveniments

MODALITATS DELS ESDEVENIMENTS DEL CURS ANTERIOR (2013/2014)



MODALITATS DELS ESDEVENIMENTS - CURS 2014 - 2015

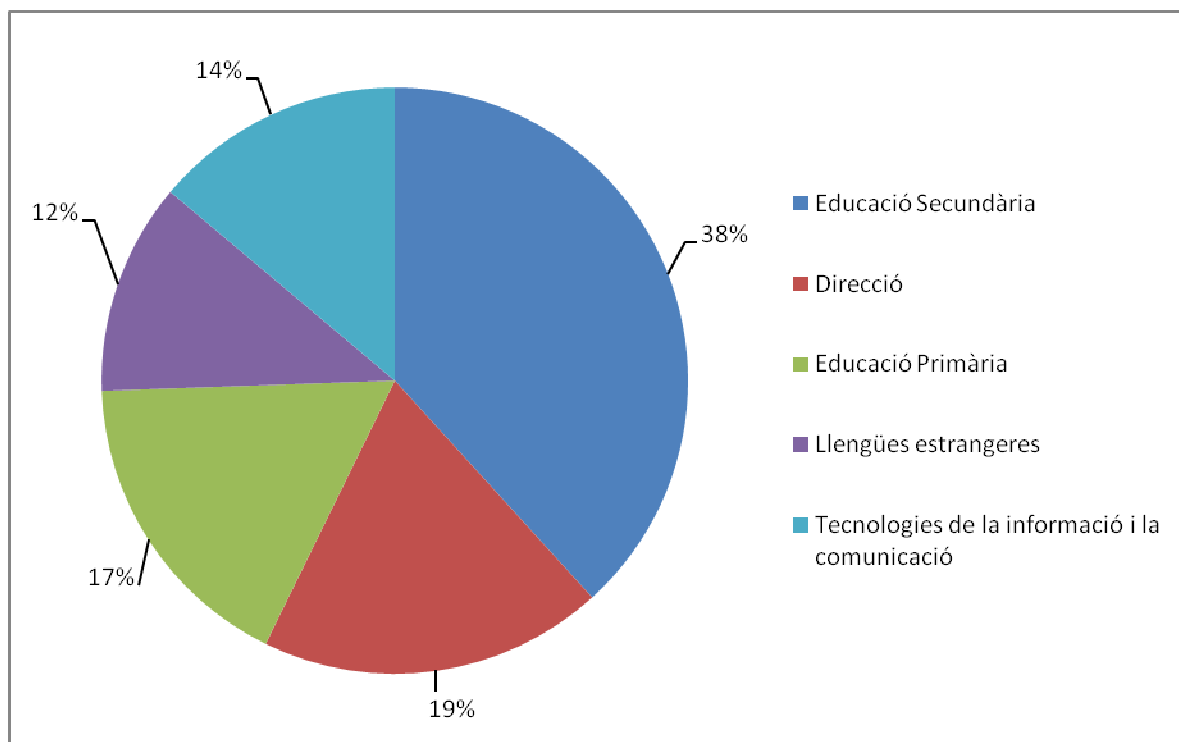


La comparativa dels dos gràfics deixa clar un canvi significatiu: l'exponencial augment de les formacions "Tallers" d'aquest curs escolar en relació a l'any anterior: 31 front a tan sols un. Els centres han descobert aquesta modalitat que els permet treballar a "la carta" i en els seus propis centres.

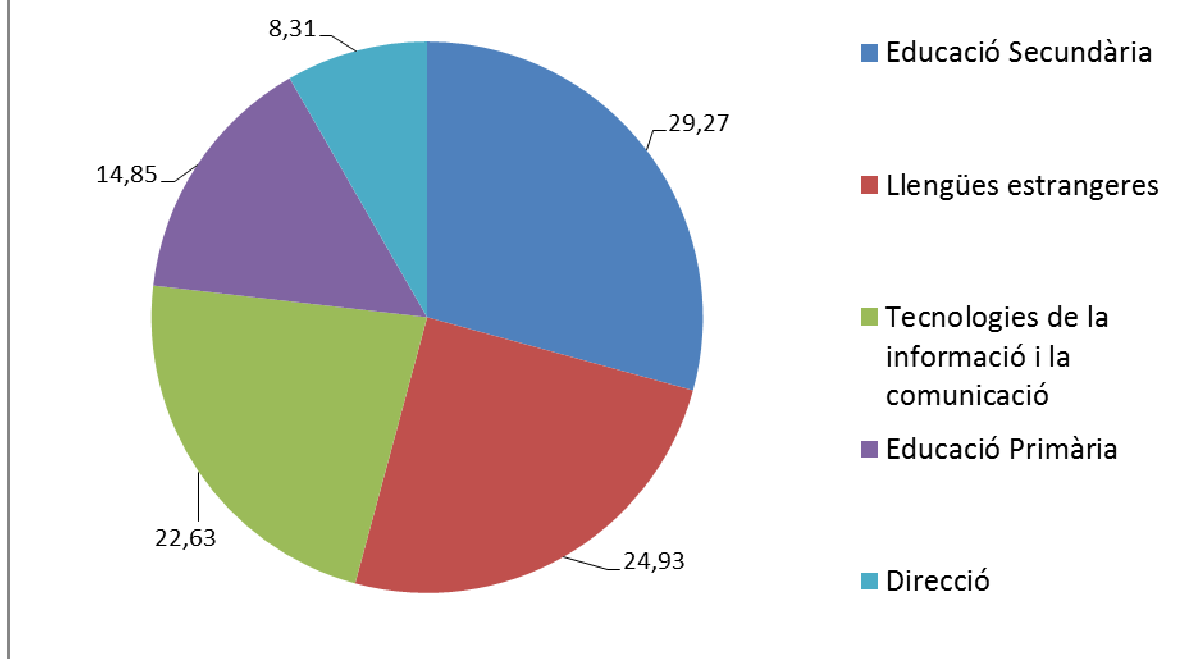
Han disminuït, en canvi, els cursos i els seminaris a centre. Per altra part, al llarg d'aquest any destaca l'augment dels Projectes de millora de centre i de les Jornades.

La desaparició del TIL (Tractament Integral de Llengües) ha fet que es donàs un canvi significatiu de la formació, menys cursos...; en relació a l'any anterior.

DISTRIBUCIÓ PER ASSESSORIES DELS ESDEVENIMENTS. HORES PER ASSESSORIA, PERCENTATGE. CURS 2013/2014



DISTRIBUCIÓ PER ASSESSORIES DELS ESDEVENIMENTS. HORES PER ASSESSORIA, PERCENTATGE. CURS 2014/2015



No s'han produït grans trets significatius diferencials entre un any i l'altre. Sí que hi ha algunes variacions que es contemplen als gràfics.

Cal recordar que tant els responsables de les assessories d'Educació Primària com de Llengües Estrangeres eren nous a l'equip pedagògic del CEP.

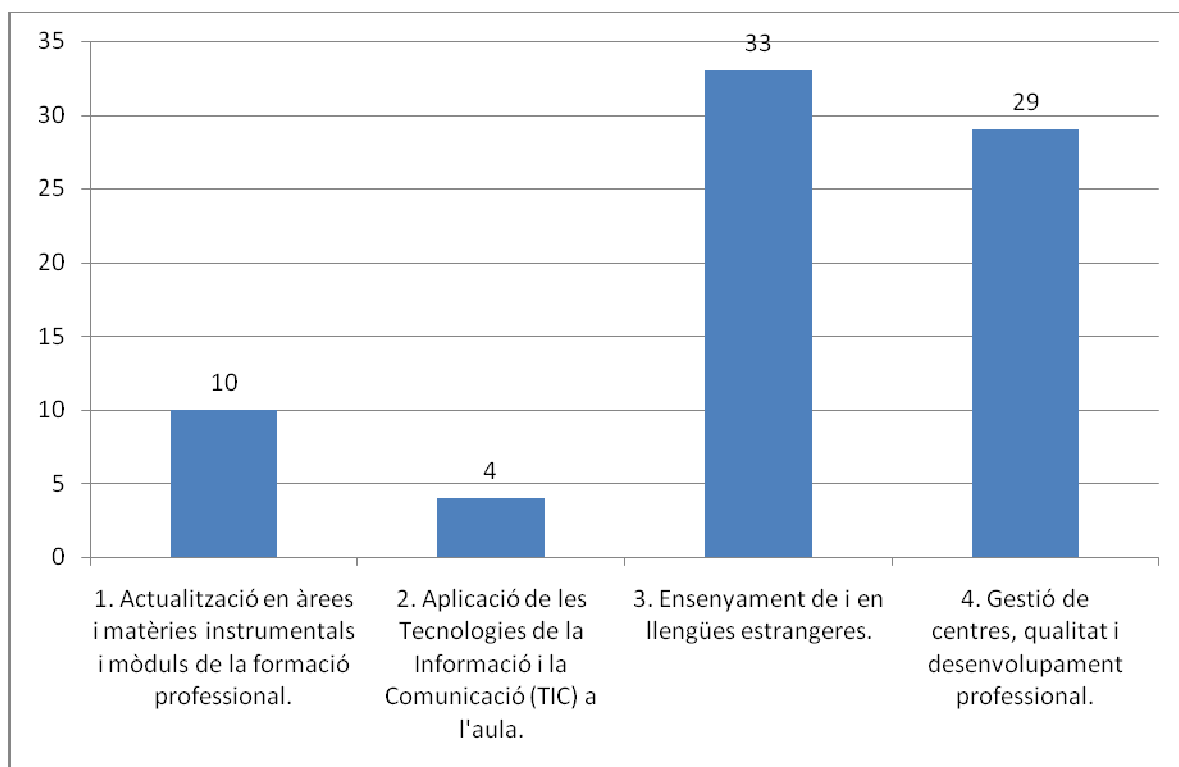
Per altra part, es fa necessari significar que l'equip del CEP d'Inca treballa de forma cooperativa, amb una interacció constant entre tots els membres de l'equip. Això fa que hi hagi actuacions inscrites en activitats no pròpies de l'assessoria personal.

- Distribució per línies prioritàries dels esdeveniments

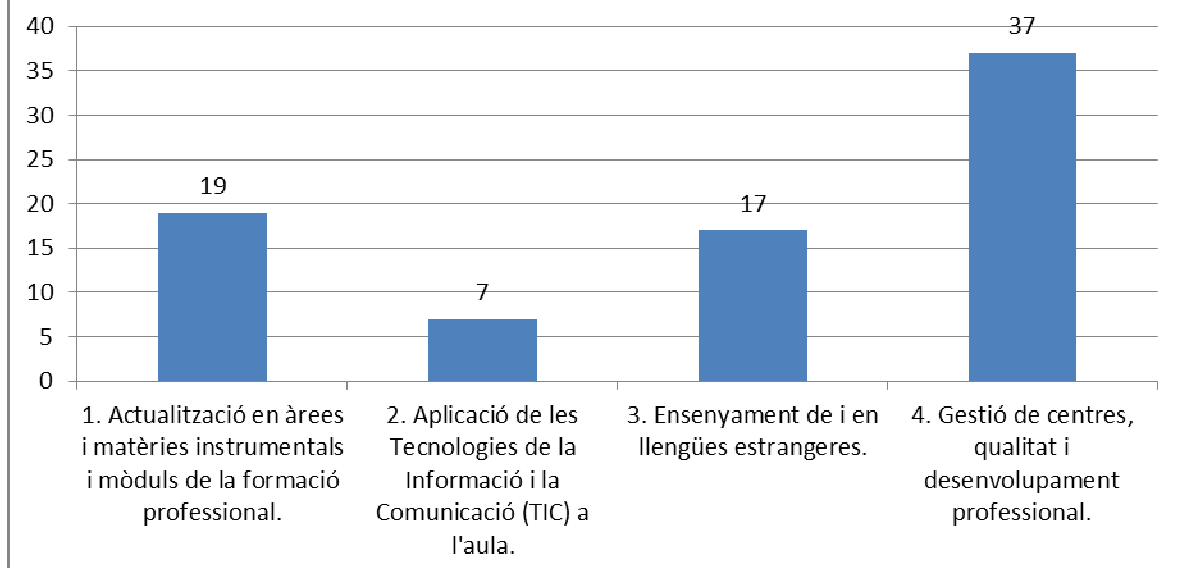
2.1.1 Comparació qualitativa i quantitativa d'aquestes dades respecte al curs anterior.

A cadascun dels apartats anteriors s'ha fet una valoració tant de caire qualitatiu com quantitatiu i que vol reflectir els elements més significatius i no cal repetir en aquest apartat.

DISTRIBUCIÓ PER LÍNEES PRIORITÀRIES DELS ESDEVENIMENTS CURS 2013/2014



DISTRIBUCIÓ PER LÍNIES PRIORITÀRIES DELS ESDEVENIMENTS CURS 2014/2015

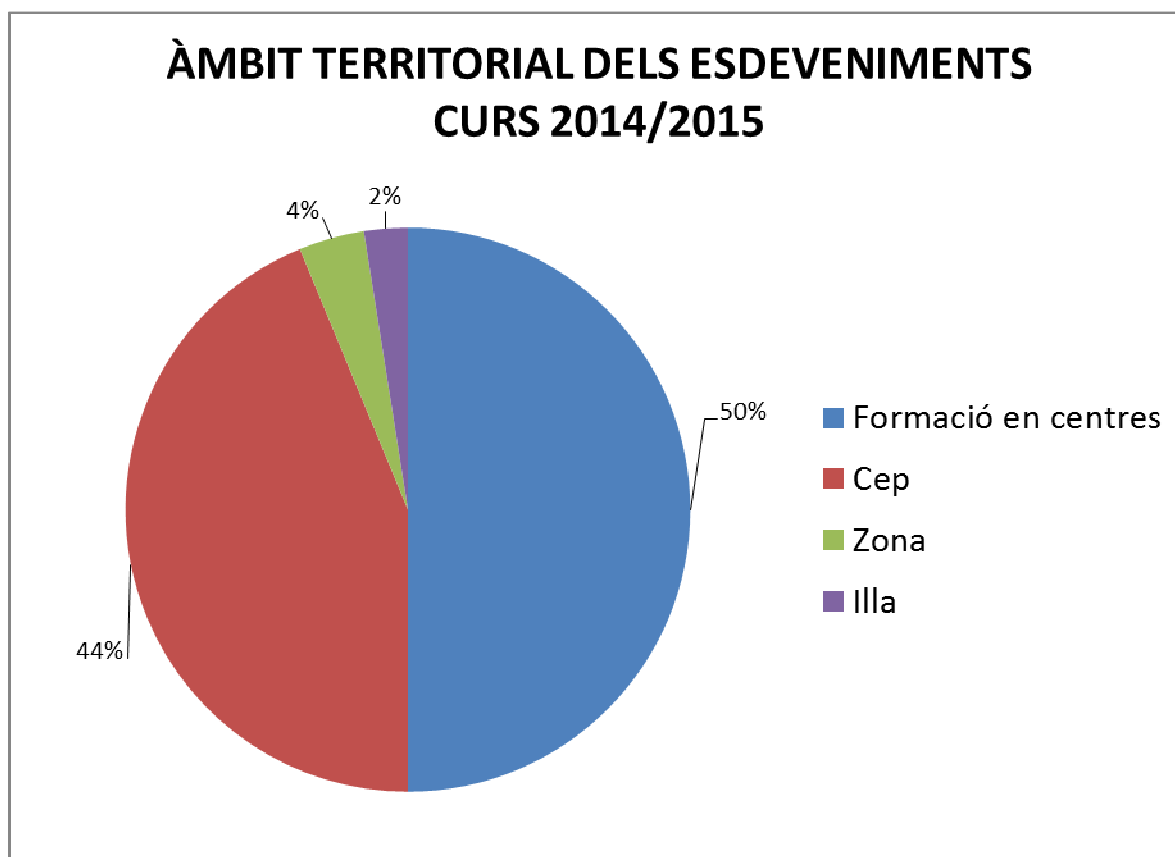


L'anàlisi d'ambdues gràfiques fa que destaquí un element per damunt dels altres: la més que significativa baixada d'activitats a la línia LP3: **"Ensenyament de i en llengües estrangeres"**. És

una derivació clara de la suspensió del TIL. Aquest fet fa que se suspenguin o agrupin activitats que de no donar-se aquesta situació no haguessin produït, amb tota seguretat, aquest mena d'incidències.

Per contra, podem observar un substancial augment dels ítems corresponents a les altres línies prioritàries i, que han vingut a compensar la baixada abans esmentada.

2.2 Àmbit territorial dels esdeveniments de cada CEP: CEP, autonòmic, illa, zona. Anàlisi qualitatiu i quantitatiu.



De la mateixa manera que en cursos anteriors la major part de la formació va destinada als educadors del nostre àmbit d'actuació. Cal destacar que la Formació en centres ocupa la meitat del total i que un 44% són activitats realitzades al propi CEP.

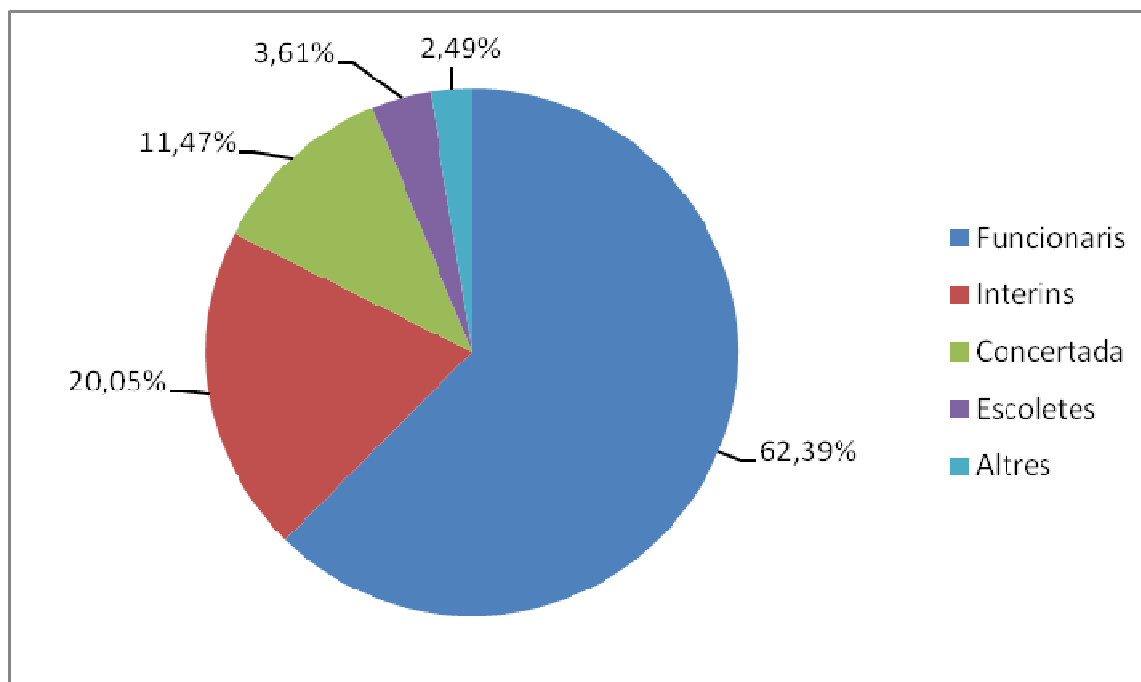
2.3 Esdeveniments anul·lats i justificació de cada un d'ells.

ESDEVENIMENTS ANUL·LATS		
Modalitat	Títol	Justificació
Seminari a centres	Tractament de llengües a CEIP Norai 2	Reconduït a taller
Seminari a centres	Experiències de tractament de llengües 2 (Seminari de zona)	Manca d'inscripcions
Curs	Enfocament AICLE. Disseny de propostes de treball per a l'aula d'infantil i primària	Manca d'inscripcions
Curs	Enfocament AICLE. Disseny de propostes de treball per a l'aula de secundària	Manca d'inscripcions
Curs	Integrem l'anglès a l'aula	Manca d'inscripcions
Curs	Metodologia per a professorat de llengües estrangeres	Manca d'inscripcions
Curs	Millora en competència lingüística en llengua anglesa. Intermedi II. Grup B	Manca d'inscripcions
Curs	Millora en competència lingüística en llengua anglesa. Avançat II. Grup B.	Manca d'inscripcions
Taller	Aprenentatge Cooperatiu i Intel·ligències múltiples al CC l'Assumpció.	Renúncia del centre

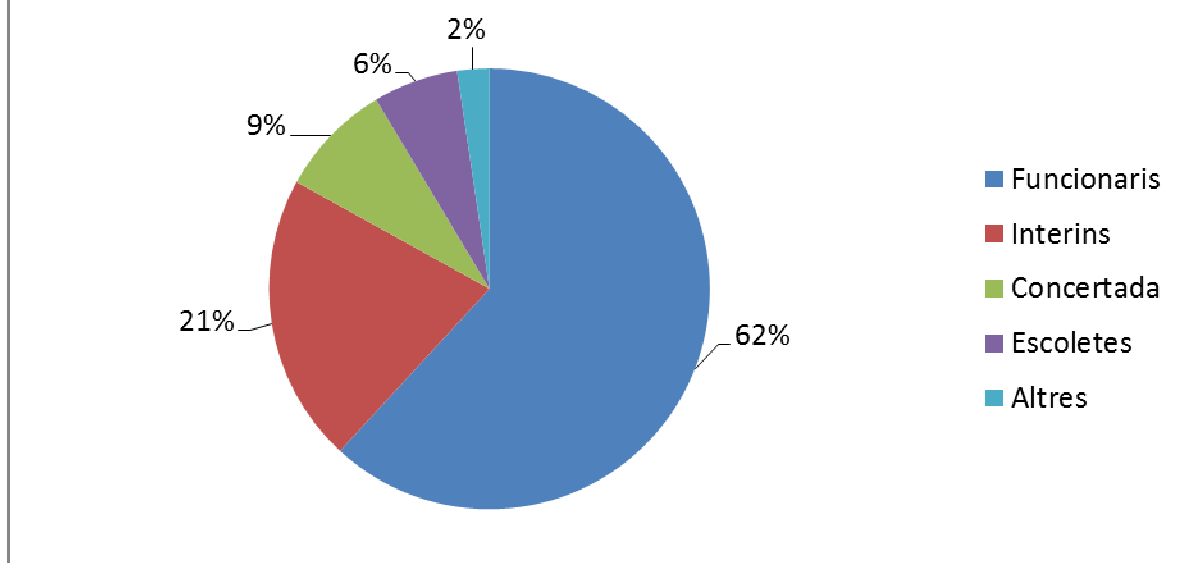
2.4 Anàlisi qualitatiu i quantitatiu dels participants als esdeveniments del CEP fent referència a:

- Dades de participació general
- Admesos per situació administrativa

ADMESOS PER SITUACIÓ ADMINISTRATIVA CURS 2013/2014

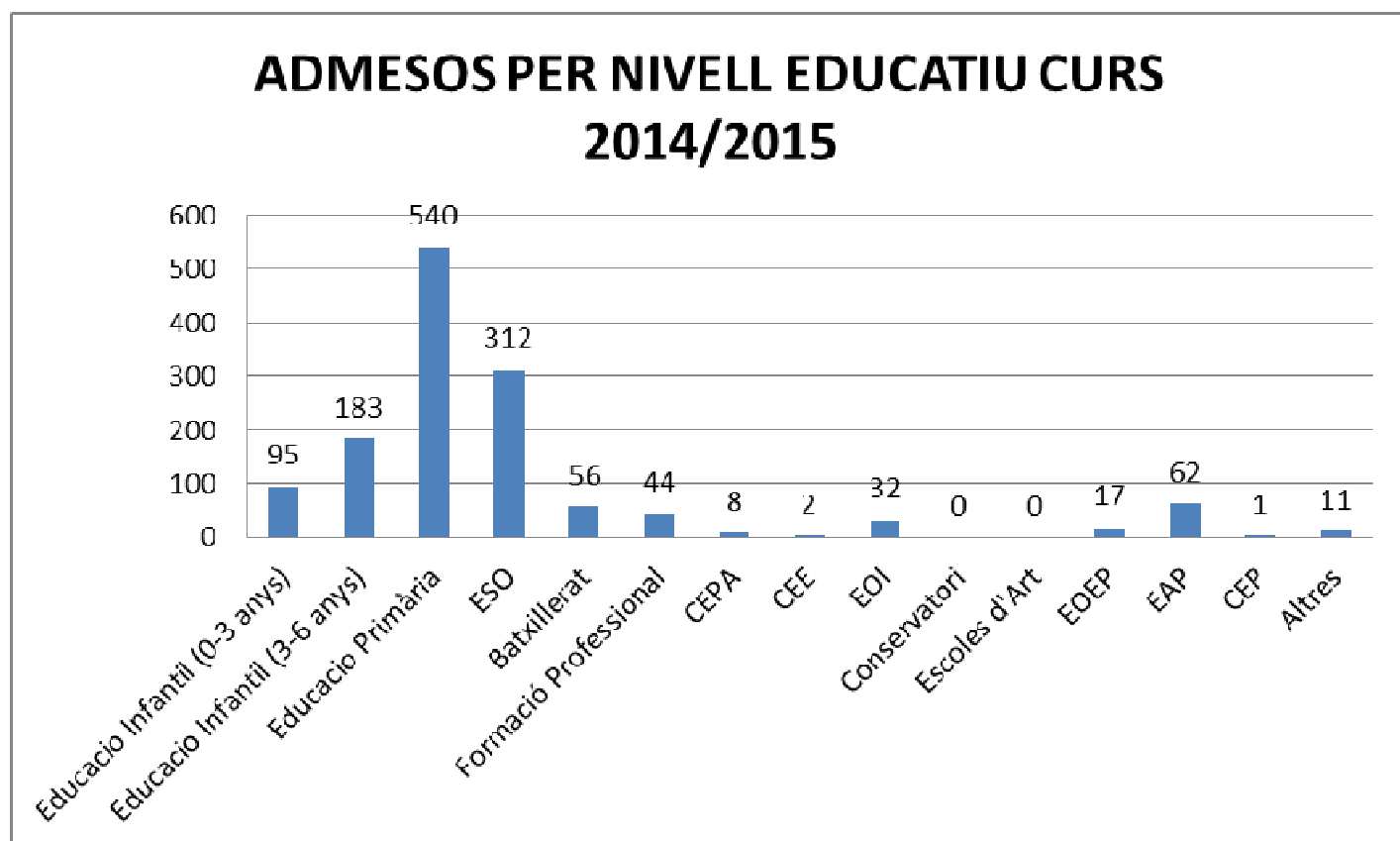


ADMESOS SEGONS SITUACIÓ ADMINISTRATIVA 2014/2015



Els resultats d'aquest gràfic ens mostren que els percentatges són pràcticament idèntics als anys anteriors. Més del 60% són funcionaris, mentre que un 21% dels admesos són interins. Les xifres de participants de concertada, escoltes i altres descendeixen més que notablement en relació als altres apartats. De totes maneres, són quantitats molt similars a les dels altres anys.

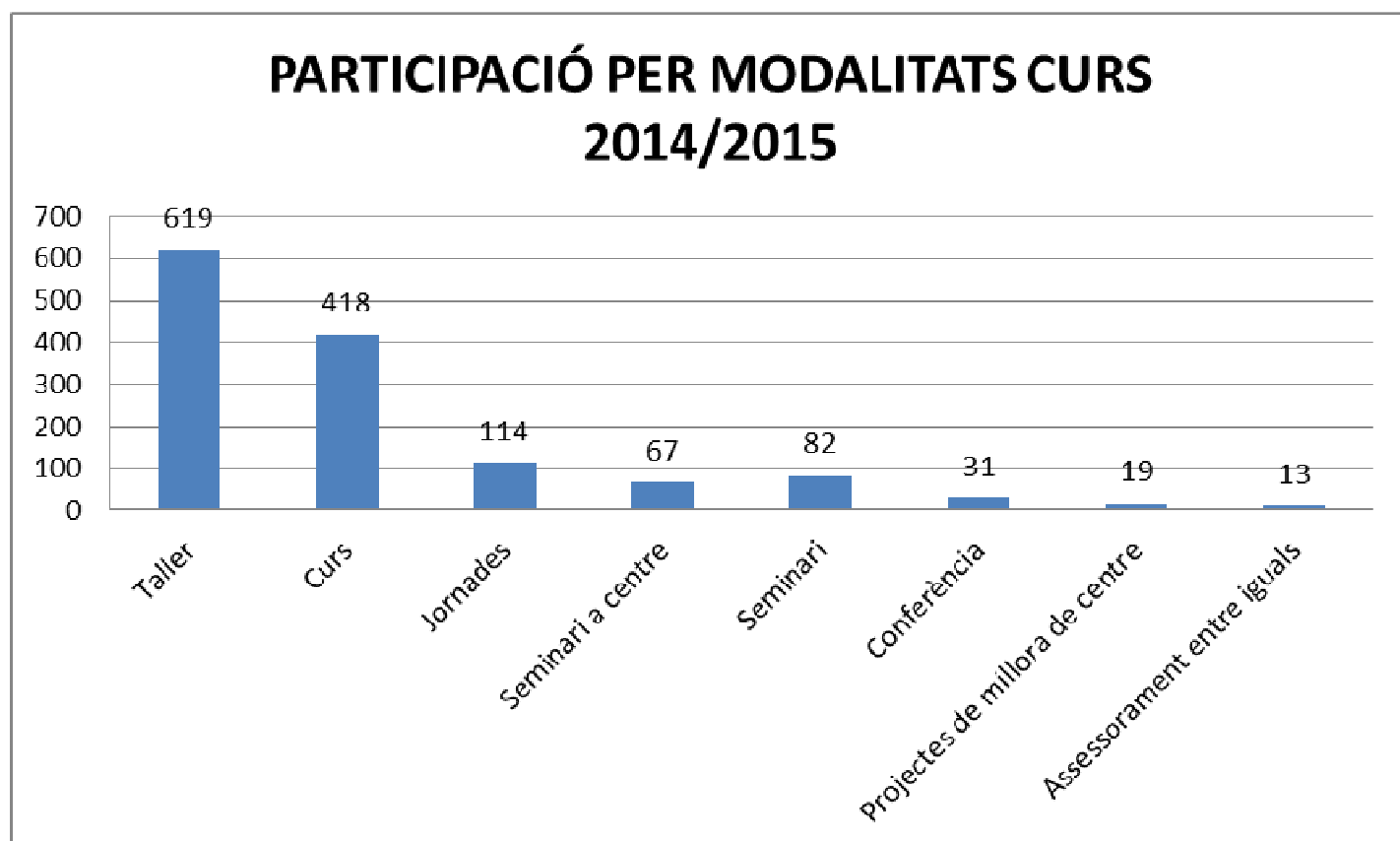
- Admesos per nivell educatiu



En aquest cas, el més remarcable és la constant que es repeteix un any sí i un altre també: el major nombre de participants sempre pertany al grup de mestres d'Educació Primària, seguit dels components que treballen a l'ESO i als dos cicles d'Educació Infantil.

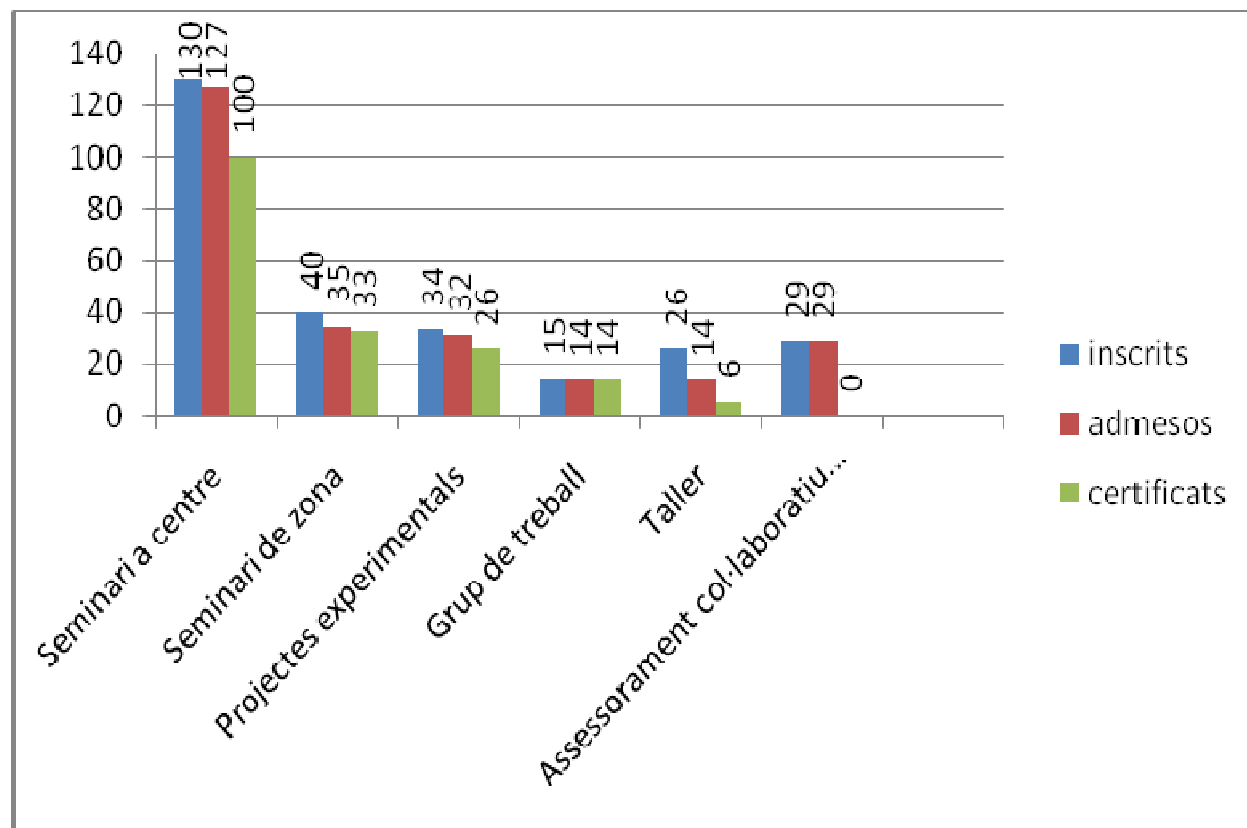
Els percentatges són similars als de cursos anteriors, circumstància que es repeteix en relació als altres nivells educatius.

- Participació per modalitats (demanda, oferta)

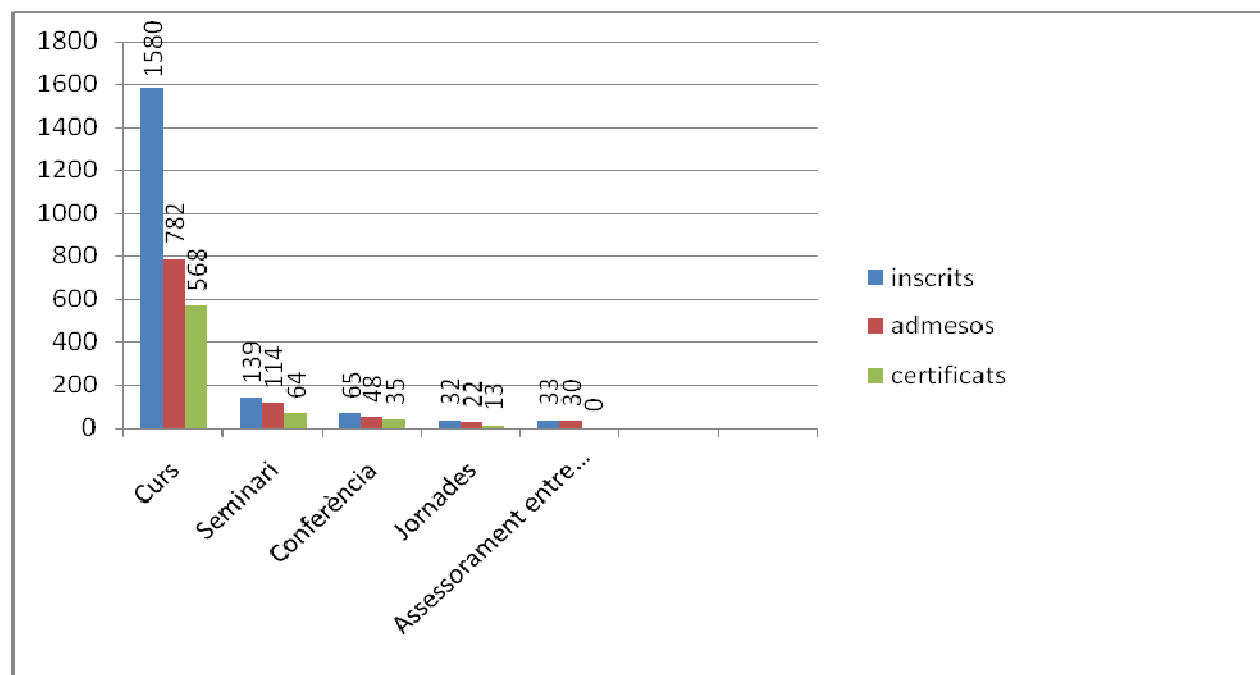


Aquests resultats no fan més que incidir i deixar constància del fet ja explicitat anteriorment: els tallers i cursos són les activitats més nombroses per la qual cosa el major nombre de participants corresponen a aquestes modalitats; com no podia ser d'altra manera.

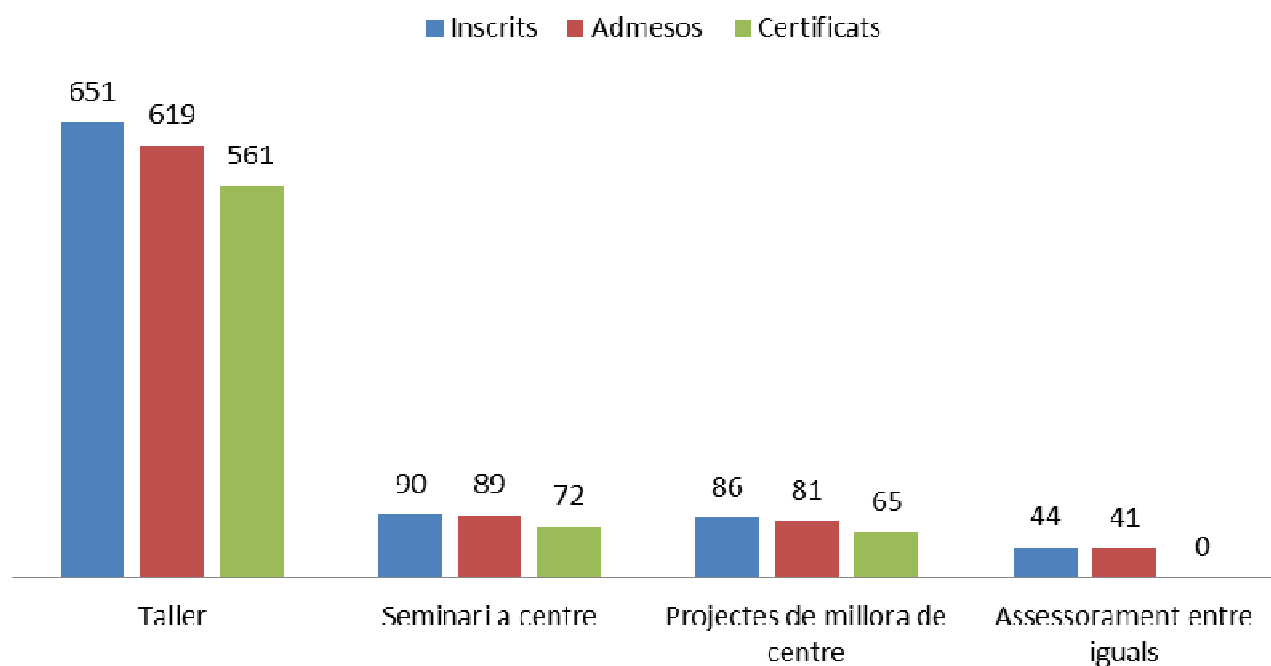
MODALITATS SEGONS DEMANDA 2013/2014



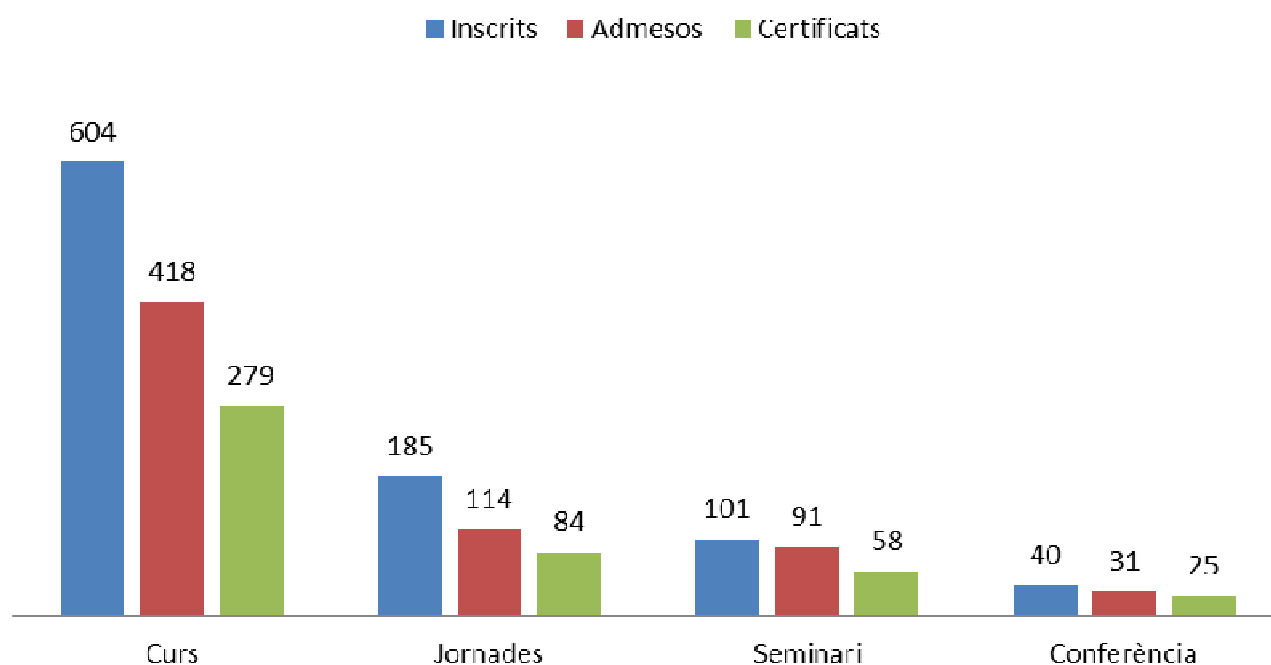
MODALITATS SEGONS OFERTA 2013/2014



Modalitats segons demanda 2014-2015



Modalitats segons oferta 2014-2015



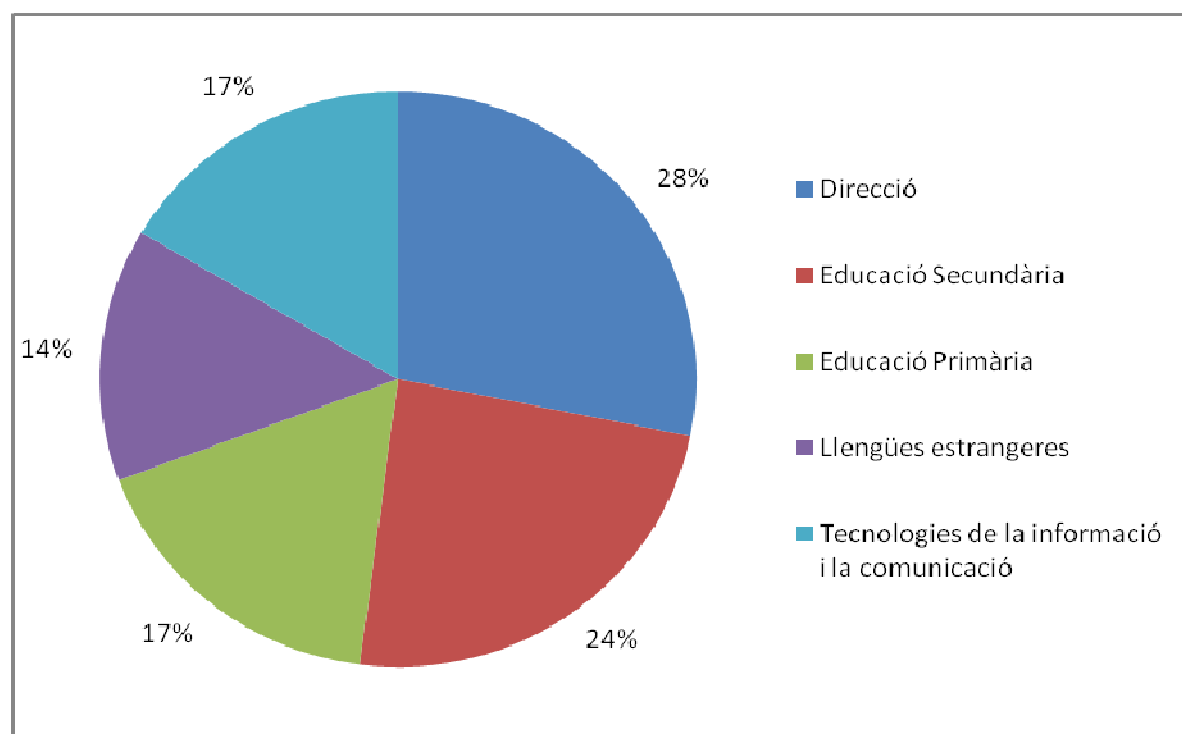
El més destacable d'aquests gràfics és que reflecteixen que les activitats demandades pels participants, que parteixen d'una necessitat de grups de docents o centres, mantenen una

diferència poc significativa entre els inscrits, admesos i certificats emesos. En canvi, a les activitats que ofereix el CEP la diferència és notable, és a dir, baixa substancialment el nombre de certificats en relació als inscrits i admesos.

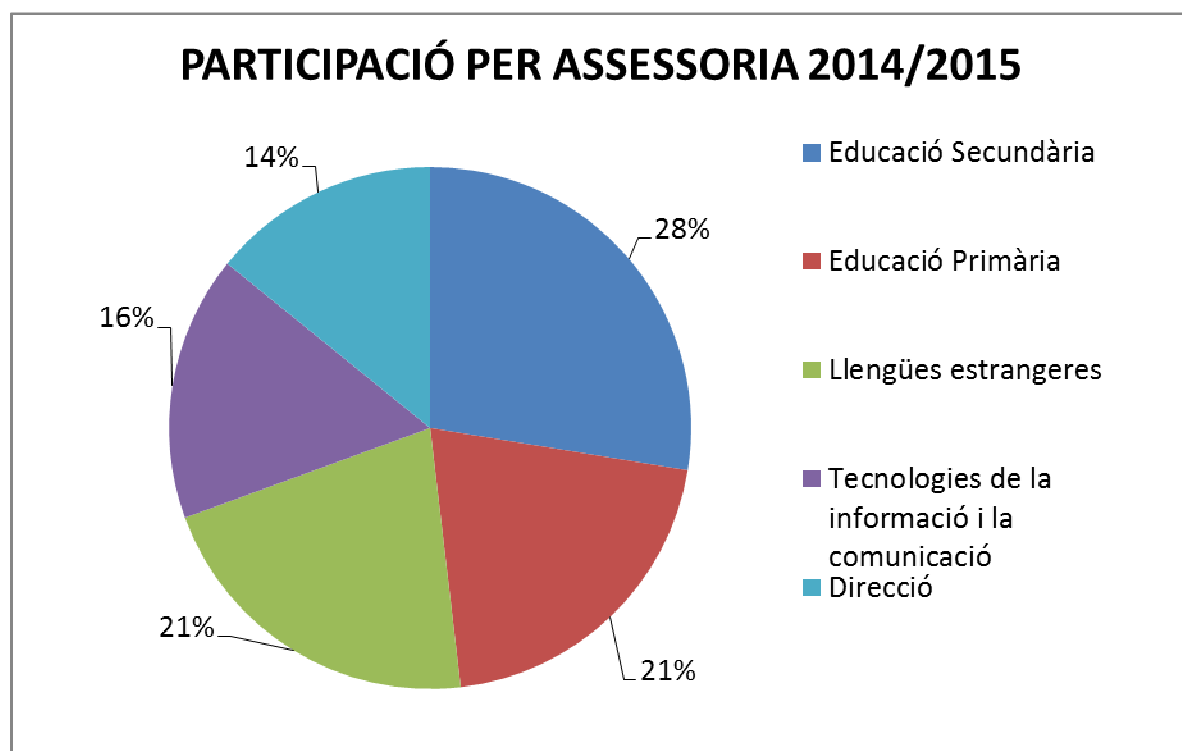
Dues dades que, també, destaquen en relació d'un any a l'altre i que ja s'havia ressenyat amb anterioritat: aquest curs escolar augmenta els nombres d'assistents i certificats en relació als Tallers i disminueixen pel que fa als cursos. Això, és degut a l'elevada quantitat de tallers i a la reducció de cursos que s'ha experimentat aquest curs en relació a l'anterior.

- Participació per assessories

PARTICIPACIÓ PER ASSESSORIA 2013-14



PARTICIPACIÓ PER ASSESSORIA 2014/2015

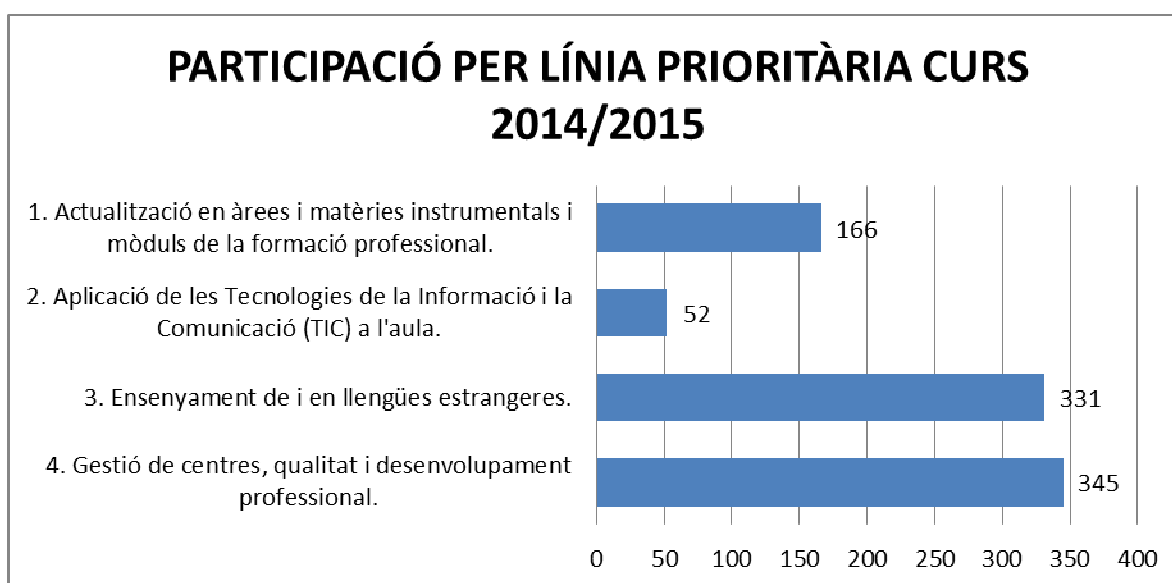
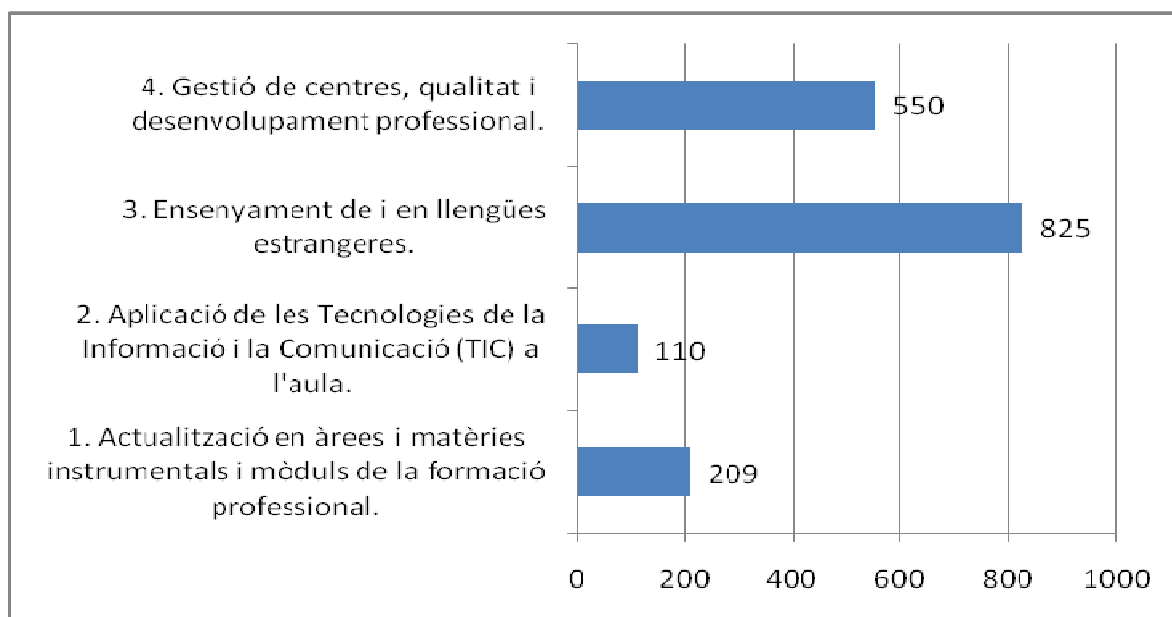


Es pot ressenyar en aquest cas un cert equilibri entre les distintes assessories i el percentatge de participació. Equilibri que ve donat pel nombre d'actuacions assumides per part de cadascun dels assessors.

- Participació per línies prioritàries

2.4.1 Comparació de les dades de l'apartat 2.4 respecte a les dades del curs anterior.

PARTICIPACIÓ PER LÍNIA PRIORITÀRIA CURS 2013/2014

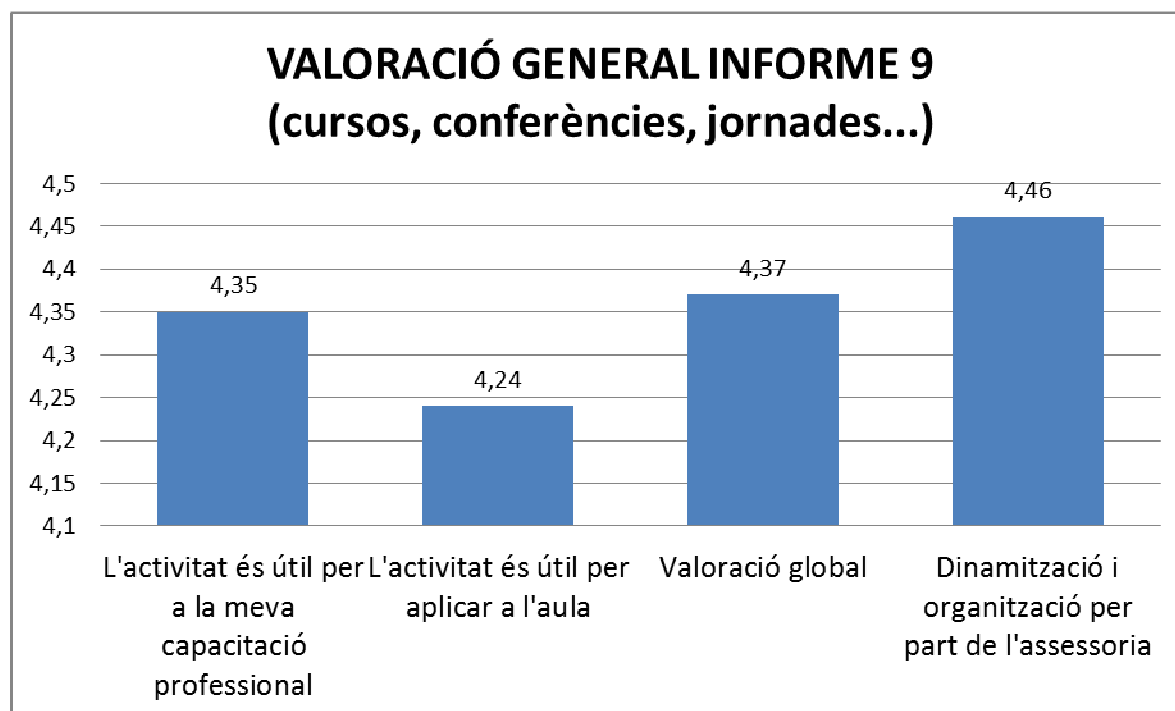


Si es fa una comparativa entre aquest curs i l'anterior, pel que fa a la línia prioritària, el primer que s'observa és la més que notable baixada de la LP3. No cal tornar a assenyalar la causa.

En tots els casos hi ha una minva de participació. De totes maneres, la LP4 és la que presenta un major nombre de participants, 345. La causa és, sens dubte, que inclou les formacions a centres, en les que com ja hem assenyalat destaca especialment la modalitat Taller.

2.5 Anàlisi qualitatiu i quantitatiu dels informes 8 i 9: valoració dels diferents apartats dels qüestionaris amb especial incidència a:

- Valoració general

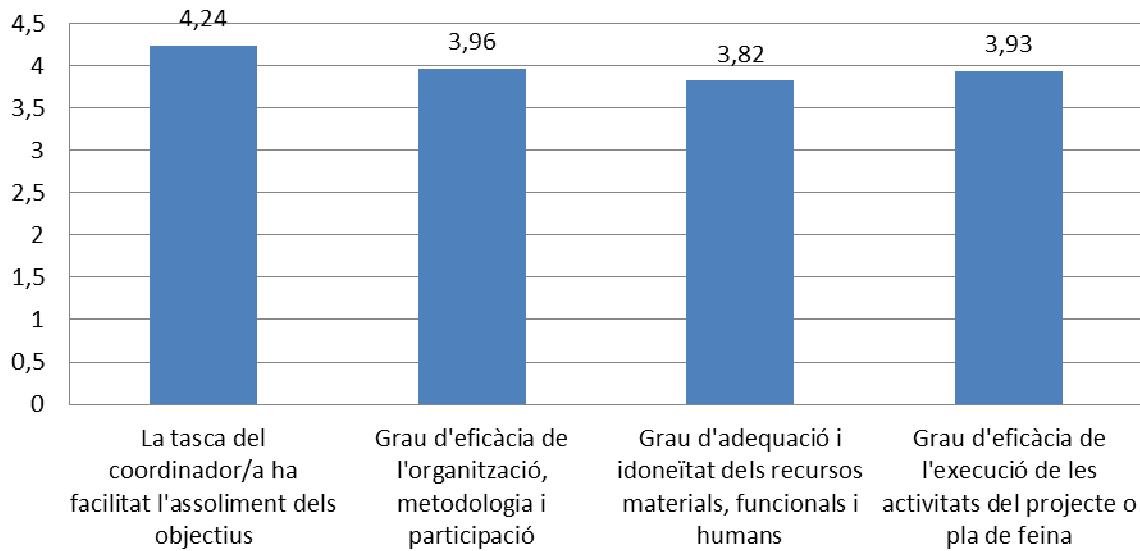


La valoració global dels cursos, conferències i jornades és més que positiva i millora unes dècimes la valoració de l'assessoria quant a dinamització i organització. Creiem que aquest fet és prou positiu i mostra la valoració més que adequada de la feina dels assessors.

La utilitat de l'activitat per a la capacitat professional del professorat està molt ben valorada i disminueix la que correspon a la utilitat d'aplicació a l'aula. Això, ens obliga a posar en marxa estratègies per les quals la formació realitzada pel professorat pugui ser transferida a les aules.

Si bé, aquesta transferència no sols es possibilita per la feina que es realitza des del Centre de Professors.

VALORACIÓ GENERAL INFORME 8 (Seminaris, Formació zona...)

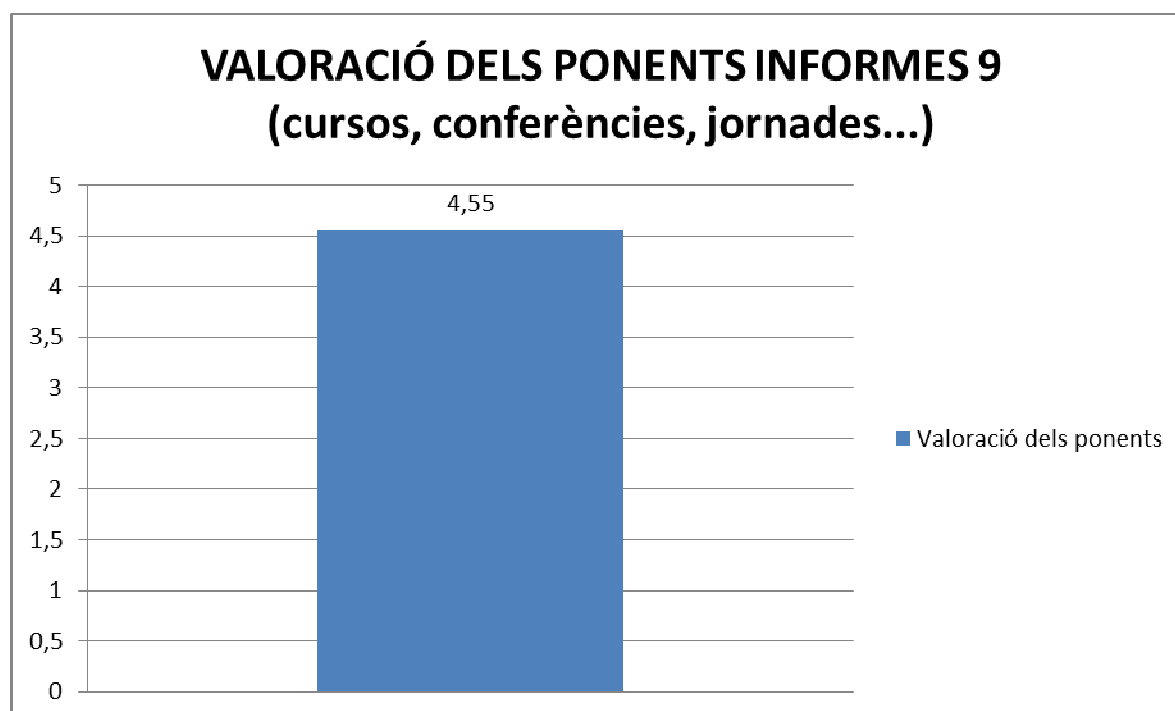


Les puntuacions aquí recollides són molt similars a les d'anys anteriors. Com sempre, la millor puntuació se centra en la tasca del coordinador, en la majoria dels casos és una feina que desenvolupen els assessors.

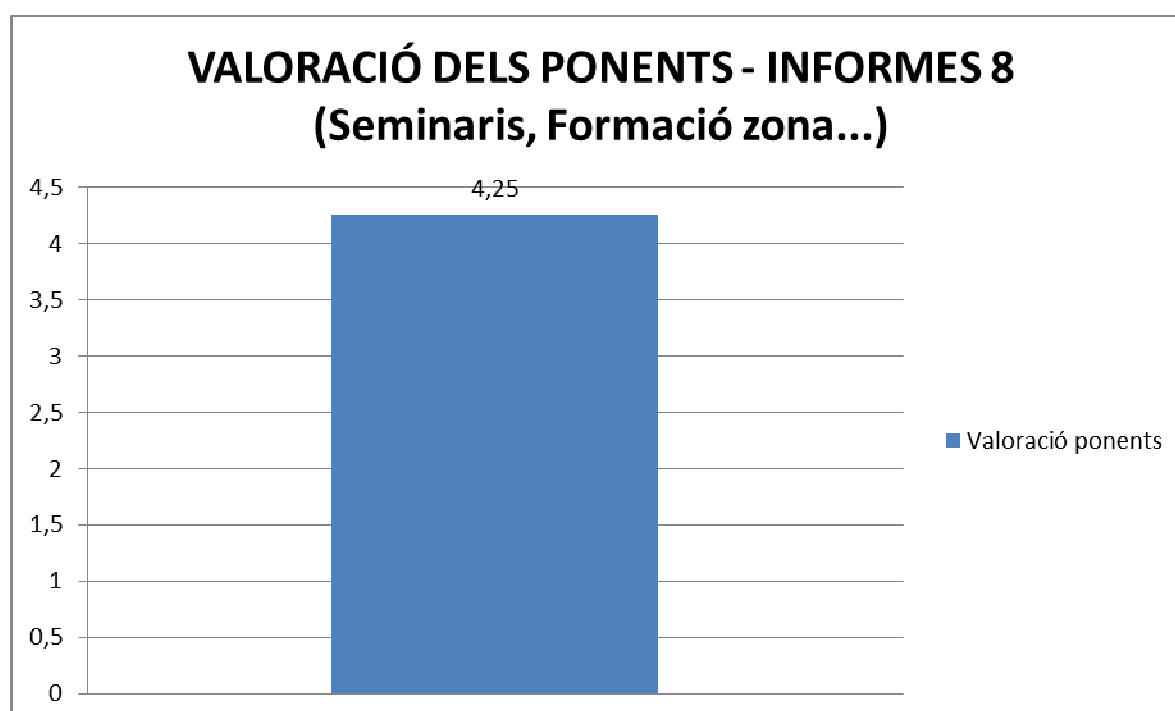
Les altres puntuacions s'han de considerar com prou positives. El grau d'adequació i idoneïtat dels recursos materials, funcionals i humans millora unes dècimes en relació a l'any anterior.

Un dels aspectes que s'ha de repensar de cara al futur immediat és el canvi de model i preguntes qüestionaris. Pensam que necessiten ser revisats i analitzats d'una forma profunda.

- Valoració dels ponents

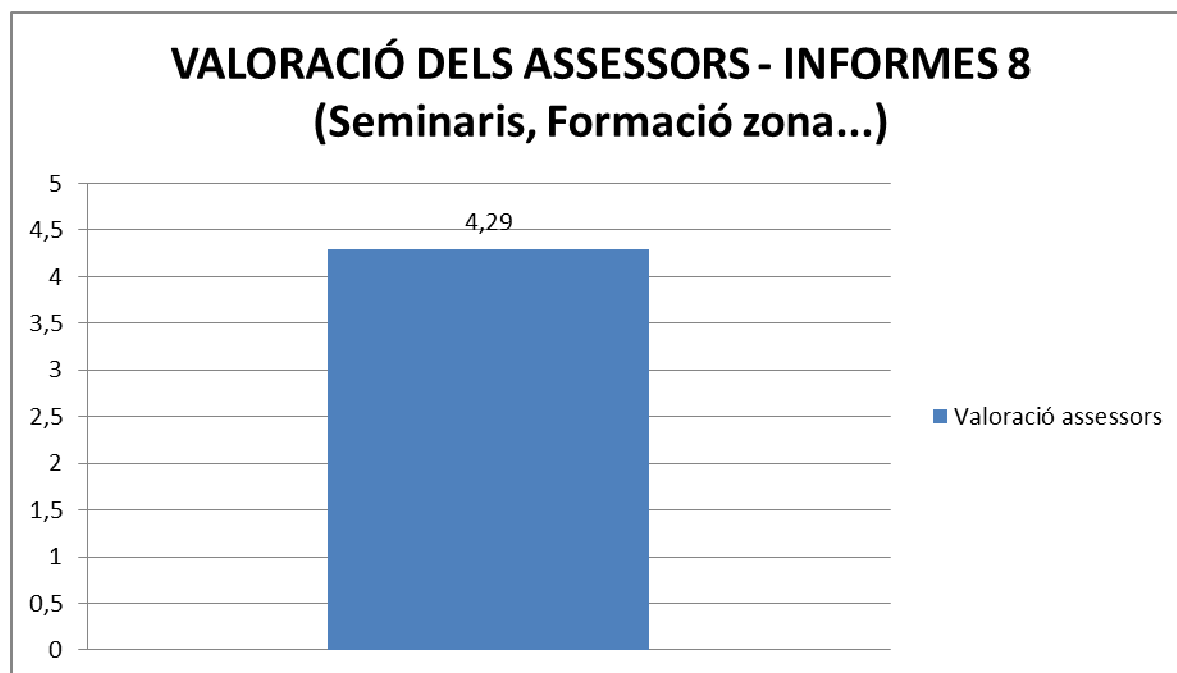


La puntuació de 4,55 sobre 5 fa palès que la formació oferta en aquestes modalitats té uns paràmetres de qualitat elevats; i que els especialistes seleccionats donen resposta a les expectatives dels assistents.



Aquesta puntuació baixa un total de 0'30 en relació a l'apartat anterior però, millora mínimament en comparació a la del curs passat. Pensam, per altra banda, que tot el que s'ha asseverat a l'apartat anterior és absolutament extrapolable a aquest. Pensam, també, que el professorat és més exigent quan es forma en el seu propi centre.

- Valoració dels assessors



Consideram que la puntuació de 4,29 sobre 5, obtinguda per la intervenció dels assessors és ben positiva. S'ha de continuar treballant en aquesta línia de feina.

2.6 Anàlisi qualitatiu global de les activitats del CEP desenvolupades incloses dins la línia prioritària 3 i anàlisi qualitatiu d'aquestes activitats atenent a les següents tipologies d'activitats formatives:

Comentari global activitat LP3:

El curs 2014/2015 ha tingut unes característiques diferents a l'anterior a causa de la suspensió del TIL. El CEP ha ofert totes aquelles formacions que s'han ordenat des del Servei de Formació Contínua encara que la participació ha anat davallant al llarg del curs. Per al segon semestre ens vam veure obligats a cancel·lar un grup d'Avançat 2 i un grup d'Intermedi 2 per manca d'inscripcions. El mateix va passar amb el curs "Metodologia per a professorat de la llengua anglesa". Els cursos "Enfocament AICLE" que figuren com a cancel·lats es van fer conjuntament amb el CEP de Manacor (els dos cursos d'Inca i dos de Manacor es van unificar a un sol curs).

- Cursos de millora de la competència lingüística

Cursos de millora de la competència lingüística, nivell intermedi:

Inicialment vam oferir quatre cursos (dos cursos de nivell Intermedi 1 i dos cursos de nivell Intermedi 2), tal com indiquen les Instruccions de la DGOIFP sobre l'organització i el funcionament dels CEP per al curs 2014/2015. Per manca d'inscripcions decidírem cancel·lar un curs d'Intermedi 2. En total hem realitzat 3 cursos de millora de la competència lingüística de nivell intermedi que han estat molt ben valorats, i un dels objectius prioritaris ha estat treballar-hi des d'un enfocament comunicatiu.

Cursos de millora de la competència lingüística, nivell avançat:

Inicialment vam oferir quatre cursos (dos cursos de nivell Avançat 1 i dos cursos de nivell Avançat 2), tal com indiquen les Instruccions de la DGOIFP sobre l'organització i el funcionament dels CEP per al curs 2014/2015. Per manca d'inscripcions decidírem cancel·lar un curs d'avançat 2. En total hem realitzat 3 cursos de millora de la competència lingüística de nivell avançat. Els cursos han tingut una valoració molt positiva i han ajudat el professorat que fa una assignatura no lingüística en anglès.

- Caps de setmana d'immersió lingüística

S'han convocat dos caps de setmana i els dos varen tenir una inscripció molt alta. Es va assolir l'objectiu principal que era fer immersió lingüística en un entorn còmode, agradable i molt adient. La metodologia utilitzada ha facilitat, en tot moment, la interacció comunicativa de tots els participants. Els assessors han tingut un paper molt actiu i per això s'ha pogut treballar en petits grups gran part de la jornada. Les valoracions dels assistents foren excel·lents.

- Oral skills

En el programa de CEP se n'inclogueren dos, com a instrucció del SFC, un curs de millora de la destresa oral nivell Intermedi i un de millora de la destresa oral nivell Avançat. S'han realitzat els dos cursos i les valoracions dels participants foren molt bones i destacaren la facilitat per part de les ponents d'adaptar-se a les necessitats i interessos expressats.

- Cinefòrum

Aquesta formació es va plantejar amb l'objectiu més important de donar a conèixer diferents possibilitats d'usar recursos del món del cinema a l'aula. Fou molt pràctic i donà lloc a l'intercanvi d'idees i experiències entre els participants. La participació era bona i la valoració molt positiva.

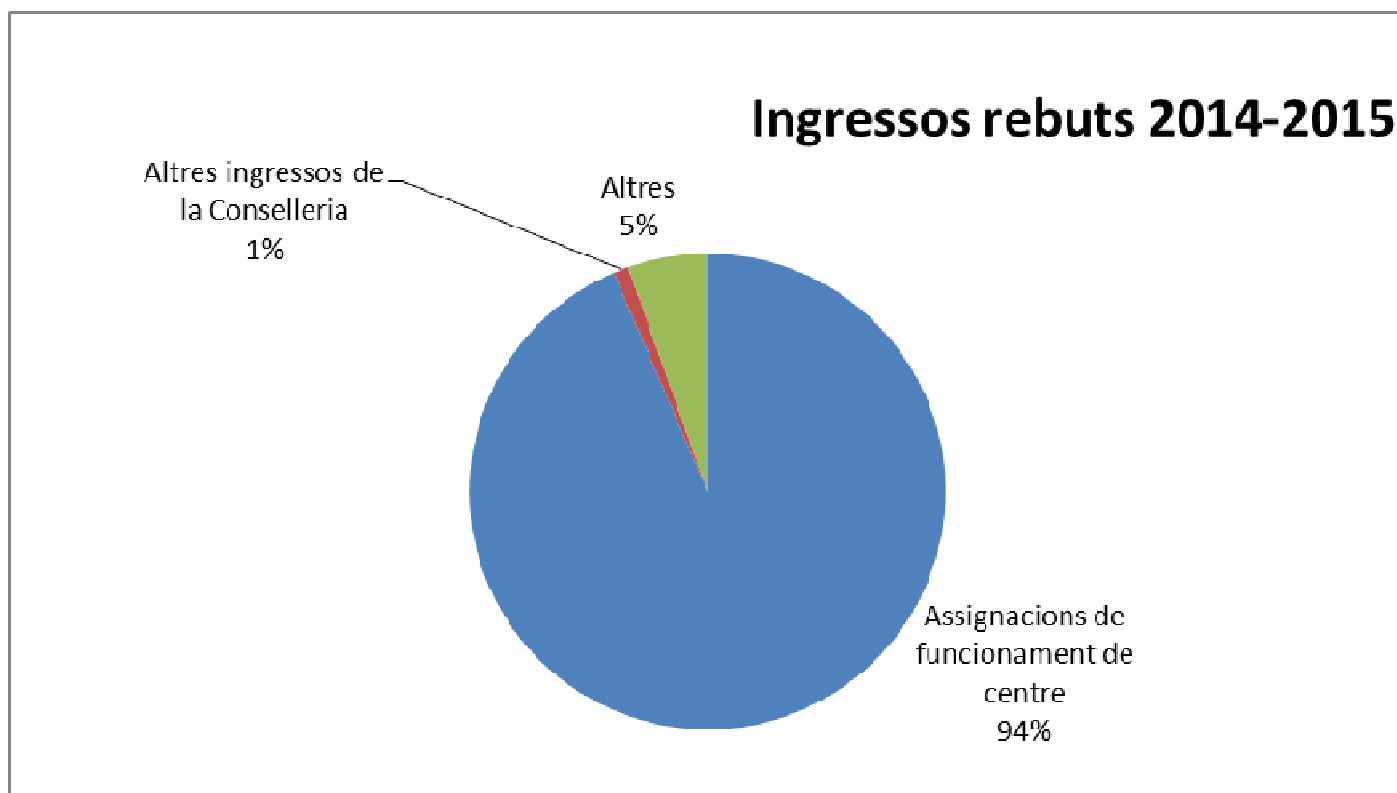
- Altres

Varem oferir dos cursos de metodologia AICLE, tal com indiquen les Instruccions de la DGOIFP sobre l'organització i el funcionament dels CEP per al curs 2014/2015; un curs "Enfocament AICLE. Disseny de propostes de treball per a l'aula d'infantil i primària" i un curs "Enfocament AICLE. Disseny de propostes de treball per a l'aula de secundària". Per manca d'inscripcions decidírem unificar els dos cursos i junt amb CEP de Manacor realitzar un sol curs per tots els nivells. El seminari "Comunitat de pràctica AICLE" es va dur a terme el segon semestre amb una participació bastant bona. El curs "Metodologia per a professorat de llengües estrangeres (Secundària i Formació Professional)" es va cancel·lar per manca d'inscripcions.

3 Pla d'acollida assessors novells

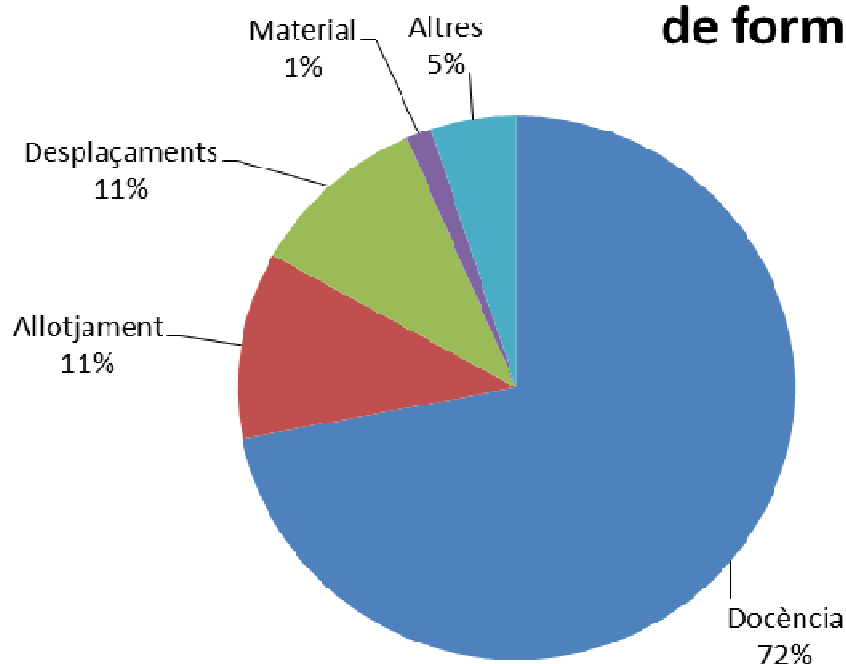
Nom assessors novells/Assessoria	Tutors assignats	Actuacions realitzades	Dificultats	Propostes de millora
Daniel Stahlberg	Joan M. Mas	Totes les previstes: donar a conèixer	Elevat volum de feina relacionat amb el gran nombre de formacions de LP3, sobre tot a l'inici del curs.	Cal revisar i valorar el guió contemplat al Pla Anual, dels aspectes que s'han d'explicar i donar-los a conèixer de manera pautada.
Antònia Quintana Pou	Isabel M. Serra Serra	instal·lacions i funcionament; procediments relacionats amb les formacions; gestió documental i d'expedients; orientacions pràctiques per a les sessions (en especial per a les formacions en centres).	Complexitat del sistema de recursos humans. Necessitat de conèixer una terminologia nova, prou diferent de la manejada als centres educatius.	

4 Resum econòmic de les activitats de l'1 de setembre del 2014 al 15 de juliol del 2015



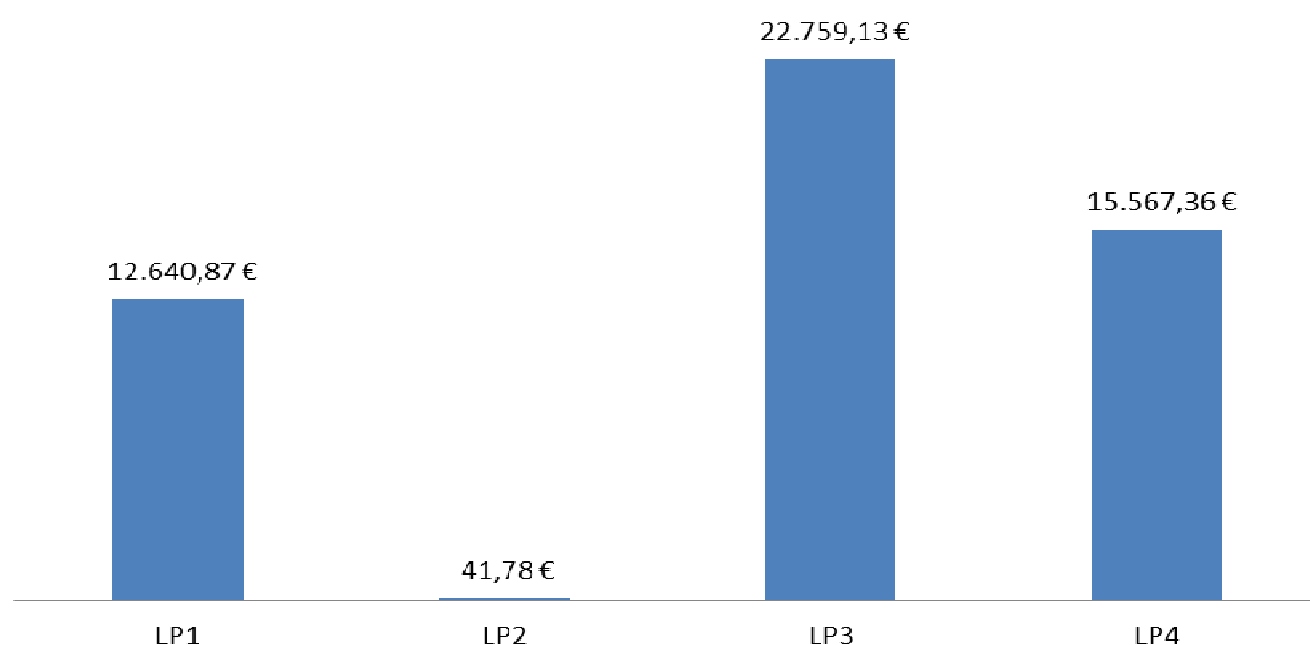
En aquest gràfic es poden veure les diferents partides que ha rebut el CEP d'Inca al llarg del curs 2014-15. Queda ben palès que el gran percentatge d'ingressos correspon a assignacions destinades al funcionament del centre.

Despeses de formació 2014-2015



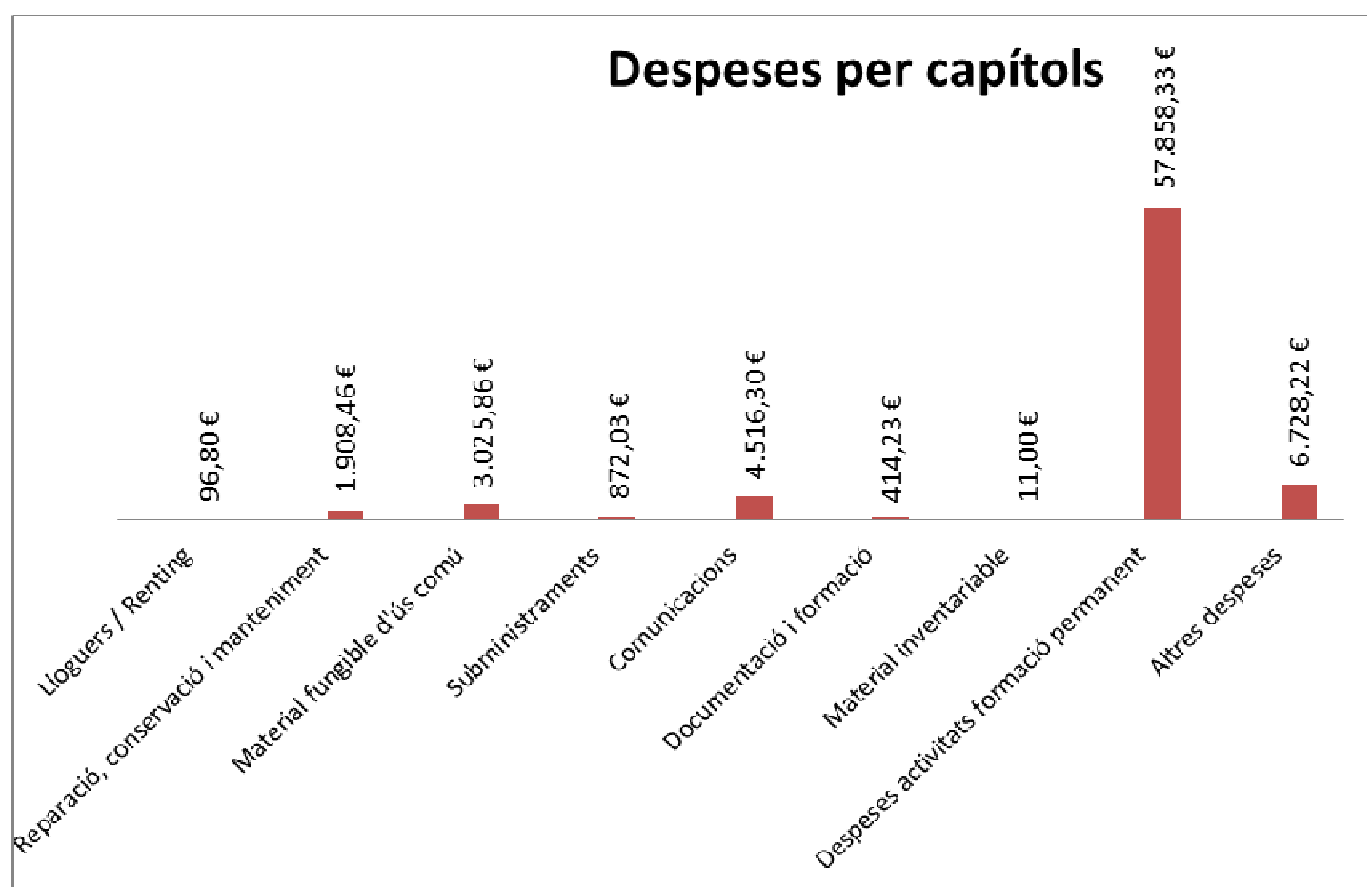
Dins el capítol de despeses de formació es veu clarament que l'apartat de Docència se'n duu el gruix de la despesa. A parts iguals es reparteixen les despeses d'allotjament i de desplaçament. En aquest cas, majoritàriament viatges i dietes dels ponents.

Despeses per línia prioritària



Aquest gràfic reflecteix que la major despesa correspon a la línia prioritària 3: Ensenyament de i en llengües estrangeres. Representa el 55'38% de la despesa tora. Ara bé, aquest percentatge es redueix un 14,42% respecte a la despesa de l'any anterior.

5 Informe econòmic de l'1 de setembre del 2014 al 15 de juliol del 2015



El gràfic ens mostra una absoluta realitat: el fet que el gran percentatge de despesa es correspon al pagament de les activitats de formació permanent: un 76,70% del total pagat.

6 Infraestructures i recursos

6.1 Tasques realitzades:

6.1.1 Edifici

No s'han fet canvis.

6.1.2 Instal·lacions

S'han realitzat millores de manteniment en pintura i electricitat a distints indrets. S'ha canviat el contracte de telefonia fixa i mòbil que permet estalviar una important xifra cada mes.

6.1.3 Sistemes d'exposició i senyalització

No s'han fet canvis.

6.1.4 Mobiliari

Feines de manteniment.

6.1.5 Material informàtic i audiovisual

Feines de manteniment.

6.2 Propostes de millora:

6.2.1 Edifici

S'ha d'intervenir per part de l'IBISEC a un porxo del terrat que es troba apuntalat. Convindria, a més a més, que es revisassin alguns de les esquerdes que es troben a distints llocs de la planta baixa i del pis superior.

També s'han canviat les baixants de la teulada que llinda amb el pati del CEP Francesc de Borja Moll.

6.2.2 Instal·lacions

S'ha de continuar amb les tasques de manteniment i s'ha de contemplar la possibilitat de col·locar parquet a l'aula de Recursos.

6.2.3 Sistemes d'exposició i senyalització

Tasques de manteniment.

6.2.4 Mobiliari

Tasques de manteniment

6.2.5 Material informàtic i audiovisual

Tasques de manteniment

7 Propostes de millora

Aquí es presenten distintes propostes per millorar la tasca formativa al nostre CEP que, en principi, consideram adequada; però, que pensam té aspectes per seguir millorant:

- Concentrar les sessions dels seminaris i formacions a centres, si és possible, dins un trimestre o quadrimestre.
- Dins les sessions de formació treballar més específicament la proposta d'intervenció a l'aula i, si s'escau, intervenir en l'aplicació a l'aula.
- Participar en la xarxa Khelidôn sobre Aprenentatge cooperatiu.
- Seguir treballant amb els centres del nostre àmbit per tal de conèixer més la tasca que fan i atendre millor les seves necessitats formatives.
- Seguir amb l'oferta formativa conjunta i coordinada entre primària i secundària.
- Continuar treballant per aconseguir la implementació de l'Aprenentatge cooperatiu als centres.
- Propiciar les visites pedagògiques a centres amb experiències innovadores com una manera de reconèixer i intercanviar coneixement pedagògic entre docents.
- Acabar les intervencions a centres com a màxim dins el mes de maig.
- Atendre específicament el col·lectiu d'Educació Infantil.
- Oferir i possibilitar als centres el treball en equip en la mateixa dinàmica de funcionament de l'Equip pedagògic del CEP.
- Aprofundir en el treball de coordinació conjunta de totes les formacions del CEP per tal de poder desenvolupar-les en qualitat i eficàcia.

Aquesta memòria ha estat aprovada a la reunió del Consell de CEP del dia 15 de juliol de 2015.