

The page features a decorative graphic consisting of several overlapping circles in shades of blue, arranged in a vertical line. Two thin blue lines intersect at the top center, forming a 'V' shape that frames the circles. The circles have a gradient from light to dark blue.

MEMÒRIA CEP INCA

CURS 2015/2016

Contenido

1. VALORACIÓ DEL GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS	4
2. VALORACIÓ DEL PROGRAMA D'ACTIVITATS I ESDEVENIMENTS.....	6
Participants segons el tipus d'esdeveniment:.....	6
Modalitats formatives de la formació a centre:	7
2.1 Avaluació sobre la formació a centres.....	8
2.2. Avaluació sobre formacions CEP	21
2.3. Avaluació sobre Jornades	28
2.4. Avaluació sobre altres formacions.....	30
3. COMPARATIVA DE LES FORMACIONS AMB ELS DOS CURSOS ANTERIORS:....	31
Formació a centre (FC):	31
Activitats formació centres per assessoria:	31
Formacions al CEP:.....	31
Activitats formació CEP per assessoria:.....	32
Activitats formatives per LP:	32
4. ANÀLISI DE LA REALITAT DELS CENTRES VERS LA FORMACIÓ	34
5. VALORACIÓ DE L'EQUIP PEDAGÒGIC I LA FORMACIÓ INTERNA.	35
Valoració de l'equip pedagògic	35
Formació interna de l'equip del CEP	37
6. VALORACIÓ SOBRE L'ORGANITZACIÓ INTERNA DEL CEP	38
Equip pedagògic.....	38
Incidències	38
Reunions de l'equip pedagògic.....	36
Repartiment de les formacions.....	38
7. VALORACIÓ SOBRE ELS RECURSOS, MATERIALS, ESPAIS I INSTAL·LACIONS	
.....	40
Canvis i reformes de l'edifici i instal·lacions.....	40
Propostes de millora.....	40
8. MEMÒRIA ECONÒMICA.....	41
9. COMUNICACIÓ I COORDINACIÓ EXTERNA (centres, Xarxa CEP, SFP i altres	
entitats)	44
Centres:.....	44
Xarxa CEP:.....	44
SERVEI DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT	45

CONSELL DE MALLORCA:	45
Altres entitats:.....	45
UNIVERSITAT DE VIC, XARXA KHELIDÔN:	45
UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS:.....	46
10. PROPOSTES DE MILLORA.....	47

1. VALORACIÓ DEL GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS

OBJECTIUS	GRAU D'ASSOLIMENT
<ul style="list-style-type: none"> Impulsar les formacions en centres 	<p>ALT</p> <p>Els centres que han sol·licitat formació a centre han estat receptius a l'hora de dissenyar l'itinerari formatiu i ens han permès la intervenció assessora.</p> <p>S'ha intentat posar en contacte els centres amb característiques semblants per poder compartir experiències i itineraris formatius ja sigui dins el marc d'assessorament entre iguals o de visites intercentres.</p> <p>La majoria de formacions a centre han finalitzat el mes de maig en compliment de l'indicador fixat inicialment.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Dissenyar activitats formatives de temàtiques comunes amb les demandes de formacions en centres per complementar l'itinerari de centre i oferir la possibilitat a altres d'iniciar-se en la temàtica. 	<p>ALT</p> <p>Les temàtiques de les sol·licituds de formació a centre han estat bàsicament: metodologies de treball per projectes, aprenentatge cooperatiu, ambients, educació emocional i resolució de conflictes, ús pràctic de les TIC a l'aula i com a eina per planificar, tractament de les àrees instrumentals, coneixement de diferents materials de matemàtiques per fer un ús més manipulatiu de l'àrea i estratègies per fer un tractament comunicatiu de les àrees de llengua.</p> <p>Des del CEP hem organitzat i dissenyat formació relativa als temes esmentats anteriorment per facilitar la formació dels docents interessats.</p> <p>S'ha donat continuïtat als itineraris formatius ja iniciats: Aprenentatge cooperatiu, Llegir i escriure en parella i Psicomotricita (finalment es va haver d'anul·lar per manca d'inscripció).</p> <p>La Jornada de Reflexió Participativa, organitzada des del SFP va permetre recollir les necessitats de formació dels centres i a la vegada dur a terme una avaluació del Pla Quadriennal vigent. No hem aconseguit amb prou èxit que el marc de les reunions de representants de Claustre hagin esdevingut un espai per recollir les necessitats de formació dels centres i per compartir inquietuds; la participació a les sessions del seminari ha estat irregular. Cal tenir en compte aquest fet i el proper curs dissenyar un seminari a partir de la participació dels docents.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Definir un programa de formació dirigit a totes les etapes educatives i facilitar la coordinació entre els diferents agents educatius. 	<p>MIG ALT</p> <p>La majoria d'activitats formatives s'han adreçat almenys a dues etapes educatives, el fet de compartir experiències intraetapes és un fet enriquidor.</p> <p>El col·lectiu de docents dels Centres d'Educació d'Adults va ser atès a partir de la necessitat exposada conjuntament entre els 4 centres de la zona i que llavors es va obrir a la resta de centres de l'Illa.</p> <p>La col·laboració entre els diferents agents que intervenen als centres educatius no s'ha aconseguit en el cas dels equips d'orientació, però sí en alguns casos amb el Servei d'Inspecció.</p> <p>La realització de dos seminaris de coordinació dels Equips Directius han facilitat la coordinació entre els mateixos centres i entre el CEP i el DIE. El marc del seminari ha fomentat</p>

	<p>l'intercanvi d'experiències i el coneixement dels centres de l'entorn.</p> <p>La col·laboració amb l'Ajuntament d'Inca i la Fundació Es Convent ha permès dur a terme activitats formatives específiques per facilitar el coneixement de la ciutat.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Treballar de manera cooperativa 	<p>MIG ALT</p> <p>La implementació del treball cooperatiu dins de l'equip pedagògic del CEP encara no s'ha consolidat del tot, però s'han compartit les tasques comunes i les individuals també per així facilitar la feina de tots els membres. Podem millorar aplicant estructures cooperatives per fer més eficaç la feina.</p> <p>Dins el marc de les reunions d'equip s'han tractat aspectes informatius i organitzatius i també el seguiment de les activitats formatives en marxa però ha mancat espai per compartir de manera exhaustiva el desenvolupament de les sessions a centre.</p> <p>El fet de dur a terme una formació interna juntament amb l'equip del CEP de Palma ha estat molt positiva ja que ens ha permès conèixer-nos millor i compartir experiències.</p> <p>La participació a la Xarxa Khelidôn va endavant i a més s'intenta que els centres de l'entorn s'hi vagin adherint.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Facilitar la difusió de les bones pràctiques educatives 	<p>ALT</p> <p>Conèixer les bones pràctiques que els centres de la zona duen a terme ha estat una fita per a tots els assessors i que finalment hem aconseguit majoritàriament.</p> <p>La possibilitat d'oferir l'assessorament entre iguals entre els centres de la zona ha creat un ambient molt positiu entre ells.</p> <p>L'organització de la Jornada d'intercanvi de bones pràctiques i de la Jornada <i>Cooperam</i> han esdevingut un punt clau per conèixer el que fan els centres i ha permès la difusió de les experiències dutes a terme. La bona acollida de les Jornades així ho demostra.</p> <p>Cal destacar també la presentació de l'experiència del CEIP Robines al curs de Funció directiva.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Continuar amb les tasques de manteniment de l'edifici. 	<p>ALT</p> <p>Les accions previstes s'han dut a terme a excepció de l'adequació de la sala de recursos per manca de temps.</p> <p>A més, s'ha adequat l'aula de Migjorn: pintar, canviar la il·luminació i el projector.</p>

2. VALORACIÓ DEL PROGRAMA D'ACTIVITATS I ESDEVENIMENTS.

Participants segons el tipus d'esdeveniment:

TIPUS	PARTICIPANTS	CERTIFICATS	% CERTIFICATS
Formació a centres, FC	962	786	81,7%
Activitats CEP	1022	794	77,7%
Jornades	199	148	74,4%
Conferències, Visites guiades	134	88	65,7%
TOTAL	2317	1816	78,4%

La FC és el tipus de formació que obté un major percentatge de certificats, encara que podria ser superior; els participants que comencen la formació se suposa que estan interessats i sembla que en alguns casos no és així. El 18,3% de membres del claustre inicien la formació en algunes ocasions perquè se senten obligats i llavors acaben abandonant, altres pot ser perquè són interins i canvien de centre i una mínima part perquè estan de baixa per malaltia.

És una tasca del CEP aconseguir que la formació la realitzin els docents interessats i sobretot que no ho facin obligats.

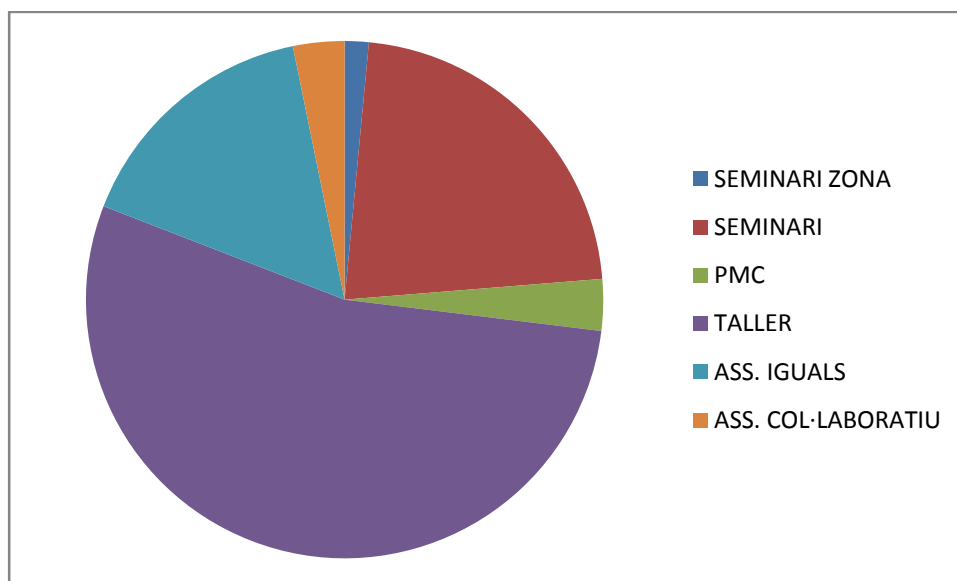
Els certificats dels cursos i seminaris impartits al CEP representen aproximadament tres quartes parts del total de participants, el quart restant és el que ens ha de preocupar. Solen ser docents que manifesten interès per formar-se i llavors ja no comencen la formació deixant defora a molts de companys que si estaven interessats.

Cal pensar una manera de "sancionar" aquests professors, ja que amb la seva actitud fan que les despeses de formació s'incrementin i, a més, ocupen places que altres podrien aprofitar.

Passa el mateix amb els altres tipus: jornades, conferències i visites guiades; sobretot en el cas de les conferències. Aquest curs un total de 37 docents no han tengut dret a certificat, a la primera conferència ja en van faltar més de 30.

En general, el percentatge de certificats és d'un 78,4%. El proper curs hem de dur a terme qualche estratègia per augmentar-lo al menys fins a un **85%**.

Modalitats formatives de la formació a centre:



La modalitat de taller és la més demandada pels centres, és un format curt que permet iniciar una temàtica i llavors continuar amb un seminari.

Molts de centres aquest curs han dut a terme diversos tallers de temàtiques diferents amb la intenció d'engegar el proper curs una línia formativa.

Els seminaris són la segona modalitat més sol·licitada pels centres que ja tenen clara una línia formativa, com és el cas dels centres que aquest curs han iniciat l'aprenentatge cooperatiu. Igual passa amb el PMC.

L'assessorament entre iguals correspon a la tercera modalitat, generalment s'ha dut a terme als centres que tenen intenció d'introduir un canvi metodològic i/o organitzatiu i abans volen conèixer el funcionament d'altres centres que ja l'han iniciat. Altres vegades també complementa els tallers.

L'assessorament col·laboratiu ha estat molt adequat per als centres que estan un poc despistats; volen iniciar un procés formatiu però ben bé no ho saben concretar o necessiten que una persona externa, l'assessor, els faci quatre pinzellades de diferents temes.

En les activitats formatives de CEP la modalitat més utilitzada és la de curs que representa un 85% davant la modalitat de seminari, 15%. Dels 7 seminaris programats dos es van reconvertir en cursos a causa de la gran demanda d'un d'ells i així es va poder atendre tots els participants interessats; i l'altre a causa de la baixa per malaltia de l'assessor i pel seguiment de l'activitat era més fàcil la modalitat de curs.

2.1 Avaluació sobre la formació a centres

	MODALITAT	TITOL	CENTRE	HORES	PARTICIPANTS /CERTIFICATS	ASSESSORS	VALORACIÓ
1.	ASSESSORAM ENT IGUALS	APRENENTATGE COOPERATIU AL CEIP MIQUEL COSTA I LLOBERA	CEIP MIQUEL COSTA I LLOBERA	2	18 / 8	DANIEL STAHLBERG	Participació de gairebé tot el claustre per introduir l'aprenentatge cooperatiu i informar sobre el seminari de l'AC.
2.	SEMINARI CENTRE	AMBIENTS DE TREBALL AL CEIP PERE ROSSELLÓ OLIVER	CEIP PERE ROSSELLÓ OLIVER	30	9 / 9	DANIEL STAHLBERG	.El centre ha elaborat molts materials per fer un canvi important de la metodologia a l'educació infantil: el treball per ambients. Hem fet un canvi de modalitat degut a que els materials elaborats durant la formació no ha estat possible presentar-los al CEP
3.	SEMINARI CENTRE	PRÀCTIQUES RESTAURATIVES AL CEIP PERE ROSSELLÓ OLIVER	CEIP PERE ROSSELLÓ OLIVER	15	28 / 24	DANIEL STAHLBERG	Participació excel·lent (tot el claustre) amb una valoració molt bona. El centre ha elaborat un nou pla de convivència i ha començat a resoldre conflictes d'una altra manera, utilitzant eines com l'escolta activa i cercles.
4.	SEMINARI CENTRE	ESTRATÈGIES D'APRENENTATGE DE LA LECTOESCRITURA AL CEIP RODAMILANS	CEIP RODAMILANS	15	14 / 13	DANIEL STAHLBERG	El seminari va començar amb dificultats ja que no sabien exactament com enfocar-lo entre els diferents nivells: infantil/primària. Entre la <u>coordinadora</u> i l'assessor es va solucionar i al final la valoració ha estat positiva . S'han elaborat molts materials que podran millorar l'ensenyament de la lectura i escriptura al centre.
5.	SEMINARI CENTRE	INTRODUCCIÓ A L'APRENENTATGE COOPERATIU. CEIP MIQUEL COSTA I LLOBERA	CEIP MIQUEL COSTA I LLOBERA	28	12 / 11	DANIEL STAHLBERG	No hem tengut una valoració tan positiva com esperàvem. Alguns participants han fet escassa feina i hem vist opinions que la formació era massa llarga, massa temps entre les sessions. Per millorar es podria fer la formació més concentrada durant el principi del curs.
6.	TALLER	METODOLOGIES DE	CEE JOAN XXIII	8	19 / 19	DANIEL	Un taller amb una valoració molt positiva que ha canviat l'ensenyament al centre (utilitzant l'hort). A més, també és

		L'HORT ESCOLAR				STAHLBERG	important que un centre com el CEE Joan XXIII amb un alumnat molt específic pot dirigir-se al CEP per fer formacions.
7.	TALLER	PRIMERS AUXILIS AL CEIP NORAI	CEIP NORAI	8	12 / 10	DANIEL STAHLBERG	Participació baixa però amb una valoració molt positiva. A formacions futures s'hauria de demanar que gairebé tot el claustre participi ja que és una activitat universal que serveix per a tots.
8.	TALLER	PRÀCTIQUES RESTAURATIVES A L'IES BERENGUER D'ANOIA	IES BERENGUER D'ANOIA	8	21 / 19	DANIEL STAHLBERG	Un taller amb una bona participació i amb una valoració molt positiva. El centre ha començat a resoldre conflictes d'una altra manera, utilitzant eines com l'escolta activa i cercles.
9.	TALLER	MATEMÀTIQUES MANIPULATIVES AL CEIP RODAMILANS	CEIP RODAMILANS	8	23 / 20	DANIEL STAHLBERG	Molt bona participació amb una valoració bona. El problema era l'enfocament del taller entre els diferents nivells del centre (infantil/primària).
10.	TALLER	DETECCIÓ DE PROBLEMES VISUALS AL CEIP GUILLEM BALLESTER I CERDÓ	CEIP GUILLEM BALLESTER I CERDÓ	8	17 / 16	DANIEL STAHLBERG	Participació bona amb una valoració no tan positiva. Al futur no s'hauria de fer aquest tipus d'activitats ja que el tema no és prou extens per fer un taller, màxim un parell de sessions informatives.
11.	TALLER	INTEGRACIÓ SENSORIAL AL CEIP RODAMILANS	CEIP RODAMILANS	8	11 / 10	DANIEL STAHLBERG	Un taller amb una participació un poc baixa però amb una valoració molt positiva. Un tema molt interessant que ha fet reflexionar els participants sobre la diversitat de l'aula i el seu rol com a educadors.
12.	TALLER	APROFUNDIMENT ALS CERCLES RESTAURATIUS AL CEIP NADAL CAMPANER	CEIP NADAL CAMPANER	8	11 / 9	DANIEL STAHLBERG	Participació excel·lent (tot el claustre) amb una valoració molt bona. Era un aprofundiment d'una formació de pràctiques restauratives ja començada. El centre continua amb la resolució de conflictes des de l'escolta activa i cercles intentant aplicar-los a tota la comunitat educativa (pares, treballadors socials etc).
13.	TALLER	APRENENTATGE COOPERATIU AL CEIP PORTA DES MOLL	CEIP PORTA DES MOLL	8	19 / 18	DANIEL STAHLBERG	Bona participació i valoració positiva però amb la dificultat d'implicar tot el claustre. El centre pareix estar dividit entre ells que volen canviar la metodologia i els que no ho volen.

14.	TALLER	PRÀCTIQUES RESTAURATIVES AL CEIP JOAN MAS	CEIP JOAN MAS	8	23 / 17	DANIEL STAHLBERG	Molt bona participació amb una valoració excel·lent. El centre ha començat a resoldre conflictes d'una altra manera, utilitzant eines com l'escolta activa i cercles.
15.	ASSESSORAMENT IGUALS	VISITA ALS AMBIENTS DEL CEIP TALAIOT	CEIP GUILLEM BALLESTER I CERDÓ	3	21 / 0	FRANCISCA M. SOLIVELLAS	<p>La participació de la quasi totalitat del claustre va ser un punt molt important, a partir de la visita el centre va sol·licitar un taller per conèixer un tast d'altres metodologies, projectes i treball cooperatiu. Finalment han decidit iniciar un canvi metodològic molt important: llevar els llibres de text i introduir els Ambients a E. infantil.</p> <p>També han contactat amb la Fundació NEC per poder iniciar una formació a nivell individual sobre la formació autodidacta.</p>
16.	ASSESSORAMENT IGUALS	TALLER D'APRENTATGE – CEIP JOAN MAS	CEIP JOAN MAS	3	4 / 0	FRANCISCA M. SOLIVELLAS	El centre vol iniciar un canvi i estava interessat a veure com s'havia organitzat un centre que du a terme tallers, treball cooperatiu i a més ha aconseguit que la meitat de la jornada puguin ser dos mestres dins l'aula. El fet de compartir l'experiència amb un altre centre és un bon puntal per iniciar canvis organitzatius i metodològics.
17.	PROJECTE MILLORA DE CENTRE	CAP A UN CANVI. CEIP PONENT	CEIP PONENT	30	33 / 29	FRANCISCA M. SOLIVELLAS	<p>Al final del curs passat al centre es van dur a terme un taller i un assessorament entre iguals per ja iniciar un canvi metodològic aquest curs.</p> <p>El PIP ha permès al centre consolidar el canvi iniciat al principi de curs: eliminació dels llibres de text, implantació de tallers d'aprenentatge, canvi organitzatiu de les etapes d'EI i EP (el primer curs de primària forma un cicle amb 5 anys d'EI), assemblea diària, començar el dia amb el tutor i acabar-hi la setmana.</p>

							<p>Durant la formació s'ha reflexionat sobre la implementació dels canvis, s'han compartit estratègies per treballar dos mestres dins l'aula, s'han pres decisions sobre la línia de centres en relació al tractament de les matemàtiques, ...</p> <p>Cal destacar la gran implicació de l'ED i de la majoria del claustre.</p> <p>El proper curs continuarà la formació.</p>
18.	SEMINARI CENTRE	VIVENCIAR I AVALUAR EL TREBALL COOPERATIU AL CLAUSTRE. CEIP MIQUEL CAPLLONCH	CEIP MIQUEL CAPLLONCH	20	18 /16	FRANCISCA M. SOLIVELLAS	<p>És el 4t curs que el centre va implementar l'AC i aquest curs han fet una passa més.</p> <p>L'objectiu ha estat treballar a nivell de claustre cooperativament amb la finalitat d'atendre el professorat nou i d'experimentar ells mateixos el que suposa treballar en equip.</p> <p>La valoració ha estat molt positiva i cal destacar la tasca desenvolupada per la coordinadora.</p>
19.	SEMINARI CENTRE	INTRODUCCIÓ A L'APRENTATGE COOPERATIU. CEIP ELS MOLINS	CEIP ELS MOLINS	28	7 / 5	FRANCISCA M. SOLIVELLAS	<p>El fet de ser una escola petita ha motivat que la dinàmica de les sessions no hagi estat prou activa i cal afegir que finalment el grup es va reduir encara més (una mestra per baixa i l'altre ja no va iniciar la formació).</p> <p>Pel proper curs convé que la formació es dugui a terme amb una altre escola per tal de facilitar dinamisme a les sessions.</p>
20.	TALLER	CONEIXEMENT I PRÀCTICA DEL MATERIAL DE MATEMÀTIQUES DEL CEIP BARTOMEU ORDINES	CEIP BARTOMEU ORDINES	8	18 / 16	FRANCISCA M. SOLIVELLAS	<p>Amb la finalitat d'introduir l'ús d'uns materials de matemàtics a tot el centre es va dur a terme el taller. La implicació de la majoria del claustre ha estat important i també el paper de la coordinadora que ha aconseguit iniciar una línia de centre en el tractament de les matemàtiques. Les ponències de dos</p>

							membres de la SBM-XEIX han facilitat el treball.
21.	ASSESSORAMENT COL-LABORATIU	REFLEXIÓ SOBRE EL TREBALL PER PROJECTES AL CC L'ASSUMPCIÓ DE BINISSALEM	CC L'ASSUMPCIÓ DE BINISSALEM	2	24 / 0	FRANCISCA M. SOLIVELLAS	<p>El director del centre ha participat al seminari d'equips directius del Raiguer dut a terme al CEP i ha partir de les sessions realitzades va mostrar interès per iniciar un canvi metodològic al centre. Amb aquesta finalitat es va dur a terme un assessorament col·laboratiu on vaig plantejar la reflexió sobre la tasca de cada docent i la seva satisfacció i els vaig demanar que exposessin una tasca que per a ells era gratificant . tot utilitzant estructures cooperatives.</p> <p>El resultat va ser molt interessant i ja han contactat amb el CEP per sol·licitar una formació a centre pel proper curs.</p>
22.	ASSESSORAMENT COL-LABORATIU	DINÀMIQUES DE COHESIÓ DE GRUP AL CEIP ELIONOR BOSCH	CEIP ELIONOR BOSCH	2	21 / 0	FRANCISCA PASCUAL SOCIAS	Únicament van ser dues hores d'aplicar dinàmiques de cohesió de grup als participants i reflexionar sobre la seva pràctica. La participació va ser pot bona i molt activa.
23.	ASSESSORAMENT IGUALS	ORGANITZACIÓ DELS SUPORTS (CEIP ELEONOR BOSCH)	CEIP ELEONOR BOSCH	2	5 / 0	FRANCISCA PASCUAL SOCIAS	Va resultar molt positiu aquest assessorament. A més d'exposar com organitzen els suports al CEIP Ponent també s'ha establert un vincle positiu d'ajuda entre els centres.
24.	ASSESSORAMENT IGUALS	APRENETATGE DE LA LECTURA I L'ESCRITURA	CEIP MIQUEL DURAN I SAURINA	3	21 / 0	FRANCISCA PASCUAL SOCIAS	La valoració dels participants és molt positiva ja que la formadora, en tres hores, va resoldre els dubtes que tenien.
25.	SEMINARI CENTRE	EL TREBALL PER PROJECTES AL CEIP ES PUIG (LLOSETA)	CEIP ES PUIG	18	22 / 14	FRANCISCA PASCUAL SOCIAS	Es tracta d'un centre que ja treballa per projectes però que necessitava formació per millorar aquesta metodologia ja que se senten insegurs. En el mateix seminari s'ha realitzat formació i ,sobretot, molta pràctica d'aprenentatge cooperatiu. Han manifestat que el proper curs sol·licitaran una formació en centre sobre aprenentatge cooperatiu.

26.	SEMINARI CENTRE	INTRODUCCIÓ A L'APRENTATGE COOPERATIU. CEIP S'ALBUFERA	CEIP S'ALBUFERA	28	14 / 13	FRANCISCA PASCUAL SOCIAS	<p>Cal destacar que no tots els participants estaven motivats per realitzar la formació. Ha mancat la implicació de l'equip directiu (no han assistit a totes les sessions, arribar tard...), la coordinadora (la cap d'estudis) ha estat bastant desconnectada dels compromisos que suposa realitzar una formació d'aquestes característiques.</p> <p>Tot i això, han manifestat que el proper curs sol·licitaran continuar la formació iniciada.</p>
27.	SEMINARI ZONA	MANIPULACIÓ I EXPERIMENTACIÓ A L'ETAPA 0-3 (IE HUIALFÀS, EI STA MARGALIDA)	EI HUIALFÀS EI STA MARGALIDA	20	18 / 13	FRANCISCA PASCUAL SOCIAS	<p>Els participants de les tres escoles han estat molt implicats en la formació, han mostrat molt d'interès, coordinació i han aplicat canvis a als centres. En totes les sessions hi havia un part del temps destinada a l'experimentació i a la reflexió. Crec que van quedar molt satisfets de la formació.</p>
28.	TALLER	ACOMPANYAMENT RESPECTUÓS	CEIP ES PUIG	8	30 / 26	FRANCISCA PASCUAL SOCIAS	<p>Aquesta formació ja estava dissenyada del curs anterior. Majoritàriament, hi participaren docents d'educació infantil i primers cursos de primària. Ha complementat molt bé amb la manera de treballar del mestres, especialment a educació infantil que treballen per ambients.</p>
29.	TALLER	EDUCACIÓ EMOCIONAL I VINCLES AFECTIUS (EI TONINAINA)	EI TONINAINA	8	17 / 17	FRANCISCA PASCUAL SOCIAS	<p>Les vuit hores de formació amb Pepa Horno van resultar molt positives. Tots els participants van respondre amb molt d'interès i amb una participació molt activa. El diàlegs que es van anar creant en cada sessió van resultar molt efectius.</p>
30.	TALLER	APRENTATGE COOPERATIU I EDUCACIÓ EMOCIONAL (CEIP ELEONOR BOSCH)	CEIP ELEONOR BOSCH	8	24 / 21	FRANCISCA PASCUAL SOCIAS	<p>En aquest taller es dedicà la meitat del temps a cada temàtica que havien sol·licitat. Aquesta formació ja estava pactada amb el centre des del curs anterior. La necessitat prové que és un centre que vol iniciar canvis metodològics però no sabien ben bé per on començar.</p>

							En aquest taller totes les sessions han tengut un caràcter molt pràctic i experimental.
31.	TALLER	MILLORA DEL CLIMA ESCOLAR I DE L'ORGANITZACIÓ (CEIP PORT DE POLLENÇA)	CEIP PORT DE POLLENÇA	8	14 / 13	FRANCISCA PASCUAL SOCIAS	El centre va demanar formació per millorar el clima escolar tant dels alumnes com dels mestres. La formació duta a terme per la formadora, Victòria Picó, va ser molt pràctica i va proporcionar estratègies per aplicar.
32.	TALLER	FILOSOFIA 3/18 (CEIP ELEONOR BOSCH)	CEIP ELEONOR BOSCH	8	21 / 13	FRANCISCA PASCUAL SOCIAS	Arran d'aquesta formació, es va comprar el material per treballar la filosofia i hi ha mestres que l'han introduïda a les aules. Per tant, la valoració és positiva.
33.	TALLER	ANÀLISI I MILLORA DE LES SESSIONS DE PSICOMOTRICITAT (CEIP MIQUEL DURAN I SAURINA)	CEIP MIQUEL DURAN I SAURINA	8	12 / 10	FRANCISCA PASCUAL SOCIAS	Els mestres del centre volien revisar i millorar el pla de psicomotricitat. Aquesta formació les ha servit per resoldre dubtes, consolidar i aprofundir en el treball psicomotriu.
34.	TALLER	TREBALL PER PROJECTES I APRENTATGE COOPERATIU AL CEIP GUILLEM BALLESTER I CERDÓ	CEIP GUILLEM BALLESTER I CERDÓ	8	26 / 25	FRANCISCA PASCUAL SOCIAS	Les participants desconeixen en què consisteix el treball per projectes i l'aprenentatge cooperatiu. És un centre que s'ha plantejat canvis pel proper curs però que no sap per on començar, l'experiència els ha servit per dissenyar el pla de formació pel proper curs.
35.	ASSESSORAMENT IGUALS	INTRODUCCIÓ A LES PRÀCTIQUES RESTAURATIVES AL CEIP ROBINES	CEIP ROBINES	2	21 / 0	ISABEL M. SERRA SERRA	Valoració molt positiva. Únicament s'ha realitzat una sessió que ha consistit en resoldre dubtes pràctics. Ha participat tot el claustre la qual cosa demostra que són conscients de la importància de la prevenció i solució dels conflictes del centre.
36.	ASSESSORAMENT IGUALS	TREBALL PER PROJECTES AL CEIP ROBINES	CEIP ROBINES	4	20 / 0	ISABEL M. SERRA SERRA	El treball per projectes és la línia metodològica de centre des de fa temps i l'assessorament ha consistit a resoldre dubtes i necessitats dels participants quant al procés. Ha estat molt

							profitós el fet de compartir les experiències d'aula de tot el claustre. La valoració ha estat excel·lent.
37.	ASSESSORAMENT IGUALS	EL CANVI METODOLÒGIC A L'IES PAU CASESNOVES	IES PAU CASESNOVES	2	30 / 0	ISABEL M. SERRA SERRA	L'assessorament ha donat resposta a les necessitats expressades. Se tractava de sensibilitzar el claustre per tal de donar continuïtat a la tasca iniciada i de contrastar-la amb l'experiència d'un centre que ja ha implementat un canvi metodològic. Valoració positiva.
38.	ASSESSORAMENT IGUALS	AMBIENTS AL CEIP ES PUIG	CEIP ES PUIG	4	30 / 0	ISABEL M. SERRA SERRA	El centre treballa per Ambients a Educació infantil i la intenció és també continuar-los a Educació primària. Les visites pedagògiques realitzades al centre concertat Mata de Jonc al principi i al final del primer trimestre els ha permès conèixer una bona proposta en aquesta metodologia.
39.	PROJECTE MILLORA DE CENTRE	APRENTATGE COOPERATIU: CONSOLIDACIÓ. CEIP NOSTRA SENYORA DE ROBINES	CEIP ROBINES	30	19 / 18	ISABEL M. SERRA SERRA	Enguany el centre ha realitzat l'etapa de consolidació del programa CA/AC. No tot el professorat va al mateix ritme però ha estat molt positiu el fet de fixar uns mínims d'aplicació dels tres àmbits. D'aquesta manera s'aconsegueix que tot el centre treballi de forma cooperativa. Tot el claustre ha participat en la formació. Valoració molt positiva
40.	SEMINARI CENTRE	TREBALL PER PROJECTES AL IES GUILLEM CIFRE DE COLONYA	IES GUILLEM CIFRE DE COLONYA	20	23 / 17	ISABEL M. SERRA SERRA	El centre va sol·licitar un seminari sobre Treball per projectes i aprenentatge cooperatiu ja que havien destinat les 3h de lliure disposició dels grups de 1r d'ESO a Projectes. Han iniciat un canvi metodològic i s'han format un nombre significatiu de participants del claustre. Han aconseguit dur a terme un projecte per trimestre amb bons resultats. Consideren que ha millorat l'autonomia dels alumnes, el clima d'aula i la coordinació entre el professorat encara que caldrà treballar molt més per implementar els projectes a tots els grups d'ESO. La valoració és molt positiva.

41.	SEMINARI CENTRE	FOMENT DE LA LECTURA AL CEIP LLORENÇ RIBER	CEIP LLORENÇ RIBER	20	19 / 16	ISABEL M. SERRA SERRA	El pla lector del centre compta amb moltes activitats consolidades: 30 minuts de lectura diària, bibliopati, biblioteca molt dinamitzada, contacontes, etc. El seminari ha servit per reflexionar sobre els punts forts i els febles i prendre consciència del recorregut realitzat. S'ha organitzat <i>La maleta viatgera</i> per aplicar a tot el centre el proper curs.
42.	SEMINARI CENTRE	APRESENTATGE COOPERATIU AL CEIP BARTOMEU ORDINES	CEIP BARTOMEU ORDINES	28	23 / 17	ISABEL M. SERRA SERRA	El centre va sol·licitar un taller sobre Aprenentatge cooperatiu el curs passat i la finalitat d'aquest seminari era iniciar la seva implementació al centre. Els participants han treballat a diferents ritmes, per això alguns han aplicat els tres àmbits a l'aula però la majoria no han tengut temps d'aplicar el pla d'equip. Les participants d'E. infantil necessiten més temps per adaptar les estructures cooperatives a l'aula. Valoració positiva tot i que potser el centre hauria d'assumir el repte d'un itinerari formatiu coherent i evitar la dispersió que suposa sol·licitar tres formacions diferents.
43.	TALLER	TREBALL COOPERATIU A L'IES PAU CASESNOVES	IES PAU CASESNOVES	8	25 / 17	ISABEL M. SERRA SERRA	Enguany el centre ha iniciat un canvi metodològic i s'han impartit projectes a tots els grups de 1r d'ESO, s'han reduït les ràtios i els equips docents, s'ha treballat l'educació emocional i s'han adequat els espais. Tot això ha suposat reduir la conflictivitat i augmentar la motivació de forma significativa. El taller ha servit per reflexionar sobre les decisions preses, per implementar l'Aprenentatge cooperatiu a les aules, per coordinar-se i per continuar el procés iniciat. Valoració molt positiva.
44.	TALLER	APRESENTATGE COOPERATIU AL CEIP NORAI	CEIP NORAI	8	14 / 14	ISABEL M. SERRA SERRA/ DANIEL	El taller ha servit per treballar algunes dinàmiques de cohesió i estructures cooperatives a més de conèixer les experiències de dos centres, CEIP Son Ferrer i CEIP Robines, que han

						STAHLBERG	implementat l'Aprenentatge cooperatiu com a línia de centre. També s'hi han realitzat visites pedagògiques. Valoració positiva.
45.	TALLER	APROXIMACIÓ AL TREBALL COOPERATIU I AL TREBALL PER PROJECTES. CEIP BINISSALEM	CEIP BINISSALEM	8	29 / 29	ISABEL M. SERRA SERRA	L'objectiu del taller era conèixer experiències sobre Aprenentatge cooperatiu i treball per projectes però el centre està en procés de reflexió i encara no s'ha decidit a iniciar un canvi metodològic. Hi ha una part del claustre que n'és partidària i una part que manifesta resistència. Valoració positiva.
46.	TALLER	TREBALL PER PROJECTES AL CEIP ES PUTXET	CEIP ES PUTXET	8	16 / 15	ISABEL M. SERRA SERRA	El centre va realitzar un seminari sobre treball per projectes el curs passat i la finalitat d'aquest taller ha estat resoldre dubtes i compartir recursos i experiències entre els participants. Ha anat bé espaiar les 4 sessions al llarg del curs ja que han pogut reflexionar sobre el procés seguit en el projecte de centre. Valoració molt positiva.
47.	TALLER	APRENETATGE COOPERATIU. CEIP ES PUTXET	CEIP ES PUTXET	8	13 / 11	ISABEL M. SERRA SERRA	Amb aquest taller s'ha realitzat una aproximació a l'Aprenentatge cooperatiu. La valoració del taller és molt positiva en la mesura que tots els participants han demostrat molts d'interès en l'aplicació de dinàmiques de cohesió i estructures cooperatives a l'aula. Caldria, però, la participació de tot el claustre per aconseguir la implementació a tot el centre. De totes maneres, el procés de canvi metodològic al centre s'ha iniciat.
48.	SEMINARI CENTRE	FORMACIÓ EN PROJECTES I APRENETATGE COOPERATIU. (IES CAN PEU BLANC)	IES CAN PEU BLANC	25	15 / 9	JOAN MARTI MAS MAYOL	Aquest seminari s'ha realitzat durant el primer, segon i tercer trimestres. No hi ha hagut un acord en la manera en què s'havia de seqüenciar l'activitat entre assessor i la direcció del centre, i finalment s'han adonat que la proposta de fer una introducció a l'aprenentatge cooperatiu tenia sentit al començament, tal com va proposar l'assessor. Tot i això, la

							valoració ha estat positiva i s'han elaborat molts materials per a la seva aplicació a l'aula en el context dels projectes de treball que ha començat a fer aquest institut. Van compartir també la seva experiència en una presentació a les jornades de bones pràctiques del mes de juny.
49.	ASSESSORAMENT IGUALS	PREPARACIÓ AL CANVI AL CENTRE CEIP SON BASCA	CEIP SON BASCA	4	4 / 0	JOAN MARTÍ MAS MAYOL	El grup de docents del CEIP Son Basca va fer una visita al CEIP Ponent, on van conèixer les mesures organitzatives i pedagògiques que se segueixen des del començament d'aquest curs, amb la intenció d'incorporar les idees més viables al seu propi projecte de canvi per al centre.
50.	SEMINARI CENTRE	ENTORNS VIRTUALS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE (IES SANTA MARGALIDA)	IES SANTA MARGALIDA	15	15 / 14	JOAN MARTÍ MAS MAYOL	Aquest seminari va ser molt pràctic i es va enfocar a la utilització per part dels docents de l'entorn virtual d'aprenentatge Edmodo i les seves diferents aplicacions a la docència.
51.	SEMINARI CENTRE	ESTRATÈGIES PER L'APRENTATGE BASAT EN PROJECTES A L'IES BINISSALEM	IES BINISSALEM	20	34 / 26	JOAN MARTÍ MAS MAYOL	L'institut ha iniciat un procés de canvi meditat i fet de forma metòdica per tal d'actualitzar i millorar les metodologies d'aula i adaptar-les a les necessitats actuals. La valoració ha estat positiva i hi ha la intenció de sol·licitar una nova formació per al curs vinent. S'ha intervingut en diferents línies: millora de la convivència i clima d'aula, treball cooperatiu i aprenentatge basat en projectes.
52.	SEMINARI CENTRE	INTRODUCCIÓ A L'APRENTATGE COOPERATIU. CEIP SA GRADUADA	CEIP SA GRADUADA	28	13 / 9	JOAN MARTÍ MAS MAYOL	La valoració no ha estat tan positiva com hauríem volgut. Cal dir que la feina feta per part de les participants ha estat més aviat escassa, encara que es queixessin del que suposava el programa de treball. La principal idea de millora és concentrar més la formació al primer trimestre, i treballar simultàniament en les tres àrees de l'aprenentatge cooperatiu (hi ha una evident contradicció en el fet d'insistir que els tres àmbits són simultanis, i treballar-los d'una forma

							seqüencial, i espaiada en el temps.)
53.	TALLER	APROFITAMENT DELS ESPAIS A L'AULA D'INFANTIL (CEIP PORTA DES MOLL)	CEIP PORTA DES MOLL	8	10 / 9	JOAN MARTÍ MAS MAYOL	<p>El taller ha obert la possibilitat de l'equip d'infantil de l'escola a treballar en ambients que no estiguin limitats a l'aula, sinó que aprofitin també altres espais fora de l'aula.</p> <p>La valoració ha estat positiva; s'ha comptat amb la ponència d'un equip d'arquitectes (Arquitectives) que treballa en solucions per als espais educatius i propostes didàctiques de treball dels conceptes arquitectònics a l'educació.</p>
54.	TALLER	METODOLOGIES D'AULA I DISPOSITIUS MÒBILS (CC NOSTRA SENYORA DE LA CONSOLACIÓ – ALARÓ)	CC NTRA SRA DE LA CONSOLACIÓ	8	19 / 12	JOAN MARTÍ MAS MAYOL	Un taller amb valoració molt positiva, que s'ha centrat en l'ús dels dispositius mòbils (iPads). Els participants han conegut i practicat noves metodologies d'aula que aprofitin les possibilitats que ofereixen les tauletes i les seves aplicacions.
55.	TALLER	APROFUNDIMENT EN LES TIC (CEIP S'HORT DES FASSERS)	CEIP S'HORT DES FASSERS	8	21 / 19	JOAN MARTÍ MAS MAYOL	El taller ha servit com a introducció en l'ús de les TIC per al treball competencial, a un centre que un temps enrere es va considerar capdavanter en l'ús de les tecnologies a l'aula, però que darrerament havia deixat de formar-se i adaptar-se als canvis més recents.
56.	TALLER	FER FEINA PER PROJECTES (IES BERENGUER D'ANOIA)	IES BERENGUER D'ANOIA	8	23 / 13	JOAN MARTÍ MAS MAYOL	El taller ha tingut l'objectiu d'introduir, de forma pràctica i reflexiva, el treball cooperatiu i l'aprenentatge basat en projectes. Han estat sessions introductòries, amb molta feina pràctica perquè tothom pogués entendre bé què impliquen aquestes metodologies i com es poden aprofitar. La valoració ha estat positiva.
57.	TALLER	ÚS DE LES EINES DE GOOGLE AL CEIP BARTOMEU ORDINES	CEIP BARTOMEU ORDINES	8	28 / 25	JOAN MARTÍ MAS MAYOL	Aquest taller ha volgut respondre a la demanda d'un centre que durant aquest curs ha comptat amb diferents formacions. S'han treballat les eines de Google aplicades a la pràctica docent. El principal problema és la gran diversitat de

							nivells i interessos entre els participants.
58.	TALLER	BLOGS EDUCATIUS: APROFUNDIMENT AL CEIP LLEVANT	CEIP LLEVANT	8	22 / 9	JOAN MARTÍ MAS MAYOL	El taller ha tingut una valoració molt positiva. S'ha aconseguit que els participants fessin feina regular i activa amb els seus respectius blogs, que aprenguessin a col·laborar-hi, i impulsar l'ús didàctic d'aquesta plataforma de publicació a internet.
59.	TALLER	PISSARRES DIGITALS I BLOGS AL CEIP MIQUEL DURAN I SAURINA	CEIP MIQUEL DURAN I SAURINA	8	19 / 18	JOAN MARTÍ MAS MAYOL	Un altre taller, valorat molt positivament, que ha ofert eines concretes per treballar a l'aula, a més de pautes clares i pràctiques per aprofitar aquestes eines dins d'una metodologia innovadora i centrada en l'alumne. També s'ha aprofitat el taller per resoldre dubtes, compartir recursos i comentar l'aplicació pràctica.
60.	TALLER	APLICACIONS EDUCATIVES 2.0 AL CEIP VIALFÀS	CEIP VIALFÀS	8	15 / 13	JOAN MARTÍ MAS MAYOL	El taller ha tingut unes característiques semblants al de S'Hort des Fassers, tot i que, a aquest cas, el centre sí que té una trajectòria llarga de formació en TIC en diferents aspectes.
61.	TALLER	EL BLOC D'AULA AL CEIP CAN BRIL	CEIP CAN BRIL	8	20 / 14	JOAN MARTÍ MAS MAYOL	Taller valorat molt positivament, també comparable a un altre, al del Miquel Duran i Saurina en la seva intenció.
62.	TALLER	TREBALL A L'AULA AMB EINES DIGITALS AL CEIP SA GRADUADA	CEIP SA GRADUADA	8	20 / 16	JOAN MARTÍ MAS MAYOL	Aquest taller ha anat a càrrec del nou coordinador TIC del centre i ha aportat pautes de treball clares i concretes per poder aprofitar la tecnologia disponible i oferir idees per a la compartició de recursos i materials.
63.	TALLER	INICIACIÓ A L'ÚS DE MOODLE – IES CAN PEU BLANC	IES CAN PEU BLANC	8	26 / 21	JOAN MARTÍ MAS MAYOL	El taller es va fer per part d'una docent del mateix institut, però des de l'assessoria del CEP d'Inca li vam passar tota la programació de les sessions i un entorn de formació —curs de Moodle— ja fet, per aportar els recursos necessaris i disposar d'un espai de pràctica. La valoració ha estat positiva.

2.2. Avaluació sobre formacions CEP

	MODALITAT	TITOL	CENTRE	HORES	PARTICIPANTS /CERTIFICATS	ASSESSORS	VALORACIÓ
1.	CURS	PARLEM EN ANGLÉS A INFANTIL I PRIMÀRIA	CEP	20	23 / 15	DANIEL STAHLBERG	Aquesta formació ha sorgit pensant en dirigir la formació en anglès cap als professors d'anglès en lloc de professors en general. El curs ha estat un èxit amb una valoració molt positiva però la participació podria haver estat més alta. És probable que els últims anys de moltes formacions d'anglès hagi afectat la participació.
2.	CURS	GESTIÓ EMOCIONAL A L'AULA	CEP	20	33 / 25	DANIEL STAHLBERG	Un curs amb una participació molt bona i amb una valoració excel·lent. Es nota que hi ha molta demanda de fer formacions d'aquest tipus.
3.	CURS	CONVERSAM EN ANGLÈS! A L'AULA D'ESO, BATXILLERAT, ESPA I FP	CEP	20	16 / 14	DANIEL STAHLBERG	Aquesta formació ha sorgit pensant a dirigir la formació en anglès cap als professors d'anglès en lloc de professors en general. El curs ha estat un èxit amb ha una valoració excel·lent però la participació podria haver estat més alta. És probable que els últims anys de moltes formacions d'anglès hagi afectat la participació.
4.	CURS	TREBALLAM A L'AULA INTERCULTURAL	CEP	10	20 / 11	DANIEL STAHLBERG	Aquesta formació va sorgir pensant en la diversitat de l'alumnat estranger (refugiats) i al principi va tenir molta demanda. Al final la participació ha estat una decepció (només 11 certificats) però la valoració ha estat molt positiva. Hi ha molta demanda de fer formacions d'aquest tipus, el problema és la connexió formació/aula.
5.	CURS	INTRODUCCIÓ A LES PRÀCTIQUES RESTAURATIVES	CEP	10	30 / 23	DANIEL STAHLBERG	Va sorgir com a una demanda de formació del CEIP Son Basca però davant el interès del tema es va transformar en un curs dirigit al professorat de la zona. El curs ha tengut una valoració molt positiva.
6.	CURS	PRIMERS AUXILIS	CEP	10	31 / 29	DANIEL STAHLBERG	Participació i valoració excel·lent. Hi ha molta demanda de fer formacions d'aquest tipus.
7.	CURS	TREBALL PER AMBIENTS	CEP	10	47 / 47	FRANCISCA M.	Va sorgir com a una demanda de formació a centre del CEIP Joan Mas i davant l'interès suscitat pel tema es va transformar en un curs

						SOLIVELLAS	adreçat als docents de la zona nord: municipis de Pollença i Alcúdia.El resultat va ser molt positiu.
8.	CURS	CONEIXEM ELS NOSTRES ALUMNES?	CEP	12	32 / 29	FRANCISCA M. SOLIVELLAS	Es va dissenyar per donar resposta als interessos dels CEPA de l'àmbit per obtenir eines per motivar els seus alumnes. Es va oferir a tots els CEPAs de l'illa.
9.	CURS	TREBALLAR L'AUTONOMIA DELS INFANTS A PARTIR DELS AMBIENTS	CEP	16	40 / 30	FRANCISCA M. SOLIVELLAS	<p>Va sorgir la demanda a partir d'una formació a centre del CEIP Llevant i també per donar resposta a la gran quantitat d'inscrits al curs Treball per ambients.No s'entén la gran demanada i que llavors 10 persones confirmen i llavors no assisteixen.</p> <p>El format va ser molt semblant a l'anterior i la valoració de les experiències presentades ha estat molt positiva, no tant la presentació del col·lectiu <i>Arquitectives</i> que no va saber connectar l'exposició amb la realitat de les escoles.</p>
10.	CURS	FEIM CAMÍ CAP A L'ESCOLA INCLUSIVA	CEP	12	35 / 29	FRANCISCA M. SOLIVELLAS	<p>Els CEIP Son Basca i CEIP Vialfàs de sa Pobla van demanar una formació a centre per millorar l'atenció a la diversitat (atenció a un nin autista i als alumnes magrebins), se'ls va proposar unificar la formació i oferir un curs a nivell de CEP per així poder oferir l'activitat a tots els docents interessats. L'objectiu era presentar un enfocament de la diversitat que permet millorar l'atenció de tot l'alumnat centrat en les potencialitats dels alumnes i no pas en les dificultats.</p> <p>El fet de presentar els elements bàsics de l'escola inclusiva i de les directrius de com atendre els alumnes en cada fase d'adquisició de la lectura i escriptura va ser molt adient.</p>
11.	CURS	CREACIÓ D'AMBIENTS	CEP	12	41 / 33	FRANCISCA M. SOLIVELLAS	És la tercera activitat del tema i es va organitzar per donar resposta a tots els docents interessats en la temàtica, sembla que hi ha un gran moviment de centres que per al proper curs , sobretot a l'etapa

							d'Infantil volen introduir la metodologia de treball per ambients.
12.	SEMINARI	REPRESENTANTS DE CLAUSTRE AL CEP	CEP	10	59 / 42	FRANCISCA M. SOLIVELLAS	La participació a les reunions de representants de claustre no ha estat la desitjada, vers un 71%, ja que el que interessa és poder compartir amb tots els centres les seves necessitats, resoldre els seus dubtes i poder oferir xerrades interessants per a ells. És necessari crear la necessitat dels centres de participar activament en el seminari, hem de cercar altres maneres de poder engrescar-los.
13.	SEMINARI	SEMINARI DE COORDINACIÓ EQUIPS DIRECTIUS ZONA INCA	CEP	12	16 / 14	FRANCISCA M. SOLIVELLAS	Ambdós seminaris van sorgir com a una necessitat de trobar un espai on els equips directius de les dues zones poguessin compartir experiències i dubtes. S'ha facilitat el coneixement dels centres ja que cada una de les sessions s'ha dut a terme en un centre diferent.
14.	SEMINARI	SEMINARI DE COORDINACIÓ D'EQUIPS DIRECTIUS ZONA RAIGUER	CEP	17	11 / 10	FRANCISCA M. SOLIVELLAS	També s'han compartit ponències relacionades amb l'organització de centre i sobre l'atenció a la diversitat. Tots els participants han valorat molt positivament les sessions i demanen la continuïtat per al proper curs.
15.	CURS	PREPARACIÓ PEL CANVI DE MODEL PEDAGÒGIC	CEP	20	15 / 8	FRANCISCA PASCUAL	Aquest curs va coincidir amb un altre del mateix CEP que tenien continguts semblants. La idea del curs era proporcionar estratègies personals i grupals per afrontar els canvis (innovacions) en els centres i en els equips docents. Cal replantejar si convé realitzar aquest cursos amb tan poca participació.
16.	CURS	TREBALL PER PROJECTES A EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA	CEP	17	39 / 37	FRANCISCA PASCUAL	Va sorgir de la necessitat del centres d'aplicar i conèixer aquesta metodologia. Va tenir molta demanda i molt bona participació. Es va plantejar com un curs d'iniciació i es varen treballar les diferents fases d'un projecte. La valoració del participants va ser molt bona.
17.	CURS	METODOLOGIES ACTIVES EN	CEP	18	42 / 20	FRANCISCA	Era un seminari centre que es va plantejar com a curs per l'elevada

		L'ACTUALITAT				PASCUAL	<p>demanda. Adreçat a educació infantil i educació primària. El primer dia ja va faltar molta gent (moltes persones encara que confirmen assistència, el dia que comença la formació comproven que se solapa amb altres) i després de la intervenció de la primera formadora hi va haver participants que abandonaren, pens que aquesta formadora no va respondre a les expectatives de determinats assistents. La valoració general dels participants que van continuar és bona.</p> <p>Els continguts que s'han treballat han estat sobre pedagogia dinàmica i educació conscient, aprenentatge cooperatiu i ambients.</p>
18.	CURS	TREBALL PER PROJECTES A EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA	CEP	17	42 / 20	FRANCISCA PASCUAL	<p>A causa de la gran demanda del primer i que va quedar molta gent sense plaça, es va decidir repetir-lo. Cal destacar que el nombre de certificacions és baix respecte a les inscripcions, i a més, tenint en compte que curs va ser calcat al primer, amb el mateix formador. L'explicació tal vegada està en la tipologia de docents que hi ha participat.</p>
19.	CURS	ATENCIÓ I INTENCIÓ CREATIVA A L'AULA	CEP	10	62 / 55	FRANCISCA PASCUAL	<p>Aquesta formació va tenir una elevada participació i el nivell de satisfacció dels participants molt elevat. Es va desenvolupar en tres sessions organitzades en xerrades participatives referides a la creativitat dins la metodologia.</p>
20.	CURS	ESCOLTAR, PARLAR, ESCRIURE I LLEGIR	CEP	20	25 / 16	ISABEL M. SERRA SERRA	<p>El plantejament pràctic i dinàmic de les sessions per part de la ponent ha estat la clau d'èxit d'aquesta activitat. La valoració és molt positiva i els participants destaquen la qualitat dels recursos per aplicar a l'aula i treballar les habilitats lingüístiques.</p>
21.	CURS	LLEGIM I ESCRIVIM EN PARELLA	CEP	30	20 / 20	ISABEL M. SERRA SERRA	<p>S'ha ampliat el nombre de centres participants respecte al curs passat i la xarxa Mallorca la formen ara 10 centres. La valoració és positiva i els participants destaquen la utilitat del material per aplicar a l'aula, els avantatges de l'aprenentatge entre iguals i la millora de la</p>

							competència lingüística de l'alumnat.
22.	CURS	TREBALL PER PROJECTES A SECUNDÀRIA (INCA)	CEP	21	34 / 29	ISABEL M. SERRA SERRA	Activitat organitzada conjuntament per les assessories d'Educació secundària dels CEP de Palma, de Manacor i d'Inca amb la finalitat de donar resposta a les necessitats de formació del professorat d'ESO en la metodologia de Treball per projectes. La valoració és molt positiva i molts de participants manifesten la necessitat de posar en comú bones pràctiques i mantenir el contacte per compartir recursos i estratègies metodològiques.
23.	CURS	L'APRENTATGE BASAT EN PROJECTES	CEP	15	54 / 44	ISABEL M. SERRA SERRA	Activitat incorporada al programa per donar resposta a les necessitats dels centres de secundària de formar-se en aquesta metodologia. S'ha impartit a l'IES Alcúdia ja que aquest centre va sol·licitar formació sobre la temàtica i vàrem acordar convocar un curs per poder atendre les necessitats dels centres de secundària de l'àmbit del CEP d'Inca.
24.	CURS	FILOSOFIA 3/18	CEP	20	34 / 28	ISABEL M. SERRA SERRA	Activitat incorporada al programa de formació per donar resposta a les necessitats del professorat ja que feia molts d'anys que no es convocava al CEP un curs de Filosofia 3/18. És significatiu que la gran majoria de participants són docents d'Educació infantil. La valoració ha estat molt positiva i caldrà aprofundir sobre el tema el proper curs.
25.	SEMI-NARI	CENTRES COOPERATIUS EN XARXA	CEP	12	17 / 8	ISABEL M. SERRA SERRA	S'ha assolit un dels principals objectius del seminari que era crear una xarxa de centres que implementen l'Aprenentatge cooperatiu i compartir recursos. Tot i que hi han participat pocs centres, la valoració és positiva. Cal ampliar la xarxa.
26.	CURS	TREBALLEM PER PROJECTES	CEP	8	76 / 65	JOAN MARTÍ MAS MAYOL	Aquest curs breu es va fer a l'IES Can Peu Blanc. Inicialment es va plantejar com a un taller per a aquest institut, però atès que hi havia una sèrie de persones d'altres centres que tenien interès en participar-hi, i hi havia prou espai al saló d'actes, es va reconvertir en un curs. La valoració no ha estat especialment positiva. Consideram que la

							direcció del centre ha de replantejar la idea que tenen d'oferir una formació indiscriminada per a tot el claustre durant la primera setmana del curs, atès que no tothom té la motivació o interès per fer-la.
27.	CURS	RAONEM EN PARELLA	CEP	30	12 / 4	JOAN MARTÍ MAS MAYOL	<p>Ha estat el primer any del programa, i finalment només han estat dues escoles que han completat la formació.</p> <p>El principal problema que ens hem trobat ha estat el reduït nombre de problemes matemàtics de referència de què disposaven els centres participants. Aquest banc de problemes ha anat creixent a mesura que avançava el curs.</p> <p>També cal fer esment del qüestionable compromís que adquireixen els centres a l'hora de participar en una formació d'aquestes característiques. Cal prendre'n nota de cara a cursos vinents: CEIP Duran Estrany, CEIP Sa Graduada i CEIP Binissalem han abandonat el PMC abans d'acabar.</p> <p>Els centres que han completat el programa n'estan prou satisfets i han participat en diferents activitats per donar a conèixer la seva experiència.</p>
28.	CURS	NOVES METODOLOGIES A L'AULA AMB LES TIC	CEP	20	19 / 14	JOAN MARTÍ MAS MAYOL	<p>El curs va oferir les pautes necessàries per aprofitar el potencial de les TIC dins de metodologies d'aula avançades, que aprofitin l'organització del temps i els espais en benefici de l'aprenentatge dels alumnes.</p> <p>El marc de treball del curs ha estat el que s'anomena sovint Classe invertida, o <i>flippedclassroom</i>.</p>
29.	CURS	TREBALL BASAT EN PROJECTES: EL PAPER DE LES TIC	CEP	15	28 / 20	JOAN MARTÍ MAS MAYOL	Un curs breu però amb resultats satisfactoris. Ha tingut dues parts clarament diferenciades. A la primera s'ha obtingut una visió diferent i

							<p>molt pràctica de la forma en què es pot gestionar la feina dels docents per fer projectes de treball. La segona part ha incidit més en les eines TIC més aptes per al treball basat en projectes.</p> <p>Dues demandes expressades a la valoració són una major durada, per poder aprendre millor el que s'ha tractat, i una versió nova del curs adaptada a escoles de primària i infantil.</p>
30.	CURS	EDUCACIÓ FÍSICA PER TOTHOM	CEP	17	11 / 9	JOAN MARTÍ MAS MAYOL	<p>Curs molt especialitzat per a docents d'educació física que va tenir una escassa participació, centrada en aspectes d'inclusivitat a la pràctica d'educació física i esport. Aquesta activitat s'ha fet en col·laboració amb el Consell de Mallorca, dins del conveni que es manté des de fa diferents cursos.</p>
31.	CURS	DIBUIX TÈCNIC I BATXILLERAT: ESTUDIS PELS SISTEMES DE REPRESENTACIÓ AMB ANAGLIFS	CEP	15	15 / 10	JOAN MARTÍ MAS MAYOL	<p>Es va fer a demanda d'un col·lectiu de docents i, tot i que el nombre ha estat limitat, s'ha valorat molt positivament.</p>
32.	CURS	ART AMB INFANTS	CEP	30	27 / 26	JOAN MARTÍ MAS MAYOL	<p>El curs, obert a totes les escoles del nostre àmbit, es va reconvertir a partir d'una demanda inicial de taller per realitzar a una escola (CEIP Vialfàs de Sa Pobla). Precisament es va comptar, tret d'una sessió, amb les aules d'aquesta escola per fer l'activitat. Hi va haver una demanda molt elevada que no es va poder atendre a causa de la dinàmica que s'havia de seguir a les sessions. Seria molt interessant oferir una formació semblant oberta a tothom durant el curs vinent.</p>
33.	SEMI-NARI	LA MOTXILLA DIGITAL DEL DOCENT	CEP	20	16 / 10	JOAN MARTÍ MAS MAYOL	<p>El Seminari ha estat un punt de trobada d'un grup de docents que han compartit els recursos i metodologies que coneixien, i a més, hem treballat en l'aprenentatge i aplicació de noves eines, formes de treball i enfocaments de l'ús de les TIC.</p>

2.3. Avaluació sobre Jornades

	MODALITAT	TITOL	HORES	PARTICIPANTS/ CERTIFICATS	ASSESSORS	VALORACIÓ
1	JORNADES	XVI JORNADES D'ESTUDIS LOCALS D'INCA	10	30 / 21	FRANCISCA M. SOLIVELLAS	<p>El curs 2004/2005 s'inicià la col·laboració amb l'Ajuntament d'Inca que es du a terme en els aspectes de: participació al disseny organització i seguiment, difusió i certificació del professorat que assisteix a les Jornades.</p> <p>La realització conjunta de l'activitat no suposa pel CEP cap tipus de despesa, només es fa la gestió administrativa de l'expedient i la certificació dels assistents.</p> <p>Consider que s'ha de continuar amb la col·laboració iniciada ja que permet al professorat de la zona conèixer el llegat històric de la ciutat per poder llavors traslladar-lo a l'aula.</p> <p>El format a través de visites i de ponències d'experts és adequat. S'hauria d'incloure, seguint la normativa vigent pel proper curs, una memòria d'aplicació a l'aula.</p>
2	JORNADES	JORNADES: JO, L'ARXIDUC	10	29 / 21	FRANCISCA M. SOLIVELLAS	<p>Dins la mateixa línia la Fundació cultural Es Convent organitza unes Jornades per facilitar el coneixement de figures destacades de la història de Mallorca, aquest curs s'han centrat en la persona de l'Arxiduc Lluís Salvador.</p> <p>Aquest és el primer curs que el CEP col·labora amb la fundació Es Convent.</p> <p>El proper curs els participants hauran realitzar una memòria de l'aplicació a l'aula sobre la transferència dels coneixements adquirits amb l'activitat.</p>

3	JORNADES	REFLEXIÓ PARTICIPATIVA PER ORIENTAR LA FORMACIÓ DEL PROFESSORAT	8	24 / 13	FRANCISCA M. SOLIVELLAS	<p>El format de les Jornades, organitzades des del SFP, va ser un èxit; el fet de recollir les necessitats formatives dels centres i d'avaluar l'actual Pla Quadriennal mitjançant diferents estructures cooperatives va ser molt ben valorat pels diferents assistents.</p> <p>Sí que cal indicar la baixa participació de docents, va costar molt engrescar un grup per poder dur a terme l'activitat formativa.</p>
4	JORNADES	COOPERAM. JORNADA D'APRENENTATGE COOPERATIU	8	36 / 32	FRANCISCA M. SOLIVELLAS	<p>La col·laboració i coordinació amb el CEP de Palma i el SFP ha estat la clau de l'èxit de la Jornada. Igualment ha estat molt adient haver convidat el CEP de Manacor a participar-hi.</p> <p>Les Jornades han posat de manifest la implementació de l'AC a molts de centres de Mallorca i el desig de molts d'altres d'iniciar-lo.</p> <p>La presentació d'experiències combinada amb les ponències de d'experts ha esdevingut un format adequat, la valoració dels centres així ho demostra. Segurament si el lloc hagués estat més proper a la zona d'Inca la participació hagués augmentat.</p> <p>Vaig trobar a faltar la presència dels centres de la zona que aquest curs han iniciat l'AC i d'altres que ja l'han consolidat.</p>
5	JORNADES	INTERCANVI DE BONES PRÀCTIQUES	8	80 / 61	JOAN MARTÍ MAS MAYOL / ISABEL M. SERRA SERRA	<p>L'èxit d'inscripció ens confirma una vegada més l'interès dels docents per l'intercanvi de bones pràctiques. És molt important donar visibilitat a la feina que es realitza en els centres i aprofitar el potencial de l'aprenentatge entre iguals. L'organització en tres espais simultànies ha possibilitat la presentació de sis experiències d'Educació infantil, 7 d'Educació primària i 6 d'ESO i CEPA. La valoració, tant de les 2 conferències com de les experiències, ha estat molt positiva i això ens encoratja a continuar amb aquesta línia.</p>

2.4. Avaluació sobre altres formacions

	MODALITAT	TITOL	CENTRE	HORES	PARTICIPANTS /CERTIFICATS	ASSESSORS	VALORACIÓ
1	CONFÈRÈNCIES	NOUS REPTES EN EDUCACIÓ	CEP	8	93 / 56	FRANCISCA M. SOLIVELLAS	<p>Els temes tractats van ser molt ben acollits, l'objectiu era mostrar una nova mirada vers l'escola i es va aconseguir. Consider que és una bona manera de provocar la reflexió als docents sobre la seva pròpia pràctica educativa i que la modalitat ha de continuar el proper curs. Per encetar alguns temes és un format molt adequat.</p> <p>És lamentable el fet que gran quantitat de docents interessats no hi puguin assistir perquè els admesos no assisteixen i ningú no ocupa la seva plaça.</p>
2	CURS/ Formació interna	ASSESSORAMENT DE TREBALL PER PROJECTES	CEP	20	13 / 13	FRANCISCA M. SOLIVELLAS	<p>El fet de compartir la formació interna amb els CEP d'Inca i Palma ha facilitat la creació d'equip, poder compartir experiències i angoixes. El tema de la formació era nou per a alguns de nosaltres i l'experiència de formar-nos junts s'hauria de potenciar.</p>
3	CURS	VISITES GUIADES AL PATRIMONI D'INCA	CEP	18	28/19	FRANCISCA M. SOLIVELLAS	<p>És el 5è curs que el CEP col·labora amb l'Ajuntament d'Inca per organitzar les visites i certificar els professors assistents. L'organització de les visites permeten conèixer aspectes de la història de la ciutat fins a les hores més desconeguts i facilita així la transmissió del respecte per l'entorn proper als alumnes.</p> <p>El proper curs l'activitat formativa haurà d'exigir la presentació d'una memòria d'aplicació a l'aula.</p>

3. COMPARATIVA DE LES FORMACIONS AMB ELS DOS CURS ANTERIORS:

Formació a centre (FC):

2013/2014	2014/2015	2015/2016
29	46	64

+ 58,6% + 39%

L'augment de la FC els tres darrers cursos és molt important, la dinàmica de creixement ja es va iniciar el curs passat i aquest curs s'ha mantingut. Ben segur té relació amb la derogació del TIL que els centres aprofitaren per formar-se en altres aspectes.

Activitats formació centres per assessoria:

2013/2014	2014/2015	2015/2016
TIC: 4	TIC: 10	TIC: 16
EP: 6	EP: 10	EP: 13
LE: 4	LE: 8	LE: 15
ES: 10	ES: 18	ES: 13
DIR: 5	DIR: 1	DIR: 7

La tònica de creixement també és visible en totes les assessories que en general incrementen les FC, és notable l'augment de les assessories de TIC i Llengües estrangeres des del curs 13/14 fins al curs actual. Destaca també la disminució de formacions a centre de l'assessoria de direcció el curs passat i la recuperació el curs actual.

Formacions al CEP:

2013/2014	2014/2015	2015/2016
46	34	42

-12 + 8

El nombre de formacions al CEP ha anat a la baixa, essent la baixada del curs anterior la més destacada relacionada amb una disminució important de les formacions específiques de llengua anglesa. Aquest curs s'ha remuntat el nombre de formacions al CEP ja que l'objectiu de l'equip pedagògic ha estat el disseny d'activitats que complementessin les FC sol·licitades pels centres. Cal destacar que s'han hagut de repetir algunes formacions pel gran nombre d'inscrits a cada convocatòria, com és el cas de Treball per Projectes a primària i a secundària i Treball per ambients a infantil.

Activitats formació CEP per assessoria:

2013/2014	2014/2015	2015/2016
TIC: 6	TIC: 7	TIC: 9
EP: 11	EP: 4	EP: 5
LE: 8	LE: 10	LE: 6
ES: 11	ES: 8	ES: 7
DIR: 10	DIR: 8	DIR: 15

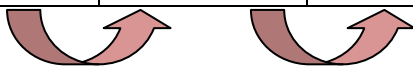
Les assessories que han disminuït més les activitats al CEP són educació primària (els dos darrers cursos ha ocupat el càrrec de secretària) i educació secundària per l'increment de FC de més llarga durada; les altres assessories han augmentat el nombre d'activitats.

Activitats formatives per LP:

La tendència és l'augment d'activitats relacionades amb cada línia prioritària a excepció de la LP3 d'Ensenyament en i de llengües estrangeres que a partir de la derogació del TIL ha disminuït notablement el nombre d'activitats corresponents.

L1: Actualització en àrees i matèries instrumentals i mòduls de la formació professional.


2013/2014	2014/2015	2015/2016
L1 = 11	L1 = 19	L1 = 19


+ 72,7% =

Evolució notable el curs passat i aquest curs s'ha mantingut el nombre d'activitats realitzades.

L2: Aplicació de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) a l'aula.

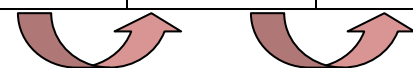
2013/2014	2014/2015	2015/2016
L2 = 4	L2 = 6	L2 = 14


+ 50% + 133,3%

Augment exponencial de les activitats referides a aquest eix.

L3: Ensenyament de i en llengües estrangeres.

2013/2014	2014/2015	2015/2016
L3 = 33	L3 = 17	L3 = 3


- 51,50% - 82,35%

Disminució exagerada del nombre d'activitats realitzades corresponents a la LP3

L4: Gestió de centres i desenvolupament professional

2013/2014	2014/2015	2015/2016
L4 = 28	L4 = 37	L4 = 70

+ 32% + 89,2%

Augment també exponencial de les activitats realitzades en funció de la gestió de centre i desenvolupament professional, sobretot el present curs. La necessitat dels centres d'iniciar itineraris formatius en relació a un replantejament de la metodologia emprada i de la reflexió sobre la pràctica educativa ha estat un dels factors que més ha influït en aquest increment.

Total activitats formatives

2013/2014	2014/2015	2015/2016
83	90	104

+7 + 14

4. ANÀLISI DE LA REALITAT DELS CENTRES VERS LA FORMACIÓ

Al llarg del curs 2015-2016 l'equip pedagògic del CEP d'Inca ha donat resposta a 64 sol·licituds de formació en centres amb diferents modalitats (Projectes de millora de centre, seminaris, tallers i assessoraments entre iguals). Cal considerar, però, que molts dels centres que es formen presenten més d'una sol·licitud. De fet, la majoria de centres n'han sol·licitat 2, 3 i fins a 4 activitats formatives. El percentatge més alt de sol·licituds correspon als CEIP:61(76%) seguit per les d'IES: 13(16%). En canvi han baixat les sol·licituds dels centres concertats:3 (4%) i de les escoles: 2(3%). El CEE Joan XXIII també ha presentat 1 sol·licitud (1%) i l'EOI i EOEP no n'han presentat cap.

Entre els centres que han realitzat formació observem diferents realitats:

Per una part, els centres que han iniciat un itinerari formatiu clar i compten amb la implicació i lideratge de l'Equip directiu. Aquesta és una de les claus d'èxit per tal que la formació arrel i es transfereixi a l'aula. En aquests casos la formació s'ha centrat a encetar o continuar una línia metodològica i hi ha participat pràcticament tot el claustre del centre. També hem constatat que en alguns centres l'Equip directiu hi està involucrat i alhora compta amb un grup de participants motivats i lluita contra un grup resistent a la formació.

Per altra part, els centres que només una part del claustre participa en la formació per raons diverses: itinerari formatiu poc coherent, manca de lideratge de l'Equip directiu, manca de compromís i de reflexió vers la formació. Això es tradueix sovint en la falta de puntualitat a l'hora de començament i acabament de les sessions, uns horaris massa ajustats, els espais no estan a punt, etc. Pràcticament no tenen temps de dinar i això influeix molt en la dinàmica de les sessions. També cal destacar la dispersió d'alguns centres a l'hora de sol·licitar activitats formatives ja que presenten diferents sol·licituds de modalitats de curta durada sobre temes diversos i difícilment aquesta formació té un impacte al centre.

Un cas a part, són els centres de secundària ja que enguany ha augmentat significativament les sol·licituds de formació en centre. A la majoria no hi ha participat tot el claustre però sí un grup impulsor, amb el suport de l'equip directiu, que treballa per iniciar un canvi metodològic al centre. Les circumstàncies d'aquests centres són semblants ja que han realitzat seminaris sobre treball per projectes i aprenentatge cooperatiu i els han aplicat a l'aula. De fet, tres centres del nostre àmbit ja han impartit 3 hores de projectes a 1r d'ESO a les hores de lliure disposició i la seva intenció és seguir implementant-los a tots els cursos d'ESO.

En conclusió, les diferents realitats ens confirmen que en alguns centres ja han iniciat un procés significatiu de canvi cap a la millora, però en altres cal un nou plantejament de la formació.

5. VALORACIÓ DE L'EQUIP PEDAGÒGIC I LA FORMACIÓ INTERNA.

Valoració de l'equip pedagògic

Aspectes	Punts forts	Punts febles i propostes de millora
Distribució de les formacions	<ul style="list-style-type: none"> • S'han atès totes les demandes en diferents modalitats, temàtiques i etapes. • El repartiment equilibrat entre les assessories quant a nombre, modalitat i temàtica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Excessiu nombre de formacions que ha dificultat la correcta preparació de les sessions i ha suposat molta dedicació. • Intervenció de diferents assessors a un mateix centre/Cada centre tengui un assessor de referència.
Coordinació formacions	<ul style="list-style-type: none"> • Hem pogut ajustar la formació d'aprenentatge cooperatiu. • Compartir activitats entre assessories. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establir protocol per evitar solapar dates i temàtiques de les formacions CEP. • Manca de temps.
Funcionament de les reunions	<ul style="list-style-type: none"> • S'han fet les reunions preceptives i les actes corresponents. • Flexibilitat en dates i horari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposar de la convocatòria amb més antelació i consensuar l'ordre del dia. • Fer-les més eficients. • Optimitzar el temps per dedicar les reunions preferentment al debat pedagògic.
Traspàs d'informació	<ul style="list-style-type: none"> • Múltiples vies: A través de correu electrònic, reunions d'equip pedagògic i documents compartits. 	<ul style="list-style-type: none"> • Millorar els canals d'informació informals.
Ambient de treball i sentiment d'equip	<ul style="list-style-type: none"> • No hi ha conflictes significatius i hi ha bon clima. • Ens ajudam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir contextos no formals. • Incloure els cercles participatius per afavorir la cohesió del grup.
Satisfacció professional	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacció amb els resultats obtinguts. • Bona acollida dels centres del programa formatiu dut a terme. • Feed-back positiu dels centres. • Increment de sentiment de presència del CEP als centres educatius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir millor les experiències professionals i la preparació de materials i intervencions.
Relació amb el personal no docent	<ul style="list-style-type: none"> • Molt bona. • Participació i implicació de tot el personal no docent amb les tasques del CEP, siguin o no les pròpies del càrrec que ocupen. • Disposició a ajudar. • Compartir trobades (berenars, finals de trimestre,) 	<ul style="list-style-type: none"> • Els assessors assumeixen, en algunes ocasions, funcions administratives i d'ordenança. • Definir les tasques que cada membre del personal no docent segons les aptituds de cada un.

La coordinació pedagògica s'ha dut a terme, majoritàriament en el marc de les reunions d'equips realitzades amb una freqüència quinzenal encara que també s'han realitzat algunes sessions

específiques per elaborar conjuntament les sessions preparatòries a centre de l'aprenentatge cooperatiu.

El punt de la reunió relacionada amb el pla de feina personal de cada assessor ha permès fer el seguiment de les formacions, encara que a vegades ha costat no solapar les activitats formatives per facilitar als assessors la seva assistència i també per poder oferir un ventall més ample d'activitats als docents.

Consideram que cal dedicar més temps a la coordinació de l'equip per poder enriquir-nos de l'experiència de cada un i també poder preparar cooperativament la intervenció als centre. Les reunions han d'esdevenir el nucli de la feina i han de facilitar el debat pedagògic.

El comentari general de l'equip és que les reunions conjuntes han de ser més efectives i per això es fa la proposta de consensuar l'ordre del dia, de responsabilitzar-se cada un d'un apartat i de dedicar menys temps a la comunicació d'informacions. També es va proposar que el rol de moderador vagi rotant. Per això creim positiu continuar amb la dinàmica de facilitar prèviament la informació i només comentar a les reunions aspectes molt puntuals.

Pensam que l'aplicació sistemàtica del treball cooperatiu com a eix de funcionament de l'equip dinamitzarà i rendibilitzarà les reunions, per això hem de millorar la planificació de cada reunió a partir d'estructures cooperatives, també s'han de definir clarament els càrrecs.

Els canals informals en moltes d'ocasions faciliten el traspàs d'informacions amb major brevetat de temps, ens cal tenir-los presents i consensuar la manera per tal que arribin a tot l'equip.

Aplicar dinàmiques de coneixement mutu i compartir espais no formals ha de ser també un aspecte a potenciar. Establir un moment per compartir el berenar pot ser un bon començament ja que s'han vist reduïts aquest curs pel volum de la feina.

Aquest curs no hem aprofitat bé la diferent experiència que els membres de l'equip tenen sobre la tasca de formació i per això és interessant i necessari crear espais per compartir-la preparant conjuntament algunes sessions, posant en comú els recursos aplicats i l'avaluació de les actuacions dutes a terme en les sessions de formació a centre.

Reunions de l'equip pedagògic

S'han fet, fins a la data, 19 reunions de l'equip pedagògic del CEP. A la convocatòria no s'assigna temps als punts de l'ordre del dia. La durada prevista total s'estima, típicament, en 1h 30 minuts. La durada mitjana de les reunions ha excedit les dues hores.

Els punts que s'han tractat més sovint a les reunions mostren les característiques que aquestes han tengut:

- A les reunions realitzades, 22 punts corresponen a informacions.
- S'han dedicat 7 punts de l'ordre del dia de les sessions a les formacions en centres, tant a la tramitació de sol·licituds, com l'assignació de l'assessorament i el seguiment.

- A l'aprenentatge cooperatiu (que ha estat objecte de formacions específiques durant aquest curs, coordinades amb el SFP i els altres CEP que han fet una línia formativa semblant), s'hi han dedicat 7 punts de l'ordre del dia.
- S'ha compartit el pla de treball de cada membre a cadascuna de les reunions realitzades.
Al marge de les reunions d'equip de les quals en consta una acta, s'han fet un seguit de reunions per tractar el desenvolupament de diferents tasques i formacions:
 - Preparació de les sessions dels seminaris d'Aprenentatge cooperatiu (a partir d'un guió elaborat conjuntament amb representants del SFP, del CEP de Palma i el CEP d'Inca)
 - Preparació de les jornades de bones pràctiques (juny 2016).
 - Preparació de les jornades d'aprenentatge cooperatiu (juny 2016)

Formació interna de l'equip del CEP

En primer lloc la formació conjunta organitzada des del SFP de tots els equips de CEP, a principi i a finals de curs, ha suposat un punt de trobada molt important, un espai per experimentar dinàmiques de cohesió de grup i a més ens ha facilitat eines per utilitzar en les sessions de formació al CEP o als centres.

De forma conjunta amb l'equip docent del CEP de Palma, durant aquest curs s'ha fet una formació dedicada als projectes de treball. S'ha comptat amb tres ponents: Neus Sanmartí (sessió realitzada al CEP de Palma), Maite Sbert i Pere Juárez (sessions realitzades al CEP d'Inca). Aquests ponents han intervingut aprofitant que havien d'intervenir en altres formacions organitzades, respectivament, pel CEP de Palma i d'Inca.

Aquesta formació ha estat especialment rellevant, atès que molts centres han sol·licitat activitats formatives dedicades als projectes globalitzats o aprenentatge basat en projectes.

Les tres sessions s'han complementat molt bé, ja que les dues primeres s'han dedicat essencialment a aspectes pedagògics, mentre que la darrera ha incidit sobre tot en qüestions de disseny i organització.

Cal destacar també que les assessores i assessors del CEP d'Inca han millorat la seva preparació participant en activitats organitzades per part d'altres assessoreries.

Tot l'equip pedagògic ha participat amb la formació sobre el treball cooperatiu segons Kagan organitzada per l'IES Antoni Maura. Ha estat una oportunitat de completar la formació realitzada amb la Universitat de Vic a partir del Programa CA/AC ja que ens ha permès conèixer diferents dinàmiques i estructures per dinamitzar la gestió de l'aula.

La visita, de tres membres de l'equip, a centres educatius de la província de Barcelona ha estat molt positiva ja que ens ha permès conèixer bones pràctiques sobre el treball per projectes a

secundària i a primària i també l'organització d'una escola que treballa per ambients. Ambdues temàtiques han estat molt treballades des del CEP.

L'interès particular per millorar la formació individual també s'ha demostrat en la participació al cicle de conferències organitzat des del SFP: Educar des del cor, l'assistència al Congrés de Focusing a Barcelona i la participació a la jornada organitzada al centre Santa Mònica sobre TIC.

6. VALORACIÓ SOBRE L'ORGANITZACIÓ INTERNA DEL CEP

Equip pedagògic

Durant aquest curs el CEP presenta una nova composició de l'equip pedagògic. S'han incorporat a l'assessoria d'Educació primària Francisca Pascual en substitució d'Antònia Quintana, i a la direcció del CEP, Francisca Solivellas ha rellevat Jaume Soler.

Aquests canvis, però, no han suposat la necessitat de fer un treball d'acollida i preparació d'assessors novells (com es va haver de fer al curs anterior), atès que tant Francisca Pascual com Francisca Solivellas tenien una experiència prèvia com a assessores de formació permanent, i a més l'havien adquirit a aquest mateix centre. Tan sols ha estat necessari posar-se al dia dels canvis produïts d'ençà que van fer la tasca assessora anteriorment; els canvis han estat mínims pel que fa al sistema de gestió (recursos humans, xarxa informàtica interna), i això no ha suposat cap entrebanc, tampoc.

Incidències

A causa de la baixa per malaltia a partir del mes d'abril de l'assessor de llengües estrangeres, Daniel Stahlberg, la resta d'assessories han hagut d'assumir la darrera fase de les formacions que tenia en marxa o que estaven previstes per al tercer trimestre del curs.

Aquesta substitució no ha suposat una dificultat excessiva ja que:

- l'assessor absent havia preparat molt bé les tasques pendents i ha facilitat tota la informació necessària per portar-les a terme.
- s'ha fet durant el tercer trimestre, un moment al qual moltes formacions ja estan prou avançades i no necessiten un volum de feina tan gran per a la preparació i organització.
- l'assessor ha seguit fent aportacions des de casa.

Repartiment de les formacions

Cada membre de l'equip pedagògic s'ha responsabilitzat de dur a terme una formació a centre sobre la introducció de l'aprenentatge cooperatiu i això ha facilitat la millora i adaptació de les properes sessions a partir de l'experiència de tots els assessors.

Les diferents temàtiques formatives s'han repartit entre tots els membres de l'equip pedagògic, respectant les assessories en el cas de l'etapa de secundària i de les TIC, encara que aquests assessors també han dut a terme formacions dirigides a primària o infantil.

Les formacions realitzades han donat resposta a totes les demandes dels centres i a les necessitats que han anat sorgint al llarg del curs. En alguns casos les sol·licituds de formació a centre han canviat de modalitat formativa per així atendre un col·lectiu més nombrós i han passat a ser cursos de CEP duts a terme en el mateix centre o al CEP, valoram molt positivament aquests canvis.

Les temàtiques formatives tractades estan relacionades amb els següents àmbits:

- Metodologies: treball per projectes, metodologies actives, ambients, aprenentatge cooperatiu, creativitat, psicomotricitat
- Educació emocional i resolució de conflictes: pràctiques restauratives, dinàmiques de cohesió de grup, Filosofia 3/18, acompanyament respectuós
- Àrees instrumentals: habilitats lingüístiques, foment de la lectura, manipulació de les matemàtiques, resolució de problemes
- Atenció a la diversitat: Escola inclusiva, tractament de les dificultats de la lectura i escriptura, interculturalitat, integració sensorial
- Llengua estrangera: metodologia
- TIC: EVA, dispositius mòbils, eines Google, blogs, pissarres digitals, Moodle, motxilla digital del docent
- Formació específica: EF per a tothom, Art amb infants, Dibuix tècnic, Primers auxilis

Tots l'equip pedagògic ha dut a terme un nombre d'activitats molt semblant que s'han adequat als càrrecs de direcció i secretària.

Horari

L'horari planificat a principi de curs per a cada assessor no ha estat suficient per dur endavant totes les activitats formatives planificades i sol·licitades pels centres. La franja de matí s'ha hagut de complementar amb les tardes. La majoria de membres de l'equip pedagògic ha sobrepassat de manera exhaustiva el nombre d'hores de permanència al centre.

7. VALORACIÓ SOBRE ELS RECURSOS, MATERIALS, ESPAIS I INSTAL·LACIONS

L'edifici, encara que antic, compleix amb les necessitats exigides per la tasca que desenvolupa.

Canvis i reformes de l'edifici i instal·lacions

Aula de Migjorn: retirar tarima i cablejat en desús, pintar i canviar l'enllumenat.

Terrat: l'IBISEC ha retirat una coberta que estava apuntalada d'una part del terrat i l'ha feta de nou.

Entrada de la planta baixa: s'han canviat els llums.

Telèfon: s'han donat de baixa dues línees de mòbil i s'han contractat dos bonus de 300 minuts cada un. D'aquesta manera surt més rendible econòmicament.

Connexió ADSL: La conselleria d'Educació i Universitat va duplicar l'ampla de banda prèvia sol·licitud del CEP.

S'ha sol·licitat la migració a fibra òptica a la conselleria d'Educació i Universitat.

Propostes de millora

- Renovar l'equip de so del saló d'actes.
- Revisió del cablejat elèctric.
- Comprar tauletes.

8. MEMÒRIA ECONÒMICA

Any 2015 (1/07 a 30/12)

I. INGRESSOS

1. Romanent exercici anterior	0,00
2. Assignacions de funcionament del centre	21.221,34
4. Ingressos entitats públiques	2.906,00
4.7. Programes Europeus	2.906,00
8. Altres ingressos	52,87
8.1. Interessos bancaris	15,37
8.9. Altres ingressos	37,50
TOTAL INGRESSOS	24.180,21 €

D. DESPESES

1. Lloguers	167,57
1.1. Maquinari	167,57
2. Reparació, conservació i manteniment	702,08
2.2. Instal·lacions	702,08
3. Material fungible d'ús comú	1.197,93
3.1. d'oficina	349,48
3.2. Informàtic	699,32
3.9. Altres	149,13
4. Subministraments	441,87
4.3. Aigua	315,50
4.5. Productes de neteja i higiènic	14,61
4.6. Productes de farmàcia	2,80
4.9. Altres	108,96
5. Comunicacions	2.192,28
5.1. Telèfon	2.172,54
5.2. Correus i telègrafs	19,74
6. Treballs realitzats per altres empreses	1.068,48
6.1. Transport	1.068,48
7. Taxes i impostos	3.213,87
7.2. IRPF	3.213,87
8. Documentació i informació	146,00
8.2. Premsa i publicacions periòdiques	146,00
10. Material inventariable	261,36
10.3. Equips audiovisuals	261,36
16. Despeses activitats del centre	23.415,62
16.4. Programes europeus	2.869,42
16.5. Desplaçaments per raons de servei	1.257,08
16.6. Formació del professorat	18.951,12

16.9. Altres activitats	338,00
17. Altres despeses	0,36
17.1. Despeses bancàries	0,36
TOTAL DESPESES	32.807,42 €

Segon i tercer trimestre curs 2015/2016

I. INGRESSOS

1. Romanent exercici anterior	131.675,83
2. Assignacions de funcionament del centre	29.446,87
3. Altres ingressos de la Conselleria	9.500,00
3.9. Altres ingressos Conselleria	9.500,00
4. Ingressos entitats públiques	953,34
4.1. Entitats CAIB	953,34
5. Venda de productes i prestació de serveis	0,00
6. Cessió d'ús d'instal·lacions i equipaments	0,00
7. Aportacions alumnes	0,00
8. Altres ingressos	98,61
8.1. Interessos bancaris	34,32
8.9. Altres ingressos	64,29
9. Menjador escolar	0,00
10. Formació professional	0,00
TOTAL INGRESSOS	171.674,65 €

D. DESPESES

2. Reparació, conservació i manteniment	3.501,31
2.1. Edificis	1.082,99
2.2. Instal·lacions	2.418,32
3. Material fungible d'ús comú	1.777,58
3.1. d'oficina	534,88
3.2. Informàtic	1.080,18
3.9. Altres	162,52
4. Subministraments	30,05
4.5. Productes de neteja i higiènic	18,00
4.9. Altres	12,05
5. Comunicacions	2.352,26
5.1. Telèfon	2.352,26
6. Treballs realitzats per altres empreses	2.098,81
6.1. Transport	2.098,81
7. Taxes i impostos	7.587,55
7.2. IRPF	7.587,55
8. Documentació i informació	314,00
8.2. Premsa i publicacions periòdiques	314,00

9. Material didàctic	42,62
13. Ajudes individuals	0,00
14. Menjador escolar	0,00
15. Formació professional	0,00
16. Despeses activitats del centre	45.171,83
16.5. Desplaçaments per raons de servei	2.695,41
16.6. Formació del professorat	40.876,49
16.9. Altres activitats	1.599,93
TOTAL DESPESES	62.876,01

SALDO 108.798,64 €

La memòria econòmica recull les despeses i ingressos del curs actual.

Cal destacar, que del 95.683,43€ del total de despeses realitzades durant el curs, 82.556,16€ corresponen directament a despeses d'activitats de formació (pagaments de ponents i desplaçaments) i suposen el 86,28% del total.

9. COMUNICACIÓ I COORDINACIÓ EXTERNA (centres, Xarxa CEP, SFP i altres entitats)

Centres:

Des del principi de curs per a la formulació dels objectius del Programa Anual es va tenir present establir una bona via de comunicació amb els centres i l'atenció a les seves necessitats formatives. En tot moment s'ha establert un diàleg constant per poder assolir els objectius proposats. Així, de seguida es va informar dels canvis produïts en la composició de l'equip pedagògic del CEP i també es va brindar el nostre suport i acompanyament en els aspectes que ho requerien.

Al llarg del curs la comunicació amb els centres ha estat molt fluida, en tot moment hem pogut respondre a les seves demandes i totes les sol·licituds de formació han estat ateses, unes amb el format demandat i altres adaptades a altres modalitats, per exemple transformar tallers amb assessorament entre iguals o en cursos CEP per facilitar la participació d'un major número de docents.

Ambdues parts han manifestat una gran satisfacció per a la tasca desenvolupada. Des de la nostra part hem procurat traslladar la nostra gratitud als centres per compartir les seves experiències, per acompanyar altres docents en el procés formatiu i per participar a les activitats formatives organitzades al CEP.

La Jornada de Reflexió Participativa, organitzada des del SFP, ha constituït també un espai de comunicació entre el CEP i els centres educatius; encara que la participació a la Jornada no va ser la desitjada, la resposta dels centres va ser minsca.

Les sessions de reunió de Representants de Claustre, com anteriorment s'ha mencionat, no han esdevingut un espai eficient per contactar amb els centres, la participació irregular dels representants no ha facilitat i en altres casos els assistents tampoc no han dut a terme la funció assignada de traslladar al centre les informacions facilitades. Cal entre tots dissenyar altres espais on la comunicació i participació dels centres sigui més efectiva. El proper curs intentarem fixar el calendari de totes les reunions a principi de curs.

Xarxa CEP:

Les cinc reunions mantingudes al llarg del curs en el marc de la Xarxa CEP han facilitat la coordinació, comunicació i la cohesió de l'equip de directors. La freqüència de les reunions ha estat adequada per poder resoldre els dubtes sorgits, avançar en la programació de les activitats formatives i assimilar les noves propostes normatives.

La trobada dels diferents equips pedagògics dels CEP al principi i a finals de curs també són suficients per compartir, en principi, els dubtes per iniciar el pla de formació i llavors al final les experiències sorgides des de les diferents actuacions dutes a terme pels assessors.

En particular, la coordinació mantinguda amb el CEP de Palma, ha estat molt positiva; ens ha permès conèixer altres realitats i compartir experiències i ponents. També hem dissenyat

conjuntament la formació sobre l'Aprenentatge Cooperatiu (formació a centre i la Jornada Cooperam).

SERVEI DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT:

La comunicació i coordinació amb el SFP ha estat molt productiva, en tot moment hem pogut resoldre els dubtes sorgits i la col·laboració ha estat sempre positiva.

La disposició del Servei d'adaptar-se a les demandes i necessitats de formació dels centres i dels docents ha abocat amb un canvi normatiu important i creim que positiu, al qual el proper curs ens haurem d'adaptar i interioritzar.

CONSELL DE MALLORCA:

El fet de comptar amb la institució insular per dur a terme formacions específiques adreçades al col·lectiu de professors d'Educació Física de l'Illa ha permès una major oferta formativa d'aquesta àrea, cosa que des de cada CEP és molt complicat.

Pel proper curs consideram que ha de continuar la col·laboració amb el Consell de Mallorca per així poder oferir una millor oferta formativa. A hores d'ara els responsables del CIM han contactat amb nosaltres per confirmar la col·laboració pel proper curs.

Altres entitats:

La col·laboració entre els diferents agents que intervenen als centres educatius no s'ha aconseguit en el cas dels equips d'orientació, però sí en alguns casos amb el Servei d'Inspecció. La realització de dos seminaris de coordinació dels Equips Directius han facilitat la coordinació entre els mateixos centres i entre el CEP i el DIE. El marc del seminari ha fomentat l'intercanvi d'experiències i el coneixement dels centres de l'entorn.

La col·laboració amb l'Ajuntament i la Fundació Es Convent d'Inca ha permès que el professorat de la zona hagi pogut millorar els coneixements de la història de la ciutat i de la figura de l'Arxiduc Lluís Salvador. Com hem esmentat abans el proper curs caldrà adaptar aquesta col·laboració al Pla de Formació Quadriennal 2016-2020, amb la incorporació d'una memòria de l'aplicació didàctica realitzada.

UNIVERSITAT DE VIC, XARXA KHELIDÔN:

La incorporació del CEP d'Inca a la xarxa Khêlidon ha provocat la realització d'un seminari a CEP dirigit als centres de l'illa que ja han consolidat la implementació de l'aprenentatge Cooperatiu a la línia de centre amb la finalitat de crear una xarxa entre ells i adherir-se així a la xarxa Khelidôn.

La col·laboració amb la Universitat de Vic aquest curs ha culminat la institucionalització de l'aprenentatge Cooperatiu com a una metodologia present en la dinàmica de les sessions de formació a centre. El disseny de les sessions de formació a centre ha partit del Programa CA/AC de l'UVic amb les adaptacions necessàries a la realitat de cada centre i a partir de l'experiència dels assessors en aquest tema.

Aquest curs la participació de la formadora del Programa CA/AC, Mila Naranjo, ha estat molt ben valorada pels centres que s'han iniciat en el treball Cooperatiu. També gràcies a aquesta col·laboració molts de centres demanden iniciar una línia formativa vers l'aprenentatge Cooperatiu.

UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS:

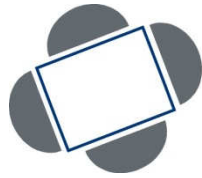
El professor de pedagogia, Joan Jordi Muntaner, ha assessorat en el procés de canvi el CEIP Ponent i de l'IES Pau Casesnoves d'Inca; a finals de curs ha iniciat un assessorament al CEIP sa Graduada de sa Pobla.

La funció duta a terme és valorar el procés de canvi iniciat o en vistes a engegar el proper curs, oferir pautes de reflexió sobre el que suposa el camí iniciat, reflexionar sobre el rol del docents i analitzar sobre les actuacions dutes a terme. La participació de l'UIB es valora molt positivament ja que permet un coneixement de la realitat educativa i a la vegada facilita als docents constatar la pròpia pràctica amb les darreres investigacions realitzades.

El proper curs s'hauria d'institucionalitzar la col·laboració per facilitar als docents en actiu i als centres educatius la reflexió sobre la pròpia pràctica, possibilitar la creació d'espais per compartir experiències amb els estudiants de Magisteri o del Màster de formació docent i engegar línies d'investigació sobre l'aplicació de diferents metodologies: Ambients, Treball cooperatiu, Treball per projectes, ...

10. PROPOSTES DE MILLORA.

	No necessita recursos addicionals ni intervenció d'altres entitats	Necessita recursos addicionals i/o intervenció d'altres entitats
Curt termini	<ul style="list-style-type: none"> • FAD, adjudicar-la a ponents externs. • Determinar l'estructura de l'actuació de l'assessor en les Formacions a centre (FeC, FiC i FdC). • Definir espais per oferir als centres la possibilitat de compartir bones pràctiques. • Reunions equip: més eficàcia. • Establir de manera sistemàtica sessions per compartir el seguiment de les sessions i reflexionar sobre la tasca assessora. • Millorar la fase de negociació en les formacions en centres (objectius, continguts i compromisos). • Aconseguir un 85% de certificacions. <p>EDIFICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotar espai per acollir els nous assessors. • Equip de so del saló d'actes. • Millora de l'enllumenat de les aules. • Retirar el material inventariat obsolet. • Revisar els projectors. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear espais de coordinació interCEP de Mallorca. • Establir vies de col·laboració i coordinació amb el DIE i Equips d'Orientació. • Redefinir les reunions de representants. • Crear una comissió per organitzar el Simposi d'Aprenentatge cooperatiu. • Dotació d'auxiliar administrativa davant la jubilació de la persona que ocupa la plaça el mes de febrer. • Reconeixement dels CEP com a centres docents dins la conselleria (informacions, reunions de directors de centres...). <p>EDIFICI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connexió wifi, canviar a fibra òptica. Des de la CEU han d'adaptar el nou router. • Reforma dels banys.
Llarg termini	<ul style="list-style-type: none"> • Convertir els CEP com a referent de la formació docent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotació de la segona plaça d'auxiliar administrativa. • Augmentar el nombre d'assessors de CEP. • Donar visibilitat a la tasca dels CEP.



Centre
de Professorat
Inca

FRANCISCA PASCUAL SOCÍAS, secretària del Consell del CEP d'Inca,

CERTIFICA

Que segons les dades que figuren a l'acta de la sessió del Consell del CEP d'Inca de dia 6 de juliol de 2016, la memòria del curs 2015/2016 ha estat aprovada per unanimitat.

I perquè consti, expedesc aquest certificat amb el vist i plau de la presidenta del Consell de CEP.

Inca, 6 de juliol de 2016

Vist i plau

La presidenta del Consell de CEP

Francisca Solivellas Morro