



MEMÒRIA CEP INCA

CURS 2017/2018

1. VALORACIÓ DEL GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS	3
OBJECTIU 1: Dur a terme les directrius de la Direcció General de Formació Professional i de Formació del Professorat, específicament les que dicti el Servei de Normalització Lingüística i Formació:	3
OBJECTIU 2: Crear espais de coordinació amb altres institucions i amb entitats col·laboradores (LE8)	3
OBJECTIU 3: Aconseguir un bon clima d'equip al CEP, assessors i personal no docent (LE2)	4
OBJECTIU 4: Mantenir la coordinació amb la xarxa de centres de professorat (LE7)	5
OBJECTIU 5: Potenciar la coordinació amb els centres educatius (LE3)	5
OBJECTIU 6: Elaborar un Pla de Formació de CEP coherent amb les necessitats manifestes dels centres, amb la millora de les competències docents i amb la presentació de les darreres investigacions en educació (LE7)	6
2. VALORACIÓ DEL PROGRAMA D'ACTIVITATS I ESDEVENIMENTS.	7
Participants segons el tipus d'esdeveniment:	7
Modalitats formatives de la formació a centre:	8
2.1 Avaluació sobre la formació a centres	11
2.2. Avaluació sobre formacions CEP	33
2.3. Avaluació sobre les Activitats Puntuals de Formació:	37
2.4. Avaluació sobre altres formacions pròpies o en col·laboració amb altres entitats:	38
3. COMPARATIVA DE LES FORMACIONS AMB ELS CURSOS ANTERIORS:	39
Formació a centre (FC):	39
Activitats formació centres per assessoria:	40
Formacions al CEP:	41
Activitats formació CEP per assessoria:	42
Activitats formatives per línia estratègica:	42
4. VALORACIÓ SOBRE EL FUNCIONAMENT PEDAGÒGIC	44
	1

4.1. Valoració del model d'assessorament i formació als centres	44
4.2 Formació interna de l'equip del CEP	46
5. VALORACIÓ SOBRE L'ORGANITZACIÓ INTERNA DEL CEP.	48
5.1 Consell de CEP i Reunions de Representants	48
5.2 Reunions coordinació i reunions pedagògiques	48
5.3 Documentació pedagògica i d'organització del centre	52
5.4 Gestió informàtica dels esdeveniments RRHH, Gestfor, SEU, GestIB	52
5.5 Funcionament administratiu i coordinació amb personal no docent	52
6. VALORACIÓ SOBRE ELS RECURSOS, MATERIALS, ESPAIS I INSTAL·LACIONS	54
Canvis i reformes de l'edifici i instal·lacions	54
Adequació dels recursos	55
7. MEMÒRIA ECONÒMICA	55
8. COMUNICACIÓ I COORDINACIÓ EXTERNA	59
Pàgina web:	59
Xarxes socials	59
Xarxa CEP:	59
SERVEI DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA I FORMACIÓ	60
CONSELL DE MALLORCA	60
AJUNTAMENTS	61
UNIVERSITAT DE VIC, XARXA KHELIDÔN	61
UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS	61
10. PROPOSTES DE MILLORA	62

1. VALORACIÓ DEL GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS

Llegenda: *Subapartat*

Valoració i grau d'assoliment

OBJECTIU 1: Dur a terme les directrius de la Direcció General de Formació Professional i de Formació del Professorat, específicament les que dicti el Servei de Normalització Lingüística i Formació:

1. *Participar en la recollida de les necessitats formatives dels centres educatius a partir de les formacions a centre i de les reunions de representants.*

A la darrera sessió de les FC s'ha potenciat i facilitat la detecció de les inquietuds formatives a partir de la valoració dels guanys realitzats i de l'anàlisi del que queda per fer, ha constituït el punt de partida del Programa de Formació del proper curs.

2. *Aportar propostes per a la millora del funcionament i de la gestió de tots els CEP.*

S'ha duit a terme puntualment ja que ha mancat un espai determinat a les reunions de la Xarxa de CEP per compartir qüestions sobre l'organització i gestió dels diferents CEP.

3. *Aplicar, difondre i concretar els canvis que promou l'administració educativa a través de la web del CEP.*

S'ha assolit. Estam pendents de les orientacions que ha de proporcionar el SNLF per definir el nou format i objectius de la pàgina web oficial del CEP.

OBJECTIU 2: Crear espais de coordinació amb altres institucions i amb entitats col·laboradores (LE8)

1. *Facilitar espais al CEP per dur a terme les propostes formatives proposades pels diferents Serveis de la Conselleria d'Educació i Universitat (CEU).*

Assolit

2. *Fomentar la creació d'espais de coordinació amb els serveis d'Inspecció educativa per adequar la formació a centre a les seves necessitats i analitzar la transferència de la formació realitzada.*

No s'ha dut a terme. En ocasions puntuals, dins el marc de les FC, s'ha intentat coordinar actuacions amb la inspectora de referència.

3. *Tenir en compte els diferents programes educatius que els centres duen a terme a l'hora de concretar el Programa Formatiu dels centres.*

S'ha considerat de manera puntual, és una actuació pendent per incloure en el pla d'actuació de les FC del proper curs.

4. *Comptar amb el professorat de la UIB i l'IRIE com a referents experts de les formacions i afavorir la investigació i avaluació de l'impacte de la formació.*

Assolit. Daniel Ruiz, Maria Antònia Riera, Magdalena Jaume, Josep Pérez, Joan Jordi Muntaner, Begoña de la Iglesia, Miquel Oliver han intervengut com a formadors en les FC i FA.

5. *Continuar amb les relacions establertes amb altres institucions com els Ajuntaments per organitzar activitats formatives conjuntes.*

Assolit. Hem participat en la gestió de les Jornades d'Estudis Locals, Visites guiades o formació pel professorat organitzades pels Ajuntaments d'Inca, Alcúdia, Pollença, Lloret i Sencelles.

6. *Oferir formacions adreçades a totes les etapes educatives obligatòries per a facilitar el coneixement i el traspàs d'experiències.*

Majoritàriament les activitats de modalitat FA i APF dissenyades s'han adreçat a totes les etapes (infantil, primària i secundària).

OBJECTIU 3: Aconseguir un bon clima d'equip al CEP, assessors i personal no docent (LE2)

1. *Dur a terme un lideratge compartit, afectiu i efectiu comptant amb la retroalimentació de tot l'equip del CEP.*

S'ha treballat en aquesta línia encara que és un objectiu no assolit.

2. *Convertir les reunions d'equip pedagògic amb l'eix principal per al bon funcionament del CEP i per a la millora dels protocols d'intervenció a centres a partir de la formació de pràctica reflexiva duta a terme i de l'avaluació contínua.*

No s'ha assolit completament encara que s'ha anat treballant a través de petites comissions de temàtiques específiques, s'han compartit els recursos utilitzats en diferents sessions de formació, també s'han consensuat actuacions relacionades amb la pràctica reflexiva.

3. *Consolidar el treball cooperatiu en tots els àmbits de feina del CEP.*

No assolit.

4. *Repartir les tasques en funció de les habilitats individuals de cada assessor.*

Majoritàriament assolit.

5. *Acompanyar els assessors novells en les primeres sessions de formació a centres.*

Només s'ha duit a terme en les sessions de negociacions.

6. *Facilitar el marc adequat per a què el personal no docent pugui desenvolupar les seves habilitats i participar activament al funcionament del CEP.*

Assolit.

7. *Impulsar la realització d'activitats conjuntes de tot l'equip CEP per afavorir la cohesió de grup.*

S'han duit a terme algunes activitats lúdiques, especialment a final de trimestre.

8. *Distribuir les activitats formatives en funció de la temàtica, complexitat i tipologia.*

Assolit en la mesura que el nombre d'activitats de cada temàtica ho ha facilitat.

OBJECTIU 4: Mantenir la coordinació amb la xarxa de centres de professorat (LE7)

1. *Compartir espais per reflexionar sobre el funcionament i la gestió dels diferents CEP i els assessoraments a centres.*

Ha mancat un espai definit per poder compartir els funcionament, organització i gestió dels diferents CEP amb les reunions programades de la Xarxa.

2. *Elaborar un Pla de formació del CEP d'Inca, modalitat de Formació per àmbit, complementari amb els altres CEP de Mallorca.*

No assolit.

3. *Treballar cooperativament amb els altres CEP de Mallorca a nivell de direcció i assessories amb la finalitat de dissenyar algunes formacions i conjugar els calendaris del Programa anual CEP.*

Assolit en la mesura que els CEP de Mallorca han compartit el disseny de les Jornades d'intercanvi d'experiències, la Formació dels Coordinadors i la Formació d'Àmbit d'Espais i Cultura d'Infància.

4. *Conèixer i donar difusió de les bones pràctiques de centres d'àmbits dels diferents CEP en les formacions a centre i en la presentació de les jornades de socialització de la formació.*

A la jornada assignada al CEP, amb el títol d'Art i comunicació, hi va tenir cabuda experiències aportades per centres educatius de l'àmbit d'altres CEP.

OBJECTIU 5: Potenciar la coordinació amb els centres educatius (LE3)

1. *Acostar el CEP als centres a partir d'una actitud oberta i d'ajuda per acompanyar-los en el procés de creixement i millora mitjançant la formació a centre.*

S'ha treballat. En tot moment s'ha donat resposta a les demandes dels centres. El cronograma de la FC s'ha adaptat a les circumstàncies

2. *Motivar la participació i la implicació de l'equip directiu en el programa formatiu del centre.*

Poc a poc es va aconseguint, encara no tots els membres dels equips directius realitzen la FC. Als centres de primària és major la implicació que als centres de secundària.

3. *Mantenir canals de comunicació amb els equips directius i els coordinadors de la formació amb la intenció de facilitar la creació d'espais compartits entre els membres de la comunitat educativa (Disseny de la formació dels coordinadors).*

Majoritàriament assolit ja que la meitat dels coordinadors de formació són membres de l'equip directiu.

4. *Dur a terme una negociació fructífera amb els centres dels programes formatius presentats per adequar al màxim els programes sol·licitats a la seva realitat i respondre a totes les demandes.*

S'ha treballat però no assolit completament. A la negociació s'intenta concretar els objectius del PF però actualment és a la primera sessió on es recullen els objectius consensuats amb tots els participants a partir del recull de les seves inquietuds.

5. *Promoure la realització de formacions intercentres especialment entre els centres de característiques semblants que inicien un itinerari formatiu.*

La formació intercentres realitzada aquest curs s'ha donat entre centres de claustres petits que no arribaven al mínim exigint per la normativa. Cal especificar que aquesta modalitat requereix un esforç de coordinació entre els centres participants i no sempre senten que les seves necessitats han estat ateses.

6. *Incorporar en les formacions a centre la presentació de bones pràctiques dels centres educatius de Mallorca.*

Assolit amb la presentació d'experiències.

7. *Aprofitar les sessions de formació a centre amb l'assessor per aportar un model metodològic d'intervenció a l'aula.*

La planificació de les sessions es fa a partir de metodologies actives, les quals suposen una aproximació als processos d'ensenyament i aprenentatge vàlida també per a l'aula ordinària amb alumnes.

8. *Promoure la publicació de les bones pràctiques realitzades en el marc dels programes formatius de centre (web: formacioinnovacio.cat, web cepinca i revista digital Cantabou).*

Assolit. El curs anterior no es va compartir cap experiència a la web de formacioinnovacio.cat i aquest curs s'han compartit 35 experiències corresponents a 16 centres.

La revista digital Cantabou recull les presentacions de les experiències presentades en el marc de la Jornada d'Art i Comunicació.

OBJECTIU 6: Elaborar un Pla de Formació de CEP coherent amb les necessitats manifestes dels centres, amb la millora de les competències docents i amb la presentació de les darreres investigacions en educació (LE7)

1. *Elaborar un programa de formació al CEP que complementi les línies formatives iniciades en les formacions a centre i que inclogui les que no han estat ateses i les línies estratègiques no demandades.*

Assolit parcialment a través del disseny d'una APF que tenia l'objectiu d'oferir una visió global sobre el tractament de les matemàtiques, de la competència lingüística i de la definició de la línia de centre.

2. *Incloure diferents modalitats formatives en el programa CEP.*

Les úniques modalitats de formació oferides han estat les formacions d'àmbit i les activitats puntuals de formació.

3. *Definir un programa de formació basat en la inclusió dirigit a totes les etapes educatives i que faciliti la participació de tots els agents educatius.*

Assolit ja que la majoria de les activitats programades han estat adreçades a totes les etapes educatives.

4. *Donar continuïtat a les línies formatives iniciades des de les assessories.*

Únicament s'ha donat continuïtat a la formació iniciada el curs anterior relacionada amb la metodologia dels ambients.

5. *Organitzar conjuntament amb el Servei de Normalització Lingüística i Formació i els altres CEP de Mallorca una jornada per compartir les bones pràctiques realitzades pels centres educatius de l'illa i facilitar-ne la seva difusió.*

Assolit.

2. VALORACIÓ DEL PROGRAMA D'ACTIVITATS I ESDEVENIMENTS.

Participants segons el tipus d'esdeveniment:

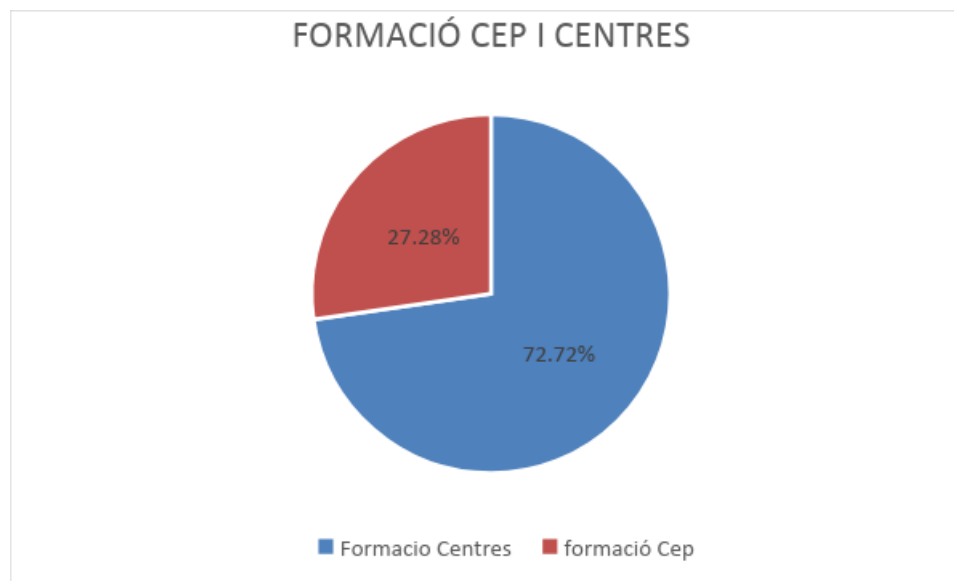
TIPUS	PARTICIPANTS	CERTIFICATS	% CERTIFICATS
Formació en el centre	755	615	81.33%
Formació de centre	286	248	86.71%
Formació intercentres	61	52	85.25%
Resum de la Formació a centre (FeC, FdC, FiC)	1102	915	84,43%
Formació per àmbits	341	256	74.98%
Activitat puntual de formació	543	413	76.06%
TOTAL	884	668	75,42

La formació a centre i especialment la modalitat FeC és on es concentra la majoria de participants i el percentatge de certificacions arriba gairebé a l'objectiu proposat al Pla anual, 85%. El percentatge de certificats de la FdC és fins i tot un poc més alt ja que és la formació associada al Pla d'Innovació Pedagògica i és necessària la participació d'almenys el 50% del claustre. La modalitat FiC dona resposta únicament als centres, normalment els claustres d'escoles petites, que el nombre de participants és inferior a 12 persones i necessiten altres centres per sol·licitar la formació.

Les formacions per àmbit (FA) i les activitats puntuals de formació (APF) concentren molts de participants (jornades) i el percentatge de certificats és bastant elevat. Influeix el fet que no cal la presentació d'una proposta didàctica.

La modalitat FA obtén el menor nombre de certificats. Cal destacar que gairebé un 25% de participants no obtén certificat ja sigui perquè confirmen i llavors no realitzen la formació o bé l'abandonen abans de finalitzar-la. Aquest curs s'ha penalitzat als participants que havent confirmat l'assistència finalment no han realitzat la formació (REL). A les darreres activitats s'ha notat una disminució d'inscrits que duen a terme aquesta pràctica.

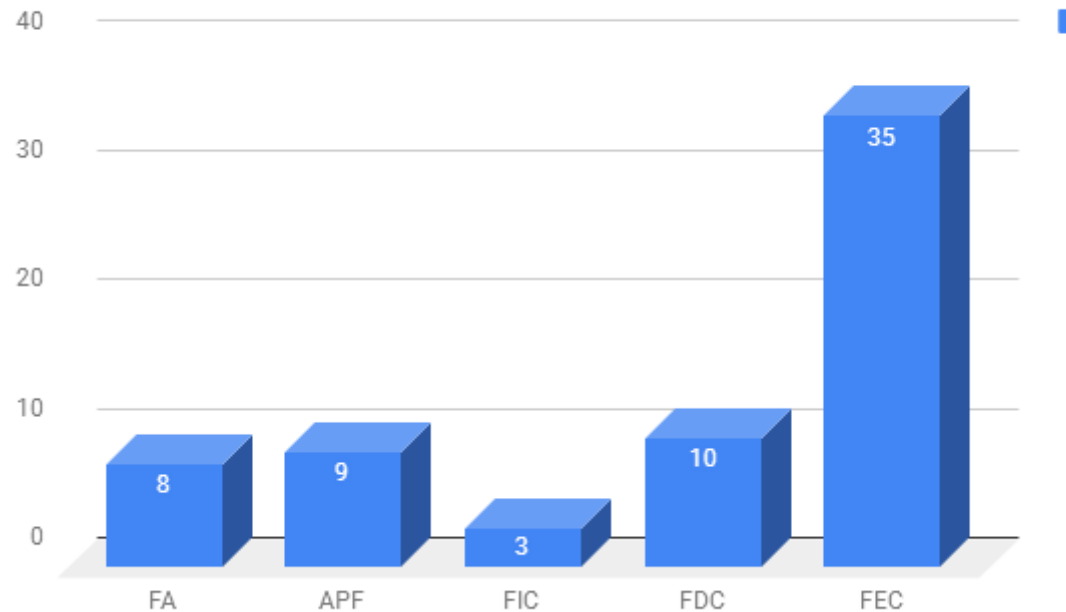
Modalitats formatives de la formació a centre:



La majoria de les activitats formatives realitzades han respost a demandes de formació dels centres educatius (72'7 %), envers les activitats formatives realitzades al CEP que conformen menys d'un terç del programa de formació (27'2 %). Cal destacar que la situació s'ha capgirat respecte a fa dos anys quan l'objectiu era arribar al 60% de FC i a un 40% de formació al CEP.

Dels centres de titularitat pública d'ensenyament obligatori només 2 centres de primària i 1 IES no han dut a terme cap activitat formativa.

MODALITATS FORMATIVES



Enguany ha estat el segon curs de vigència del Pla Quadriennal de Formació 2016-2020.

La modalitat de formació més sol·licitada ha estat la de formació en el centre (FeC) amb un 53,8% de les demandes. Aquests programes han estat enfocats fonamentalment a iniciar o consolidar un canvi metodològic, al treball de la convivència i l'educació emocional o per tractar les àrees instrumentals d'una manera més significativa i contextualitzada. L'èxit d'aquesta modalitat de formació resideix probablement en el fet que es realitza al mateix centre, s'adapta a la seva realitat i té una clara finalitat pràctica.

Les Formacions de centre (FdC) van lligades als Programes d'Innovació Pedagògica que els centres sol·liciten, i ha estat realitzada per 10 centres, el 15,3%.

Només hem dut a terme 3 formacions intercentres (FiC) un 4,5% del total. Aquestes han donat resposta als centres petits que no comptaven amb el nombre de participants suficients per realitzar un FeC. És una modalitat de formació que presenta dificultats fruit de les diferències en les necessitats dels centres.

Les activitats formatives de CEP, en la modalitat de formació per àmbits (FA) i les activitats puntuals de formació (APF), han igualat el nombre i representen un 13,8% del total cada una. La majoria de les APF han estat Jornades d'Estudis Locals que alguns Ajuntaments (Lloret, Inca, Sencelles, Alcúdia i Pollença) organitzen, i des del CEP, hem col·laborat, per oferir la possibilitat al professorat de conèixer el patrimoni artístic, social, cultural i econòmic del municipi concret i traslladar així als infants l'estimació pel seu entorn.

Juntament amb els altres CEP de l'illa s'ha creat el marc necessari per mostrar el que els centres educatius han elaborat en el marc de les FC dissenyant unes Jornades a cada seu de temàtiques distintes: *Com aprèn el cervell? Neurociència i educació* a Palma, *Viu la ciència i experimenta* a Manacor i *Art i comunicació* al CEP d'Inca.

Les temàtiques programades a les FA han estat adreçades a donar resposta a les demandes dels docents que no eren ateses en les FC, i han fet referència a temàtiques molt variades com les matemàtiques, els espais educatius, la cooperació en l'Educació física, pràctiques restauratives, neurociència, el desenvolupament i l'aprenentatge i l'avaluació.

2.1 Avaluació sobre la formació a centres

MOD	TITOL	HRS	PART / CERT	ASSESSOR/ Hores participació presencial	ALTRES AGENTS Formadors/hores	VALORACIÓ (Implicació, transferència, formadors, assessors)
FdC	Aprenentatge cooperatiu amb eines TAC al CEIP Binissalem	32	33/25	Àngela/ 22 hores	Mas Mayol, Joan Martí / 2 hores Vilella Miró, Xavier/ 3 hores	<p>Han tractat l'objectiu 1 de millora de la convivència amb la consolidació de l'educació emocional. L'objectiu 2 del PIP s'ha reflectit en el tractament de l'avaluació competencial. L'Objectiu 3, introduir innovacions metodològiques i el 10 millorar les línies d'actuació s'han tractat amb la consolidació del treball cooperatiu.</p> <p>En general els docents de la formació han treballat per cicles i després han consensuat en gran grup tots els temes tractats. Han fet molt bona tasca. Tots els participants han fet observació entre iguals. Després del retorn ho han compartit a la formació.</p> <p>Han utilitzat l'ISTOF adaptat del CEP d'Inca que els docents han tornat a adaptar. Les conclusions són molt positives, entenen l'observació entre iguals com una eina útil per a la innovació.</p> <p>De treball cooperatiu han elaborat els models i establert els mínims per a cada cicle i per a tot el Centre.</p> <p>Hi ha la necessitat que la propera formació sigui més concreta quant a temes. Es tracta de concentrar-se en determinats aspectes per poder aprofundir.</p>

						L'actitud engrescadora d'una part important dels docents i les ganes de fer una bona tasca.
FdC	L'avaluació de les competències al CEIP Rodamilans	32	28/26	Àngela/ 20 hores	Carnero Martínez, Isabel / 9 hores	El claustre ha participat en la formació d'una manera activa i engrescada. S'han elaborat tasques interessants a nivell de cicles i reflexió a nivell de tots els participants. S'ha treballat especialment l'avaluació i com instrument la rúbrica amb l'aplicació co-rúbriques. En general els resultats han estat satisfactoris. Han fet coobservació amb una adaptació de l'ISTOF, l'experiència ha estat positiva i encoratja els participants a seguir fent coobservació el proper curs. El curs vinent seria un bon moment per aprofundir en tots els temes tractats i en les feines fetes tant durant aquest curs com el curs passat.
FeC	Introducció a l'aprenentatge cooperatiu al CEIP Maria de la Salut	20	12/10	Àngela/ 18 hores	Llobera Sáez, Jaume / 2 hores	La formació ha estat molt positiva, els docents han participat de manera activa, han realitzat les tasques i han intervingut a les reflexions. Han treballat els conceptes del treball cooperatiu i han vivenciat les dinàmiques i les estructures. En equips han confeccionat quadern d'equips, normes i els diaris de sessions. Hi ha hagut un ambient relaxat. S'ha aconseguit fer una passa endavant en el projecte de centre. Els docents han manifestat el desig de continuar amb aquesta tasca.

FeC	Aprofundiment de l'aprenentatge cooperatiu al CEIP Can Brill	20	23/23	Àngela/ 18 hores	Isern Ramis, Antònia / 2 hores Llobera Saez, Jaume / 2 hores Romero de Cos-Estrada, Raquel / 2 hores	<p>El professorat en la seva totalitat s'ha mostrat molt participatiu i disposat a fer el canvi cap a la metodologia de treball cooperatiu.</p> <p>Dins el grup de professorat hi ha mestres que apliquen més la nova metodologia que d'altres, però es pot observar un canvi positiu respecte al curs anterior, ja que gairebé tothom fa servir el treball cooperatiu en un moment o un altre.</p> <p>En conjunt han fet molt bona tasca. A partir d'una reflexió en grup i amb estructures de treball cooperatiu han arribat a generalitzar tot el treball cooperatiu del centre marcant una línia a seguir.</p>
FeC	Metodologies actives al CEIP S'Hort des Fassers	20	28/23	Àngela/ 18 hores	Isern Ramis, Antònia / 4 hores Llompert Villalonga, Maria Marta / 4 hores	<p>El grup de participants han fet molt bona labor. Han treballat de manera cohesionada i molt participativa. Una gran part de la formació s'ha dedicat als espais educatius. En aquest cas s'ha començat des de les bases dels espais educatius per arribar a una anàlisi dels espais del centre. S'ha fet una anàlisi de la seva organització per arribar a les seves febleses per millorar-les.</p> <p>Han continuat amb un tast de treball cooperatiu.</p> <p>Hi ha hagut un resultat final molt interessant, amb molt bones experiències tant dels espais educatius com de treball cooperatiu.</p>
FeC	Aprofundiment de l'aprenentatge cooperatiu al CEIP Pere Rosselló Oliver	16	29/27	Àngela/ 12 hores	-----	<p>El centre ha fet molt bona tasca de generalització de l'aprenentatge cooperatiu i consolidació. S'han reunit en grups d'equip de cicle per reflexionar sobre les necessitats del centre en aquest aspecte. Després han consensuat els models i els mínims que volen per a cada cicle.</p> <p>Han compartit les aplicacions a l'aula i la transferència.</p> <p>Aquest curs han fet una passa endavant quant a aprenentatge cooperatiu.</p>

						Els docents sempre han estat en un clima cohesionat i d'enteniment.
FeC	Practiques restauratives al CEIP S'Albufera	20	14/13	Àngela/ 16 hores	Picó Aguiló, C. Victòria / 6 hores	Ha estat un grup amb moltes ganes d'aprendre, han participat i han aportat molt. L'actitud ha estat de col·laboració. Han revisat l'aprenentatge cooperatiu i després han passat a treballar amb les pràctiques restauratives que han servit tant per a l'aplicació a l'aula com pel benestar emocional individual dels mestres ja que s'han fet algunes activitats d'introspecció. Hi ha hagut una aplicació a l'aula positiva. S'ha aprofitat la formació per compartir el programa de mediació que s'ha fet aquest curs al Centre.
FeC	Millorar els aprenentatges al CEIP Norai	20	19/18	Àngela/ 16 hores	Sbert Rosselló, María Teresa / 2 hores Vilella Miró, Xavier / 3 hores	Ha estat un centre on tots els docents han realitzat una tasca profitosa amb molta reflexió, han arribat a conclusions sobre com realitzar l'avaluació i han elaborat instruments d'avaluació. Han elaborat tasques riques i després rúbriques per a cada àrea i nivell. Han consensuat els models de rúbriques i han decidit continuar el curs proper amb l'elaboració del model de base d'orientació. Han sol·licitat ser centre PIP i consider que estan sobradament preparats per ser-ho.
FeC	Aprofundiment en metodologies actives al CEIP Eleonor Bosch	20	23/18	Àngela/ 18 hores	Company Bernal, Maria Esperança / 4 hores	Han estat un grup molt participatiu, motivat i amb ganes de millora. Han mostrat una bona predisposició per treballar en el canvi metodològic que ja iniciaren el curs passat. Han consolidat els ambients a les aules d'educació Infantil. Quant al treball cooperatiu, han revisat coneixements i han generalitzat el models i els mínims consensuats en grup de treball per cicles. Han aplicat les estructures practicades a la formació a les reunions pedagògiques ja siguin de claustre, d'equips de cicle o altres. Han reflexionat

						sobre les necessitats per a la propera formació i han arribat a la conclusió de la necessitat important de tractar l'avaluació.
FeC	Metodologies actives d'aprenentatge al CEIP Voramar	20	19/18	Àngela/ 14 hores	Criado López, Silvia / 2 hores	L'avaluació és molt positiva, els participants han realitzat una tasca important en treball cooperatiu i en compartir les matemàtiques manipulatives i el projecte d'anglès. Han estat un grup molt cohesionat on l'equip impulsor ha engrescat a la resta. Tenen ara la intenció d'acabar de fer la transferència del que ja s'ha aplicat a l'aula i a la vegada de continuar obrint horitzons. Pel proper curs s'han proposat continuar amb les pràctiques restauratives ja que els interessa treballar la convivència al centre. Aquest curs han sol·licitat ser centre PIP donat que han fet molta tasca i es veuen encoratjats com a claustre per envestir aquest nou projecte de centre.
FeC	Foment de la normalització lingüística a l' IES Sineu	20	18/18	Bel/10 hores MET	Melià Garí, Joan / 2 hores Sanginés Saiz, Gemma / 2 hores	En general s'han assolit positivament els objectius plantejats en el programa de formació. S'ha treballat per comissions seguint les indicacions de la guia d'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre i també s'ha realitzat l'anàlisi sociolingüística de l'alumnat mitjançant una enquesta. Una comissió més reduïda s'ha encarregat de la redacció del nou PLC que s'ha aprovat dins aquest curs escolar.

FeC	Metodologies creatives en el treball per projectes a l'IES Guillem Cifre de Colonya	30	26/19	Bel/18hore s MET	Espinosa Gallardo, Javier / 3 hores Nuñez Domenech, Anna / 2 hores Rodríguez Miranda, Santiago / 5 hores	El professorat que ha participat a la formació se consolida com a grup impulsor autònom, organitzat i de cada vegada més empoderat per treballar competencialment. S'han dissenyat projectes interdisciplinars, s'han experimentat a l'aula i s'ha compartit l'experiència. Alhora que es consolida el treball iniciat fa tres cursos també s'han introduït nous recursos: gamificació i flipped classroom tot i que ha faltat temps per practicar tots els recursos. Cal valorar positivament també el fet de compartir experiències amb el professorat interessat i donar visibilitat al treball realitzat. Consider que s'han assolit els objectius plantejats al programa de formació i que s'ha fet bona feina, tots els projectes realitzats a 1r, 2n i 3r d'ESO són de molta qualitat.
FdC	Formació de suport per al canvi a Secundària a l'IES Pau Casesnoves II	30	27/15	Bel/20 hores MET	Castell Leal, Bartomeu /6 hrs Núñez Domenech, Anna / 2 hores	La FdC ha donat resposta a les necessitats formatives i als objectius plantejats al programa. El grup de participants s'ha implicat molt i se consolida com a grup impulsor autònom, organitzat i de cada vegada més empoderat per treballar competencialment. Tots han participat a l'observació entre iguals com observadors i observats i s'ha acordat donar-li continuïtat ja que es valora com una eina eficaç de millora professional. La coordinadora ha exercit molt bé les seves funcions i el lideratge necessari d'una activitat útil i profitosa. S'ha fet bona feina i tots els projectes realitzats són de molta qualitat. Cal destacar l'èxit del claustre pedagògic realitzat a final de curs en el qual s'han compartit les experiències de les diferents etapes educatives i s'ha donat visibilitat al treball realitzat.

FdC	Formació de suport per al canvi en la Formació professional a l'IES Pau Casesnoves II	25	16/11	Bel/12hores MET	Munar López, Margarita / 2 hrs Rado Bauza, M. Antònia / 2 hores Ribas Fuster, Aina / 2 hores	La FdC ha donat resposta a les necessitats formatives i als objectius plantejats. S'ha avançat tant en l'organització del centre com en els aspectes metodològics i el grup de participants s'ha implicat, s'ha organitzat i la formació ha suposat una passa important cap a un ensenyament més competencial. La coordinadora ha exercit molt bé les seves funcions i ha liderat una formació amb la participació de diferents famílies professionals. L'activitat ha estat útil, profitosa i ha permès treballar en diferents comissions de feina i compartir les aplicacions a l'aula. Cal destacar l'èxit del claustre pedagògic realitzat a final de curs en el qual es presentaren les experiències de les diferents etapes educatives.
FeC	Educació emocional i millora del clima d'aula a l'IES Alcúdia	30	29/19	Bel/27hores MET	Garau López, M. Miquela / 10 hrs Núñez Domènech, Anna / 5 hores	La formació ha donat resposta a les necessitats expressades pel grup impulsor i pel claustre. Per una part, s'ha seguit treballant per projectes a 1r i 2n d'ESO i se n'ha realitzat una revisió. Per altra part, el tema prioritari era analitzar la convivència al centre. En aquest sentit s'ha elaborat en comissions un primer pla de convivència que es començarà a aplicar el proper curs. També s'ha creat la comissió de convivència amb membres de totes les etapes i de l'ED i comissions de quatre àmbits diferents: alumnat, professorat, famílies i centre entorn per tal de decidir les actuacions. Consider que s'ha fet bona feina i s'ha arribat a acords per avançar.
FeC	Treball per projectes a l'IES Port d'Alcúdia II	30	39/34	Bel/24hores MET	Castell Leal, Bartomeu / 6 hrs Núñez Domènech, Anna / 3 hores	En línies generals, s'han assolit positivament els objectius plantejats en la negociació i tots els ponents han donat resposta a les necessitats formatives. L'Equip directiu ha liderat una nova proposta per donar continuïtat al canvi metodològic iniciat el curs passat. S'ha realitzat bona feina que en la majoria dels casos s'experimentarà a l'aula el 2n i 3r trimestre. Així mateix, tots els participants s'han implicat en la formació i han experimentat a l'aula un recurs TIC treballat.

FeC	Treball per projectes a l'IES Clara Hammerl II	40	13/10	Bel/16hore s MET	Núñez Domènech, Anna / 4 hores	La formació ha donat resposta a les necessitats expressades pel grup de participants. S'han organitzat en grups de treball, s'ha fet bona feina i han realitzat projectes interdisciplinars de molta qualitat. S'ha avançat molt respecte al curs passat. Aquest curs la prioritat ha estat elaborar els projectes, revisar-los, aplicar-los a l'aula al tercer trimestre i compartir l'experiència. Ha resultat molt gratificant per al professorat que han introduït els canvis metodològics a l'aula.
FeC	L'aprenentatge cooperatiu al CEIP Miquel Duran i Saurina	20	25/19	Bel/14hore s MET	Carnero Martínez, Isabel / 3 hores Isern Ramis, Antònia / 3 hores	La formació ha donat resposta a les necessitats expressades als objectius plantejats a principi de curs. S'ha fet bona feina, s'ha treballat per cicles, s'han compartit els resultats en grups heterogenis, s'ha aplicat a les aules i el resultat ha estat un pla de generalització que servirà com a full de ruta per consolidació de l'aprenentatge cooperatiu al centre. S'ha avançat de forma significativa en l'establiment d'acords, normes de funcionament i en l'organització de la documentació compartida. El grup de participants en general ha demostrat iniciativa, eficiència i bona disposició per aprendre encara que no tots van al mateix ritme.
FeC	Mindfulness i aprenentatge basat en projectes a l'IES Sineu	30	43/25	Bel/26 hores MET	Albis Vives, Jordi / 2 hores Copestake Christy, Caroline / 3 hores	Cal reconèixer que fusionar les dues necessitats formatives del professorat del centre en la mateixa formació no era la millor opció. Respecte al mindfulness, aquest tema no era una prioritat, almenys del professorat participant, i els recursos treballats no han estat adequats per aplicar a l'aula. Per tant, únicament ha suposat una aproximació al concepte. Pel que fa al treball per projectes, s'ha realitzat una introducció i s'han presentat experiències de dos centres. El professorat s'ha implicat i s'ha compromès a transferir a l'aula una proposta didàctica i la posada en comú ha evidenciat la bona feina feta i la diversitat de propostes de treball

					Núñez Domènech, Anna / 2 hores Vidal Prohens, Neus / 2 hores	competencial: projectes d'una sola àrea, d'àmbit o interdisciplinars. La valoració global és positiva.
FdC	L'avaluació com a eina d'aprenentatge al CEIP Llevant	30	19/16	DIRECCIÓ/2 4 hores	Vilella Miró, Xavier/ 6 hores	<p>El Programa de formació del 2n curs com a centre PIP ha estat més concret i s'ha basat en l'avaluació. Els objectius formulats al principi a més d'acordar aspectes comuns sobre l'avaluació es van proposar incidir amb les diferents eines d'avaluació.</p> <p>El fet de comptar amb les ponències de Xavier Vilella per treballar sobre el tema va ajudar a prendre consciència de treballar en primer lloc les diferents competències per després elaborar tasques competencials. El formador ha fet un retorn de totes les tasques elaborades, el comentari coincident ha estat relacionat amb la manca d'observacions competencials a causa de la minva especificació dels aspectes competencials a observar.</p> <p>Es va lligar l'avaluació amb el tractament de les competències però el tractament que s'ha fet del tema no ha estat suficient i cal la continuïtat el proper curs.</p> <p>La participació i implicació al programa formatiu ha estat desigual, majoritàriament els participants han elaborat i aplicat a l'aula diferents tasques i les han compartit.</p> <p>També cal destacar l'interès del Claustre per aplicar l'observació entre iguals per facilitar el coneixement de les bones pràctiques dutes a terme al centre i per analitzar el rol docent en cada una de les metodologies aplicades al centre.</p>

						En definitiva, l'aprofitament del Programa de Formació aquest curs ha estat molt millor que el curs anterior pot ser per la concreció dels objectius i també per la conscienciació de la necessitat de construir junts. La valoració és positiva.
FeC	Metodologies actives d'aprenentatge al CEIP Joan Mas	24	27/25	DIRECCIÓ/22 hores	Coll Martorell, Margarita / 2 hrs De la Iglesia Mayol, Begoña/ 4 hores Isern Ramis, Antònia / 4 hores	El Programa de Formació plantejat al principi ha estat un poc ambiciós, es pretén introduir els projectes de treball a la línia de centre. El desenvolupament de les sessions ha permès conèixer i reflexionar sobre l'experiència de dos centres educatius en relació a la seva organització i al tractament dels Projectes de treball, la conscienciació de la necessitat de conèixer les competències per treballar de manera competencial, compartir diferents projectes realitzats i finalment atendre a la necessitat que va sorgir de compartir l'enfocament adequat a l'adquisició de la lectura i l'escriptura. En propers cursos s'ha de dedicar temps a l'elaboració de diferents propostes per després aplicar a l'aula, a l'aprenentatge conjunt a partir de compartir experiències i a la reflexió constructiva sobre la pròpia pràctica.
FdC	Avaluació dels projectes de treball al CEIP Ponent	30	35/29	DIRECCIÓ/20	Vilella Miró, Xavier / 6 hores	El Programa Formatiu inicial ha sofert canvis. En principi el centre havia optat per dur a terme sessions per preparar activitats per dur a terme i llavors elaborar una línia de centre sobre l'avaluació, però el fet de comptar amb un formador específic sobre l'avaluació va fer repensar la necessitat de treballar el tractament de les competències per així dur a terme una avaluació competencial. Aquest fet ha duit implícit l'enriquiment de tasques que s'han elaborat i compartit.

						<p>Posteriorment també s'han analitzat les dimensions i subcompetències de la competència matemàtica i de comunicació.</p> <p>La participació del grup ha estat positiva i un poc desigual, un petit grup no ha dut a terme les activitats proposades i ha participat poc a les sessions. L'altre grup sí que ha realitzat les activitats i ha mostrat una actitud crítica constructiva sobre el procés dut a terme.</p> <p>La relació amb la coordinadora ha estat molt bona, encara que l'aprofitament de les sessions hauria millorat si s'hagués lligat el procés de reflexió del centre amb el programa de formació.</p> <p>En general, el centre avança en la reflexió conjunta, comparteixen les bones pràctiques i poc a poc van treballant en equip.</p> <p>Un aspecte a millorar és la puntualitat a les sessions.</p>
FeC	Treball per projectes i matemàtiques manipulatives al CEIP sa Graduada	40	14/10	DIRECCIÓ/3 0 hores	Muntaner Guasp, Juan Jorge/ 2 hores Ruiz Aguilera, Daniel / 6 hores	<p>Durada massa llarga que no ha donat els fruits esperats. Per una part el grup inicial de participants durant la formació ha minvat en més d'una quarta part i per l'altra la minva representació del claustre, més de la meitat no participen a la formació.</p> <p>Les reflexions dutes a terme durant les sessions de formació han ajudat a prendre consciència de la realitat del centre, dels aspectes que funcionen i dels que calen millorar.</p> <p>Durant les sessions de la formació s'ha intentat traçar una línia conjunta de feina relacionada amb l'enfocament competencial de les tasques i amb el tractament de les matemàtiques, tasca difícil al centre.</p> <p>El desenvolupament del Programa de formació ha facilitat l'adquisició de nous aprenentatges individuals però no tant en l'evolució del centre. Sí que s'ha posat en evidència la necessitat de compartir, s'ha fet visible la tasca realitzada pels participants al centre però ha costat engegar un compromís de centre; així i tot un grup dels participants ha engegat la creació d'una</p>

						comissió de treball per programar les matemàtiques de manera més competencial, significativa i participativa oberta a tots els interessats. Per propers Programes de Formació cal millorar el compromís d'aplicació del treball realitzat per part de l'equip directiu i augmentar la participació del claustre, al mateix temps que aprofitar més el treball a les sessions de formació.
FdC	Metodologies d'aprenentatge col·laboratiu fonamentat en projectes a l'IES Binissalem	30	50/44	Joan TIC / 22	Núñez Domenech, Anna /4 hores Orellana del Amo, Francisco Jose / 2 hores	El centre ha guanyat molta autonomia i la capacitat d'analitzar el que fan i la forma en què es pot millorar és molt més gran que a l'inici del procés de canvi que van iniciar tres cursos enrere. El nivell de les intervencions a les sessions de treball s'ha enriquit considerablement i l'organització de la tasca s'ha optimitzat. Els aspectes de disseny de propostes de treball amb els alumnes han avançat molt significativament. Hi ha una base compartida clara i sòlida a l'hora de preparar materials i analitzar la seva aplicació. Com a conseqüència del procés viscut pel centre, s'han identificat quins són els aspectes que cal millorar des d'un punt de vista metodològic en l'ús d'eines TIC, i d'això se'n va la prioritat de cara a la formació del curs vinent.
FeC	Introducció als estudis semipresencials al CEPA Sa Pobla	30	11/8	Joan TIC / 18	Ros Garcia, Maria Rosario / 10 hrs	La formació ha tingut com a objectiu essencial posar a disposició del claustre les eines necessàries per a la implantació de la modalitat semipresencial en els estudis oferits pel CEPA. S'han vist les implicacions metodològiques de les dinàmiques de treball semipresencial, les necessitats de canvi en el treball del tutor per tal de motivar i seguir el treball de l'alumne en unes condicions que no són les mateixes que estaven acostumats.

						<p>Han posat unes bases per a la millora contínua i incremental, afegint noves eines i perfeccionant el seu ús a mesura que vagin utilitzant l'entorn de formació a distància amb els alumnes en successius quadrimestres.</p> <p>Ha estat destacable la personalització de l'aprenentatge: els participants han pogut elaborar el seu projecte propi en col·laboració amb altres companys i de forma coordinada a nivell de centre, per tal d'atendre millor els seus alumnes dins de l'especificitat de les seves àrees i matèries.</p>
FeC	<p>Matemàtiques manipulatives al</p> <p>CEIP Duran Estrany</p>	26	17/16	<p>JOAN TIC /18</p>	<p>Borell Mesas, Mónica / 4 hores</p> <p>Ruiz Aguilera, Daniel / 6 hores</p>	<p>El centre ha fet una prioritat compartida la millora de la competència matemàtica i avançar en aquest sentit en diferents fronts.</p> <p>Les sessions han estat molt riques en intervencions i reflexió.</p> <p>Durant el curs s'ha iniciat i consolidat un programa de preparació, adquisició i sistematització en l'ús de diferents materials didàctics que permeten donar resposta al canvi metodològic per tractar els continguts matemàtics i treballar en la competència matemàtica.</p> <p>S'han marcat com a objectiu principal per al proper curs una programació conjunta del tractament dels diferents blocs de matemàtiques al llarg de les etapes d'infantil i primària.</p>
FeC	<p>Noves metodologies matemàtiques al</p> <p>CEIP Nadal Campaner Arrom</p>	20	11/10	<p>JOAN TIC /18</p>	<p>Ruiz Aguilera, Daniel / 6 hores</p>	<p>Afavorit pel petit tamany del claustre i una cultura de centre que afavoreix el compartir experiències i cercar la millora, aquesta formació les ha permès qüestionar-se què funciona millor per tractar continguts matemàtics i com poden aportar els seus esforços tots els docents, encara que no tinguin d'entrada la responsabilitat de ser mestres de matemàtiques.</p> <p>A les sessions s'han compartit experiències i s'han analitzat les claus d'una bona pràctica educativa per a la millora competencial en matemàtiques.</p>

						<p>Cal destacar també que el centre ha complementat molt bé la formació pròpia amb la participació en una formació per àmbits relacionada, el curs "Matemàtiques importants", ja que un nombre significatiu de mestres del centre hi han assistit.</p> <p>A la formació hi ha participat un mestre d'un altre centre, i ha estat un element de dinamització molt destacable. Ha estat molt actiu a les sessions i ha fet aportacions molt positives.</p>
FeC	Projectes, educació emocional i creativitat al CIFP Joan Taix	30	19/16	Joan TIC /24	Gutiérrez Ribas, Antonio / 3 hrs Pace, Donna / 4 hores Rado Bauza, Maria Antònia / 3 hores	<p>La formació ha estat potser de massa abast i al final ha sorgit el desig d'haver fet un tractament menys ample d'algun dels aspectes tractats, però a la vegada més dirigit a la pràctica a l'aula.</p> <p>Ha costat un poc fer totes les sessions, amb diferents canvis al calendari i un tancament tardà en comparació amb el que s'havia previst inicialment.</p> <p>L'actitud dels participants ha estat positiva però potser ha mancat una feina més decidida d'aplicació a l'aula. No obstant això, a les sessions s'ha fet una reflexió sobre la manera en què treballaven als diferents grups, i la seva correspondència amb allò que ens aportaven els ponents i també amb el que identificàvem, com a grup de docents, com el més significatiu per donar resposta a les necessitats dels aprenents d'avui i demà.</p>
FeC	Matemàtiques manipulatives al CEIP Vialfàs	20	14/12	Joan TIC / 12	Ruiz Aguilera, Daniel / 6 hores	<p>La formació ha aportat metodologies de treball molt valorades pels participants, però li manca una empenta per connectar amb altres iniciatives d'aquest centre. Hi ha una intenció d'incorporar noves metodologies en les matemàtiques però manca decisió a l'hora de plantejar-se canvis en la manera de treballar a classe i, sobretot, sistematitzar i coordinar aquests canvis.</p>

FeC	Matemàtiques manipulatives al CEIP Llorenç Riber	20	14/10	Joan TIC /12	Ruiz Aguilera, Daniel / 6 hores	<p>A aquest centre els participants tenien unes expectatives diferents del que la formació ha pogut aportar-los. Esperaven més formació concreta en l'ús d'eines i metodologies de matemàtiques, i no han entrat massa bé en la dinàmica d'analitzar les seves pròpies tasques i redefinir-les per fer un cicle de millora basat en la reflexió.</p> <p>Alguns propostes de treball han estat, no obstant això, força interessants. El centre, sens dubte degut a la pobra trajectòria formativa de cursos passats (en comparació amb altres escoles del nostre àmbit), tempteja diferents necessitats de millora, però necessita ajuda a l'hora d'entendre què cal fer per iniciar un procés de canvi que porti a una nova línia de centre i a transformacions més consistents.</p>
FeC	Introducció al treball per projectes a l'IES Albuhaira	30	26/17	Joan TIC / 26	Carnero Martínez, Isabel / 6 hores Albis Vives, Jordi / 2 hores	<p>Tot i que el centre no s'havia format pràcticament gens en cursos anteriors, els participants han estat molt implicats i s'ha fet una feina molt positiva, tot i que cal reconèixer que ha estat només un primer pas.</p> <p>Com a conseqüència d'aquesta formació, ara ja estan en condicions d'iniciar una transferència de metodologies més actives, com ara tasques competencials i treball interdisciplinar, projectes... i per al curs vinent han sol·licitat una formació que vol donar resposta a les àrees de millora que han detectat en fer el tancament de la formació d'aquest curs.</p>
FeC	Millorar la nostra competència digital a l'IES	20	25/15	Joan TIC / 18	Castell Leal, Bartomeu / 6 hores	<p>La formació ha permès iniciar un canvi a nivell de centre que porti les eines necessàries per treballar amb eines TIC d'una manera més simple, potent i coordinada.</p> <p>El centre ha avançat en aquest sentit a mesura que avançaven en la formació, de manera que, tot i que inicialment no era un objectiu explícit, s'ha</p>

	Berenguer d'Anoia					<p>aconseguit un canvi significatiu a nivell de tot el centre per tal de disposar del conjunt d'eines versàtils que suposa la plataforma de Google Classroom.</p> <p>Les sessions han estat molt pràctiques i sempre destinades a elaborar materials, analitzar el seu funcionament a classe i fer-ne una redefinició i millora.</p> <p>La continuació de la formació anirà en el sentit d'integrar dins del funcionament de l'institut l'ús habitual de les eines TIC, mitjançant la plataforma de Google i també l'aula virtual Moodle (que alguns professors utilitzen extensament), a més d'altres eines, i redefinir les estratègies metodològiques per aprofitar millor aquestes possibilitats.</p>
FeC	Atenció educativa per a l'alumnat amb altes capacitats a l'IES Santa Margalida	20	25/18	Joan TIC /16	Rodríguez Rodríguez, Rosa Isabel / 2 hores Salas Moreno, Rocío / 2 hores Vilella Miro, Xavier/ 4 hores	<p>Tot i que la formació s'havia sol·licitat per resoldre dubtes a l'hora de fer feina a classe amb alumnat d'altres capacitats, s'ha dedicat la major part de la formació a analitzar les característiques que ha de tenir un treball més competencial a l'aula, el disseny de tasques més riques que permetin el seu aprofitament a diferents nivells per part d'alumnes que tenen diferents capacitats i talents.</p> <p>A una fase més general, dedicada al treball competencial, i que ha permès redefinir la pràctica de classe dels participants per tal de fer unes tasques més riques, ha seguit una orientació a càrrec d'expertes de la UIB per ajudar en el treball dins de l'aula amb els alumnes d'altres capacitats.</p>
FeC	Iniciació i millora de metodologies alternatives al	30	22/21	PERE/26	Isern Ramis, Antònia / 3 hores Llompart Villalonga,	<p>La formació ha estat molt útil, donat que fruit de la reflexió, s'han fet importants canvis a nivell metodològic:</p> <p>A educació infantil han iniciat el treball per ambients i a primària s'han integrat els tallers com a metodologia d'aprenentatge.</p>

	CEIP Tresorer Cladera				Maria Marta / 3 hores Vilella Miro, Xavier / 3 hores	El claustre ha participat de manera activa i participativa, i ha evidenciat un canvi de mirada envers les activitats d'ensenyament-aprenentatge.
FdC	Ambients i àmbits de feina, avaluació i matemàtiques manipulatives al CEIP Robines	40	18/18	PERE/16	Aguilera Ruiz, Daniel / 6 hores CEIP Sant Miquel / 2 hores	La formació ha estat molt satisfactòria. La principal dificultat ha estat la calendarització, donat que al llarg del mes de novembre vam afegir les sessions d'observació entre iguals i la formació ja era prou densa. El centre funciona de forma molt autònoma, i cal destacar la tasca de la coordinadora i l'equip directiu a l'hora de programar les sessions de formació. L'equip de claustre ha demostrat estar compromès amb la tasca realitzada. La introducció de les matemàtiques manipulatives a totes les etapes ha estat el bessó d'aquesta formació, tot i que també s'ha aprofundit en l'avaluació competencial i en el disseny de nous espais educatius .
FdC	Disseny d'espais educatius i avaluació al CEIP Es Puig	30	30/20	PERE/25	Llorente Roca, Cristina / 3 hores Castell Leal, Tomeu / 3 hores Carnero Martínez, María Isabel/ 3 hores	La formació al CEIP Es Puig ha estat marcada per les diferents necessitats manifestades pels equips d'educació primària i infantil i la manca de cohesió en la seva mirada educativa. La participació al llarg de tota la formació ha estat desigual, però cal dir, que ha millorat a mesura que el curs avançava. S'ha de valorar de forma molt positiva la reflexió pedagògica duita a terme, que posa de manifest la diversitat de mirades envers l'infant i l'esforç realitzat pel claustre per arribar a acords. Tot i així , aquests factors fan que el procés de canvi es produeixi de manera molt pausada.

FeC	Els espais com a element educatiu. Els microespais al CEIP Es Putxet	30	17/14	PERE/24	Company Bernal, Maria Esperança / 3 hores Llompart Villalonga, Marta / 3 hores	La formació ha estat positiva, donat que fruit de la reflexió, s'han fet canvis a nivell metodològic. S'ha iniciat el treball per micro-espais. El claustre ha participat de manera activa i participativa. S'ha fet feina en equip i s'ha arribat a acords per consens. Tot i així, val a dir que la idiosincràsia del centre i l'equip de claustre fan que el procés de canvi es produeixi de manera molt pausada i reflexiva.
FeC	Treball per projectes al CEIP Bartomeu Ordines	30	33/28	PERE/24	Lucas Sàtiro, Maria Angelica / 3 hores Sbert Rosselló, Maite / 6 hores	En termes generals la valoració de la formació és positiva. Els mestres, han mantingut una actitud molt participativa i reflexiva que es posa de manifest en els canvis introduïts en les estructures i el desenvolupament dels projectes de treball dins l'aula. Cal tenir present el suport de l'equip directiu que han posat en valor els compromisos presos i de l'esforç de la coordinadora de la formació per realitzar la seva tasca i afavorir un clima adequat. El paper protagonista d'alguns mestres del claustre ha ajudat en la dinamització de les sessions i ha reforçat la tasca de l'assessor.
FIC	Treball per projectes al CEIP Els Molins (FIC) s'Aranjassa, Antònia Alzina	20	30/25	PERE /14	Isern Ramis, Antònia / 3 hores	La formació no ha estat satisfactòria per igual als tres centres. Els centres han manifestat descontent amb un dels ponents contractats, que no va resoldre els seus dubtes ni va ésser capaç de satisfer les seves expectatives. Hi ha hagut dificultats per entendre el model de pràctica reflexiva i la dinamització de les sessions ha estat difícil donat el fet, que els tres centres, tenien diferents realitats. La participació dels assistents ha estat en alguns casos excessivament passiva i l'assessor no ha estat capaç de capgirar la inèrcia creada. Tot i això, també s'han realitzat avanços en els projectes d'aula i s'ha valorat positivament el fet de compartir experiències.

FeC	Avaluació Competencial al CEIP Miquel Costa i Llobera	12	15/15	PERE/10	Vilella Miró, Xavier / 3 hores	La formació del CEIP Miquel Costa i Llobera ha estat poc satisfactòria per diferents motius. En primer lloc el temps de formació 12 hores, era poc adient per a l'objectiu establert: Avaluació competencial, i en segon lloc el claustre ha manifestat descontent amb el ponent contractat, que no va resoldre els seus dubtes ni va ésser capaç de satisfer les seves expectatives. Hi ha hagut dificultats per entendre el model de pràctica reflexiva, i s'han demanat més hores de ponències externes. El claustre s'ha mostrat poc cohesionat i molt passiu a les sessions realitzades.
FIC	Pedagogia holística i sistèmica a l'EI Els Molins/ Sa Gallineta Rossa	30	15/11	PERE/12	Mayol Nicolau, Margalida / 9 hores	L'avaluació global de l'activitat ha estat molt satisfactòria, tenen ganes de continuar i sensació de que encara tenen molta feina a fer envers aquest tema. Tan la ponent com l'equip han respost positivament i han participat activament en la formació fent una transferència contínua al centre. La coordinadora del centre ha facilitat la bona organització. No han realitzat canvis de metodologia o temàtiques concretes sinó un treball més personal i actitudinal, és un canvi de mirada cap al sistema en tots els nivells, d'equip, cap a les famílies i cap als infants. Això a promogut un canvi molt notable al centre en l'ambient amb les famílies i en el clima que es genera al mirar-les intentant no caure en judicis i amb expectatives, essent conscients que només es percep una petita part de tot el seu conjunt.
FeC	Consolidació dels espais d'aprenentatge a EI Toninaina	18	17/15	PERE/15	Zamorano Terrassa, Cecília / 6 hores	Podem fer una valoració molt satisfactòria de la formació. L'equip educatiu de l'EI Toninaina ha realitzat un gran esforç al llarg de tot el procés de formació per assolir els objectius proposats al programa. Han treballat els espais exteriors del centre amb una intenció educativa, sense descuidar alhora la cura estètica i l'ordre. S'ha reflexionat envers la mirada a l'infant i

						s'han duit a terme canvis a diferents espais del centre, tant interiors com exteriors. El claustre s'ha mostrat cohesionat i participatiu en totes les tasques realitzades.
FeC	Introducció a l'aprenentatge cooperatiu al CEIP Port de Pollença	20	16/16	XISCA/16h	No hi ha ponents	S'han treballat adequadament els objectius i els continguts plantejats. Ha mancat un poc de temps per aprofundir en el quadern d'equip. Els participants han estat actius i participatius, han aplicat cada una de les tasques a dins l'aula i hi ha hagut un bon clima de complicitat i de compartir les experiències individuals amb els companys. Tots els participants han certificat la formació. Han publicat algunes experiències a formacioinnovacio.cat .
FeC	Pràctiques restauratives i mediació de conflictes en el CEIP Porta des Moll	20	18/14	XISCA/16h	Gonzalez Vallés, Anabel / 6 hores	S'han treballat tots els continguts previstos però ha mancat implicació d'alguns participants i , especialment el lideratge de l'equip directiu i concretament del director. Els docents d'EI no han participat en la formació i manca tasca de centre per implantar tractar d'una manera més restaurativa els conflictes i també treballar la prevenció. No han exposat dubtes ni han reflexionat de manera seriosa ni en les activitats que s'han realitzat dins les sessions ni en les aules.

FIC	Pràctiques restauratives i mediació de conflictes en el CEIP Ses Roques (FIC)/ Es Torrentet/s'Olivar	20	17/17	XISCA/16h	Gonzalez Vallés, Anabel / 6 hores	<p>S'han treballat tots els continguts i els objectius previst en el pla de formació. Ha estat un grup de participants de tres escoles petites, tots han estat molt implicats i han treballat totes les tasques que se'ls va proposar. Durant les sessions s'ha mantingut un bon clima de feina i de compartir les experiències i els dubtes.</p> <p>Tots els participants han obtingut el certificat i han publicat experiències a formacioinnovacio.cat</p>
FeC	Desenvolupament del cervell i emocions a l'Escoleta Municipal Huialfàs	20	15/14	XISCA/16h	Montoro Villanueva, Elena / 6 hores	<p>Aquesta formació va partir de plantejaments massa generals i va resultar impossible, durant la negociació i la primera sessió, acotar-la. Una de les conseqüències ha estat que la formadora no va atendre satisfactòriament les necessitats dels participants precisament pel plantejament de la demanda. Tant la coordinadora com la directora han vist que cal concretar més la demanda de formació per al proper curs.</p> <p>Tot i això la valoració de la formació i la participació ha estat positiva, han valorat molt bé el fet de compartir les seves inquietuds i la manera d'afrontar les situacions que es generen amb els infants, disposar d'aquest espai i temps és uns dels motors de la millora.</p>
FdC	Metodologies innovadores en matemàtiques al CEIP Son Basca	35	31/27	XISCA/21h	Alemany Miralpeix, Maria del Carme / 4 hores	<p>Ha mancat temps per conèixer i treballar les matemàtiques amb més recursos materials del centre i consultar els recursos que ha proporcionat l'assessora en un drive compartit. Han valorat molt positivament compartir espais de reflexió entre tots els participants .</p> <p>El proper curs cal continuar treballant en la mateixa línia per fonamentar i millorar la metodologia de les matemàtiques.</p>

					Arisa Alemany, Eloi / 6 hores	Pens que el camí iniciat és positiu per avançar a partir de l'experiència i dels dubtes que es van generant. Les participants s'han mostrat, en general, participatius i convençuts de la necessitat de canvi, han desenvolupat les tasques proposades i han publicat propostes a formacioinnovacio.cat
FdC	Metodologies innovadores en matemàtiques al CEIP Guillem Ballester i Cerdó	44	31/27	XISCA/27h	Alemany Miralpeix, Maria del Carme / 4 hores Arisa Alemany, Eloi / 6 hores	<p>La formació d'aquest curs s'ha centrat en la competència matemàtica fent molta incidència amb la utilització de material manipulable que el centre va adquirir o bé que ha elaborat.</p> <p>Han treballat a partir d'unes graelles sobre continguts i processos d'aprenentatge per arribar als continguts. Aquestes graelles s'han consensuat i seqüenciat entre cicles; han distribuït els continguts per cursos i han elaborat propostes d'activitats.</p> <p>Com a referents documentals han partit de "La piràmide de la educació matemàtica" d'Angel Alsina, les graelles per saber si un centre avança en matemàtiques de Xavier Alegria i Lucia Cabello, els quaderns de M. Antònia Canals el document Recorregut de coneixement dels nombres i el càlcul de Carme Alemany.</p> <p>Tots els membres del claustre han actuat com observador i com observat. A la posada en comú (en gran grup) de les conclusions de les observacions hi va haver coincidència entre tots els participants en valorar molt bé aquesta activitat i continuar fent observacions.</p> <p>La valoració és molt positiva, els participants han mostrat interès i bona predisposició, han desenvolupant les tasques proposades, han compartit les experiències i han sabut arribar a acords consensuats. Crec que han iniciat un bon camí per anar avançant professionalment i millorar com equip educatiu. Cal destacar la bona tasca de la coordinadora i el suport de tot l'equip directiu del centre.</p>

2.2. Avaluació sobre formacions CEP

MOD	TITOL	HR S	PAR T/ CER TIF	ASSESSORS	FORMADORS	HRS	VALORACIÓ (Implicació, transferència, formadors, assessors)
FA	La coordinació de les formacions en el centre CEP INCA	18	43/22	DIRECT/ X.SOLIVE LLAS	Esteve Ruescas, Olga Oliver Trobat, Miquel Francesc Picó Aguiló, Vict.	5H 4H 4H	<p>Activitat formativa dissenyada per facilitar als coordinadors de les formacions a centre eines de dinamització i de gestió de grups i estratègies per empoderar-los als centres.</p> <p>L'estructura de la formació es va basar en dues jornades completes espaiades (novembre i febrer), fet valorat negativament pels participants que proposen les sessions només el matí i més concentrades en el temps.</p> <p>Les ponències dels formadors han estat molt ben valorades i altre punt destacat és la possibilitat de compartir les situacions particulars de cada centre.</p> <p>El proper curs es continuarà l'activitat introduint els canvis necessaris.</p> <p>El nombre de certificats ha estat baix ja que alguns coordinadors només van assistir a una jornada. Altre motiu que també hem considerat és el reconeixement dels centres i dels propis coordinadors de la importància d'aquesta figura en el procés de formació i millora del centre.</p> <p>La valoració global és molt alta, 4'59 i també la participació dels ponents.</p>

FA	Matemàtiques importants CEP INCA	18	40/26	JOAN MARTÍ	Vilella Miro, Xavier	16 H	La formació ha aportat un tractament dels continguts matemàtics molt aclaridor. Les propostes d'aplicació dels participants han estat molt interessants i diverses. Degut a la disponibilitat del ponent, vam haver d'anul·lar les primeres sessions que s'havien programades i redefinir el calendari. Hem optat per un format de calendari i horari que és preferible no tornar a utilitzar (fet tot en dues setmanes, amb dues sessions llargues de 4 hores cada una). Té més sentit un calendari més espaiat i amb més temps per anar treballant allò que s'ha explorat a les sessions amb el ponent.
FA	Reflexos primaris, desenvolupament motor i aprenentatge	20	17/10	JOAN MARTÍ	Blanco Martínez, Rosa	16 H	Ha estat una formació molt específica que s'ha oferit en comptes de la que inicialment s'havia previst, la pedagogia de la col·laboració (i que pensàvem que hagués tingut molt més interès per a un públic més ample). Els participants han valorat positivament els exemples pràctics i les activitats que han pogut fer i després aplicar als respectius centres.
FA	Espais i cultura d'infància. Aprofundiment. CEP INCA	20	89/74	PERE JOAN	Hoyuelos Planillo, Alfredo Jaume Adrover, Magdalena Palou Vicens, Silvia Portero Tresserra, Marta	4H 2H 3H 3H	Aquesta formació ha estat per aprofundir en aspectes més específics del treball per a ambients o espais educatius. Els participants ja havien realitzat la formació inicial. S'ha reflexionat essencialment en aspectes com la documentació, la importància de la neurociència, la pedagogia sistèmica i la qualitat i l'estètica dels espais i les propostes realitzades.

					Riera Jaume, Maria Antònia Sepulcre Vidal, Lluna	2H 4H	Al llarg de la darrera sessió els centres educatius van compartir les experiències realitzades al seu centre al llarg de la formació. La valoració global de l'activitat ha estat positiva.
FA	Espais i cultura d'infància. Iniciació.	15	61/54	PERE JOAN	Fontanet Moya, Meritxell Giovannini, Donatella Pérez Castello, José Riera Jaume, Maria Antònia Trullols Hospital, Noemí	2H 3H 3H 6H 2H	Aquesta formació tenia l'objectiu de donar a conèixer els aspectes pedagògics més bàsics del treball per ambients o espais educatius. S'ha posat en valor la importància de tots els espais d'un centre educatiu, a fi que esdevinguin espais d'aprenentatge i s'ha compartit les experiències d'alguns centres que han fet aquest canvi de mirada envers la infància. La valoració global ha estat positiva.
FA	Millorem la convivència amb les pràctiques restauratives	15	34/21	XISCA PASCUAL	Vicenç Rul·lan	15H	La valoració global de la formació en el qüestionari és de 4.85 punts. El formador ha seguit un model molt pràctic i dinàmic en totes les sessions, els participants havien de presentar una proposta d'aplicació que es va compartir entre tots. Cal destacar que es varen acceptar 34 participants, en previsió a les persones que ja no comencen, encara que a la convocatòria figura que la formació era per només 25 places.
FA	Neurociència i educació	15	32/29	BEL SERRA	Portero Terrassa, Marta	15H	Cal destacar l'èxit d'inscripció a la formació en la qual han participat 30 docents de diferents etapes educatives. La ponent ha dinamitzat molt bé les sessions, s'ha implicat en l'elaboració de la proposta didàctica, els ha

							proporcionat documentació de qualitat i també ha participat en la sessió de posada en comú de les experimentacions. La carpeta de Google drive on s'han allotjat tots els materials ha estat de gran utilitat per als grups de treball. La valoració de l'activitat és molt positiva i destaca l'alt grau d'implicació dels participants.
FA	Avaluació: el motor de les metodologies actives	18	25/19	BEL SERRA	Castell Leal, Bartomeu	18H	El plantejament de l'activitat respon a la idea de l'avaluació com el punt de partida per al canvi metodològic. El ponent ha tractat amb encert eines i recursos per a l'avaluació competencial. La formació ha estat molt útil i pràctica, potser hagués pogut tenir més durada.

2.3. Avaluació sobre les Activitats Puntuals de Formació:







MOD	TITOL	H	FORMADORS	PART / CERT	ASSESSORS	VALORACIÓ
APF	DECISIONS DE CLAUSTRE	9	M. MERCÈ BRUGUERA ANTONIO MARTIN PERE ALZINA	44/25	DIRECTOR A	<p>L'activitat formativa es va dissenyar amb la finalitat de tractar alguns aspectes sorgits en les FC: la continuïtat metodològica i la mirada compartida dels docents d'infantil i primària dins el centre, el tractament de les competències de matemàtiques i de comunicació i la línia de centre.</p> <p>Els participants no foren els que havien plantejat la necessitat i l'assistència a les sessions fou desigual.</p> <p>La valoració global és de 4,14 i la dels ponents és de 4,26.</p> <p>El tractament d'aquestes temàtiques s'ha de continuar ja que són aspectes que necessiten aconseguir un consens d'actuació als centres, el què s'ha d'assegurar és la participació de membres dels centres que més detecten aquesta necessitat.</p> <p>Una proposta de millora és estructurar l'activitat com a part de la FC.</p>
APF	ART I COMUNICACIÓ	9		97/78	XISCA i ÀNGELA	<p>A les Jornades hi va haver una gran varietat d'activitats, els tallers, exposició de bones tasques, conferències i activitats complementàries. En el disseny de les jornades s'han tractat diferents aspectes de l'art i també de la comunicació: teatre, música, vídeo, plàstica, glosat i diferents tipus de llenguatges. Quant a les experiències hi va haver representació dels diferents nivells educatius (IES, CEIP, EEI).</p> <p>Cal destacar la bona participació dels assistents i la valoració positiva que n'han fet.</p>

2.4. Avaluació sobre altres formacions pròpies o en col·laboració amb altres entitats:

MODA L	TITOL	H	PART/CERT	ASSESSORS	VALORACIÓ
APF	JORNADES D'ESTUDIS LOCALS D'INCA	10	30/21	DIRECTORA Xisca Solivellas	<p>Els Ajuntaments d'Inca, Alcúdia, Pollença. Lloret i Sencelles han organitzat diferents activitats per a la difusió de la cultura i patrimoni local, per treballar temes de reconeixement de les dones, per aprofundir en el coneixement de la història i per oferir la possibilitat de conèixer i practicar tècniques per un millor coneixement personal.</p> <p>Des del CEP hem duit a terme la gestió d'aquestes activitats, cal dir que a la majoria de les activitats formatives han quedat inscrits en llista d'espera.</p> <p>La coordinació amb els responsables de cada entitat és fàcil però requereix temps.</p> <p>La totalitat de les activitats realitzades han comptat amb un nombre elevat de participants, 402, dels quals un 77% han obtingut la certificació.</p>
APF	I JORNADES D'ESTUDIS LOCALS DE LLORET	8	47/40		
APF	JORNADES D'ESTUDIS LOCALS DE SENCELLES	11	66/55		
APF	DESCOBREIX INCA: CICLE DE VISITES GUIADES AL PATRIMONI D'INCA 2018	18	32/22		
APF	DESCOBRIR ALCÚDIA: DONES	18	31/27		
APF	LA MORT I ELS SEUS RITUALS DES DE LA PREHISTÒRIA FINS AVUI	20	76/57		
APF	MINDFULNESS A LES AULES Pollença	10	120/88		

3. COMPARATIVA DE LES FORMACIONS AMB ELS CURSOS ANTERIORS:

Formació a centre (FC):

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Activitats	64	54	48
			
	- 16%	-11%	
Hores de formació	692H	1444H	1244H
			
	+108,7%	-14%	
Nombre de centres	39	57	52
			
	+46,15%	-8,77%	

Al llarg dels dos darrers cursos s'ha estabilitzat en uns valors molt elevats el nombre d'hores de formació i centres participants. La diferència va ser molt més significativa en comparació amb el primer curs integrat dins de l'actual Pla quadriennal. Cal tenir en compte que ara ja són gairebé tots els centres educatius de l'àmbit del CEP d'Inca els que disposen d'algun tipus de formació docent gestionada des del CEP d'Inca. Queden fora d'aquest recompte, però, els centres concertats, els quals poden accedir a activitats formatives aollides a un finançament i acreditació que no passa per la programació del CEP. Les dades d'aquest tipus de centre no ha variat gaire durant els anys recents.

En definitiva, a partir de la implementació del Pla Quadriennal actual la formació a centres és la modalitat de formació prioritària dins el model de formació contínua, la qual cosa és molt encoratjadora ja que suposa una participació de la majoria de claustrs i així es promou la reflexió sobre la pròpia pràctica adaptada al seu context, la decisió comuna d'inici de canvis i la construcció compartida de noves propostes per aplicar a l'aula per fer després la valoració conjunta.

Activitats formació centres per assessoria:

2015/2016	2016/2017	2017/2018
TIC: 16 CON: EP: 13 LE: 15 ES: 13 DIR: 7	TIC: 10 CON :7 LL: 10 MET: 11 INC: 11 DIR: 5	TIC: 10 CON: 6 LL: 10 MET: 9 DIR: 4 INC: 9

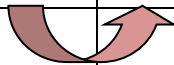
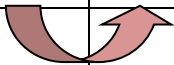




La denominació de les assessories al quadre és:

- MET: Metodologies d'aprenentatge i de les didàctiques de l'ensenyament.
- CON: Convivència i competències socials i emocionals.
- TIC: Tecnologies de la informació i la comunicació.
- INC: Inclusivitat i atenció a la diversitat.
- LL: Formació lingüística, social i artística
- DIR: Direcció

La distribució dels programes de formació dels centres s'ha realitzat en funció de l'àmbit de cada assessoria, de l'etapa de cada assessor i de les tasques encomanades en l'organització del centre de professorat; així i tot, atenent a les instruccions del SNLF de principi de curs, totes les assessories han atès la seva tasca des d'una perspectiva interdisciplinària i globalitzadora.

Respecte del curs anterior, les formacions assignades a les diferents assessories s'ha mantingut aproximadament igual. Es pot observar que el nombre de formacions a centres de totes les assessories és semblant, només és menor la càrrega de l'assessora de convivència que desenvolupa el càrrec de secretària i de la direcció.

Formacions al CEP:

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	
Activitats	41	24	17	
				
	-41,46%		-29,16%	
Hores de formació	623	421	252	
				
	-34,4%		-40,14%	
Mitjana d'hores per activitat	15.2	17.5	14.8	
				

Observam al gràfic que el nombre d'activitats realitzades al CEP s'ha reduït més d'un 60% els dos darrers cursos tot coincidint amb el canvi de model de formació a centres. Un dels objectius era dissenyar les formacions al CEP com a complement de les FC sol·licitades pels centres però ja no hi ha el temps necessari per dissenyar-les ni tampoc les necessitats formatives dels docents són les mateixes. Això també es tradueix al nombre d'hores de formació on la reducció de més d'un 40% és molt significativa. Respecte al nombre d'hores de les formacions, la mitjana es mantén entorn a les 15 hores i la reducció és inapreciable.

Activitats formació CEP per assessoria:

2015/2016	2016/2017	FA	APF	2017/2018	FA	APF
TIC: 9 EP: 5 LE: 6 ES: 7 DIR: 15	TIC: 4,5 CON: 2 LL: 4 MET: 4,5 DIR: 7 INC: 2	3 2 4 3 4 2	1.5 1.5 3	TIC: 2 CON: 1.5 LL: 0.5 MET: 2 DIR: 9 INC: 2	2 1 2 1 2	 0.5 0.5 8
41	24			17		

La reducció del nombre d'activitats de formació al CEP és significativa si la comparam amb el curs 15-16. Totes les assessories han disminuït les activitats al CEP a causa de l'increment de les hores de formació a centre i constatem que aquesta reducció coincideix amb la implementació del nou model de formació a centres dels dos darrers cursos. Quant a les FA, aquest curs s'han reduït 10 activitats respecte al curs passat. Això corrobora el fet que la formació s'ha focalitzat en el centre i no a nivell individual.

En canvi el nombre de APF es mantén i fins i tot aquest curs se n'han realitzat 2 més. La majoria, coordinades la direcció, són les jornades d'estudis locals (Lloret, Inca, Sencelles, Alcúdia i Pollença) i altres activitats organitzades per ajuntaments. Influeix el fet que les APF suposen una formació exclusivament individual que no va associada a la presentació d'una proposta didàctica. Cal destacar dins aquesta modalitat les jornades *Art i comunicació* realitzades a final de curs amb un gran èxit de participació en les quals se presentaren experiències de centre relacionades en les formacions de centres.

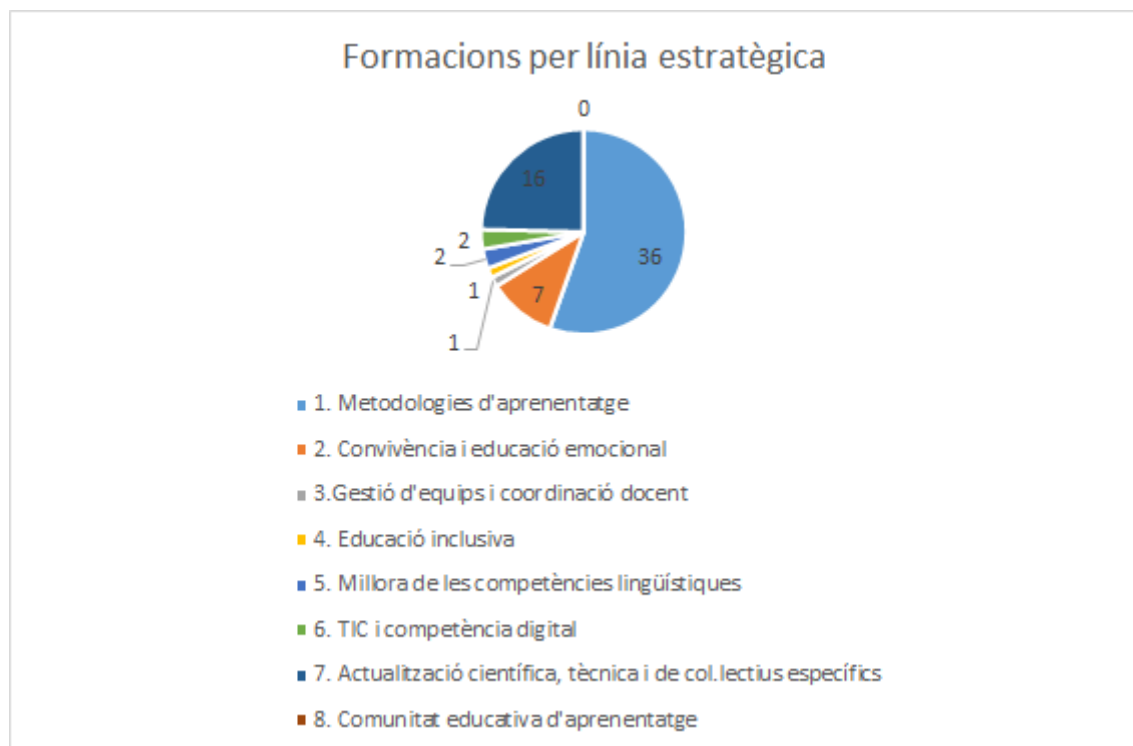
Activitats formatives per línia estratègica:

Les línies estratègiques de formació del nou Pla quadriennal de formació 2016-2020, són les següents:

1. MET: Metodologies d'aprenentatge
2. CON: Convivència i educació emocional
3. GES: Gestió d'equips i coordinació docent
4. INC: Educació inclusiva

5. LLE: Millora de les competències lingüístiques
6. TIC i competència digital
7. AC: Actualització científica, tècnica i de col·lectius específics
8. CA: Comunitat educativa d'aprenentatge
9. Q: Gestió de centres, qualitat i desenvolupament

A continuació es recull el nombre d'activitats formatives realitzades en relació a les línies estratègiques vigents:



Com es pot observar en el gràfic el sector més ample (48%) correspon a la línia estratègica número 1. Metodologies d'aprenentatge seguides de les altres línies:

5. Millora de les competències lingüístiques (12%)
2. Convivència i educació emocional (7%)
7. Actualització científica, tècnica i de col·lectius específics (5%)
6. TIC i competència digital (3%)
8. Comunitat educativa d'aprenentatge
3. Gestió d'equips i coordinació docent només 1 activitat
4. Educació inclusiva

La majoria de les formacions a centre han sol·licitat un PF corresponent a la LE 1 de metodologies d'aprenentatge, la metodologia esdevé el punt de partida del canvi que els centres volen iniciar.

L'interès per millorar les competències lingüístiques s'ha circumscrit majoritàriament als centres que han fet la formació de DINAMICAT, programa pel foment de la normalització lingüística que s'ha sumat a la formació en Centres. Les activitats formatives per millorar les classes de i en llengua anglesa ha estat només una dissenyades des del SNLF.

En la línia estratègica de Convivència i educació emocional s'ha fet una activitat de FA per millorar la convivència amb les pràctiques restauratives i una altra per introduir mindfulness a les aules. A part s'han fet diferents FeC de pràctiques restauratives o d'educació emocional.

L'actualització científica, tècnica i de col·lectius específics ha estat la línia estratègica de la formació realitzada en col·laboració amb els Ajuntaments (Lloret, Inca, Sencelles) on s'han realitzat Jornades d'estudis locals o de visites guiades. També en aquesta línia estratègica s'inclou la FA i les FeC relacionades amb les matemàtiques i també les relacionades amb la investigació i la creativitat.

En la línia de formació en TIC i competència digital, s'han fet dos formacions en Centre.

La LE 3 de Gestió d'equips i coordinació docent s'ha recollit en l'activitat la coordinació de les formacions en els Centres.

4. VALORACIÓ SOBRE EL FUNCIONAMENT PEDAGÒGIC

4.1. Valoració del model d'assessorament i formació als centres

Aquest curs ha estat el segon any d'implantació del nou Pla Quadriennal i per tant del model d'assessorament i formació als centres. El desenvolupament del model és diferent en els centres. Així, podem destriar tres tipus de centres:

- a) Centres que encara no han assolit el nou model d'assessorament, són centres que encara parlen de "cursos, cursillos, seminaris". Demanen FC pensant que un expert els dirà la recepta a aplicar, no tenen intenció de reflexionar sobre la seva pròpia pràctica, ni de consensuar canvis metodològics. Normalment l'equip directiu no està gaire implicat, fan de gestors però no exerceixen cap lideratge pedagògic. En certa manera només volem acumular hores per comptar amb els crèdits necessaris pels sexennis.
- b) Centres que no volen quedar enrere i comencen a plantejar-se la necessitat d'introduir canvis, sobretot metodològics. L'equip directiu presenta al claustre la possibilitat de realitzar un PF i una part del professorat s'hi adhereix. Comencen a compartir com treballen, analitzen conjuntament la pròpia pràctica i acorden quins aspectes volen modificar. Elaboren diferents propostes d'aplicació i les duen a terme; encara que no hi ha una transferència. El coordinador es coordina amb l'assessor i les sessions són molt participatives.
- c) Centres que l'equip directiu exerceix de líder pedagògic i que tenen una trajectòria de formació mantinguda al llarg dels cursos. La majoria del claustre participa en el PF, analitzen la pròpia pràctica, l'enriqueixen amb noves propostes, les apliquen a l'aula i aconsegueixen una transferència. El coordinador compta amb el suport necessari per dur a terme les seves funcions i esdevé una gran ajuda per l'assessor de referència.

Hem pogut constatar com assessors l'evolució dels centres d'un tipus a un altre, sobretot de la primera a la segona tipologia. El pas de la segona a la tercera és més costós en el temps.

Consideram que aquest model d'assessorament té una incidència molt positiva en l'evolució dels centres educatius però es necessita més temps per poder implantar-se de manera efectiva en tots els centres.

També hem d'esmentar que com a assessors, curs rere curs, desenvolupam millor la tasca d'assessorament pròpia del model, aconseguim connectar amb les necessitats dels centres, feim modelatge i poc a poc aconseguim ser considerats dins els centres, és a dir, creixem junts.

El desenvolupament de la tasca assessora durant els dos cursos d'aplicació del model ha fet palesa la necessitat de conèixer cada vegada més l'organització dels centres, els diferents programes que es duen a terme, la relació amb l'entorn, el context, ... Per això un objectiu proposat pel proper curs serà integrar dins el PF els diferents programes que el centre realitza amb la conseqüent transferència al Projecte de Centre.

La incidència de la FC és molt elevada en els centres públics d'ensenyament obligatori, un 94% dels centres del nostre àmbit han duit a terme un PF, tan sols 2 CEIP i 1 IES han quedat sense formar-se. Dels centres d'ensenyaments no obligatoris no es pot dir el mateix, només són el 20% (3 escoles i 1 CEPA) que han realitzat un PF.

Cap centre concertat ha sol·licitat un PF, aquest fet s'explica a que la majoria d'aquests centres duen a terme una formació centralitzada per les seves patronals. Igualment el centre d'educació especial i els equips d'orientació educativa, EOEP i EAP i l'EOI tampoc han presentat cap sol·licitud de formació.

El mes de setembre l'equip pedagògic del CEP va dur a terme un procés de negociació amb l'equip directiu i el coordinador per concretar el PF a les necessitats manifestes dels centres i després a la primera sessió amb tots els participants es van especificar els objectius generals formulats prèviament que s'han tingut en compte a l'hora de fer la valoració final.

La majoria de centres han incorporat el nou model d'assessorament i han respost positivament en la sol·licitud d'un sol PF pel centre, encara que això ha suposat per un petit nombre de centres que el col·lectiu d'educació infantil no ha sentit ateses les seves necessitats de formació. Per tant, cal seguir treballant per aconseguir que un sol PF englobi totes les necessitats formatives, encara que en moments determinats treballin dos grups paral·lelament.

Referent a la participació del claustre a la FC trobam diferents realitats:

Els centres amb un itinerari formatiu consolidat que han fet una aposta per dur endavant un Projecte d'Innovació Pedagògica on hi participa pràcticament tot el claustre i l'Equip directiu hi està involucrat i alhora compta amb un grup de participants motivats. Generalment són centres on la formació realitzada ha incidit en la pràctica, s'han implementat a les aules noves maneres i la línia de centre es va modificant durant el procés.

Altres centres que només una part del claustre participa en la formació per raons diverses: manca de lideratge de l'Equip directiu, manca de compromís i de reflexió vers la formació, interessos no compartits. En aquests casos ha costat dur a terme el PF ja que la majoria dels participants no han complert els compromisos adquirits (elaboració, aplicació i valoració de les propostes realitzades per experimentar a l'aula).

En el cas dels centres de secundària generalment no hi participa tot el claustre però sí un grup impulsor que compta amb el suport de l'equip directiu i treballa per iniciar un canvi metodològic al centre (treball per projectes i l'aprenentatge cooperatiu) i per millorar la gestió de l'aula, és el cas dels centres PIP de 2n any i dels IES que han presentat el PIP pel propers cursos.

El gran ventall de programes de formació que des del SNLF s'ofereixen als centres ha possibilitat que alguns hagin realitzat més d'un PF; és el cas del DINAMICAT, ICSCrea.

La valoració global de la tasca assessora dels centres és molt positiva, els qüestionaris recullen una puntuació de 4'10. Cal destacar que la valoració del coordinador és més alta, 4'62, entenem que la proximitat d'aquest agent de formació ho propicia encara que en alguns casos la tasca duita a terme pel coordinador és reduïda.

La valoració global de les modalitats d'APF (4,07), FA (4,43) són molt positives i les de les FC (3,98) ha disminuït en relació al curs passat, creim que és degut a l'exigència del model que demanda la continua reflexió sobre la pròpia tasca i encara és un objectiu difícil d'assolir.

4.2 Formació interna de l'equip del CEP

El Servei de Normalització Lingüística i Formació, els darrers cursos ha dissenyat i dut a terme una formació conjunta per a tots els CEP (40h), amb la finalitat d'adquirir coneixements i eines per desenvolupar cada vegada millor la tasca assessora potenciada pel nou model d'assessorament. L'aplicació de la pràctica reflexiva, l'impuls dels coordinadors de formació i l'observació entre iguals han constituït l'eix de treball conjunt.

Es complementa amb 20 hores de formació personalitzada per cada CEP. El CEP va decidir complementar la formació iniciada amb el tractament de la millora de les sessions de formació a centres a partir de la reflexió de la pràctica reflexiva i de la dinamització. Per això hem duit a terme una formació específica de 8h sobre l'aplicació de la pràctica reflexiva a les sessions de formació a càrrec de Xavier Vilella i una de 6h sobre la dinamització de les sessions a centre, treballant en primer lloc la dinàmica de les reunions del propi equip pedagògic amb l'assessorament de l'experta Donna Pace.

La transferència de la formació realitzada ha consistit en l'aplicació a les reunions d'equip de les propostes presentades per Donna Pace i la reflexió conjunta sobre l'aplicació de la pràctica reflexiva a les sessions de formació del centre. Les aportacions de Xavier Vilella no han satisfet les expectatives proposades, en canvi, sí les de Donna Pace.

El treball en equip al CEP cada curs esdevé un aspecte a millorar, i a partir de les reunions d'equip es proposa recollir les necessitats de formació interna. A nivell individual i a proposta del SNLF, el mes de maig l'assessor Joan Mas Martí va assistir al Congrés Nacional de Tecnologies Educatives a Madrid. El dia 10 de juliol quatre assessores (Francisca Pascual, Àngela Martin, Isabel Serra i Francisca Solivellas) també han assistit al Congrés Creativationaltalks a Girona amb l'objectiu de compartir reflexions sobre el paper dels agents educatius al futur, conèixer experiències de centres innovadors i establir contactes amb possibles formadors.

4.3 Socialització

Compartir les bones pràctiques realitzades en el context de les FC i la transferència de la formació és l'objectiu principal del nou model d'assessorament i es necessita el compromís, la participació i la implicació de l'equip directiu per tal que la formació arrel, es transfereixi a l'aula i s'inclougui en la línia de centre.

Un aspecte que s'ha inclòs en el cronograma de cada PF és l'espai reservat a compartir les experiències d'aula realitzades en el marc de la formació i el compromís de difondre les bones pràctiques a la comunitat educativa a través de la presentació a les Jornades d'Intercanvi d'experiències, de la web: formacioinnovacio.cat i de l'explicació a altres centres en el marc de la FC.

La jornada realitzada a final de curs ha comptat amb la presentació de 8 experiències de centres de Mallorca, 3 de centres de l'àmbit del CEP de Palma i les altres del nostre àmbit, corresponent a un centre d'infantil, quatre de primària i tres de secundària.

La difusió de les bones pràctiques dutes a terme a partir de les formacions realitzades en els centres a la web de formacioinnovacio.cat aquest curs ha estat molt positiva, encara que no hem aconseguit recollir la majoria de les experiències elaborades. S'han compartit 35 experiències corresponents a 16 centres, que suposen una tercera part de les formacions a centre.

Alguns centres també han compartit els itineraris iniciats per dur a terme un canvi metodològic i/o organitzatiu dins els Programes de Formació del 23% d'altres centres.

La descripció de les actuacions executades aquest curs envers la socialització de les formacions encara no suposa l'assoliment complet de l'objectiu. Som conscients de la necessitat d'acompanyar als centres per així augmentar la publicació de les bones pràctiques.

5. VALORACIÓ SOBRE L'ORGANITZACIÓ INTERNA DEL CEP.

5.1 Consell de CEP i Reunions de Representants

S'han convocat tres reunions de Consell de CEP corresponent amb l'aprovació dels documents de centre pertinents a aquesta institució i una a més per l'aprovació del pressupost per a la reparació dels aires condicionats de les aules de formació.

Cal esmentar que a la majoria de les reunions la representant de l'Ajuntament no hi ha assistit.

De reunions de representants de claustre se n'han convocades dues coincidint amb la presentació de la Programació Anual del CEP i la presentació dels diferents Programes de Formació proposats pel SNLF. Les dues reunions han comptat amb la participació del cap del SNLF i la primera també amb la participació de la DG de Formació Professional i Formació del Professorat, la Sra. Maria Francisca Alorda.

5.2 Reunions coordinació i reunions pedagògiques

A través de la convocatòria de les reunions d'equip pedagògic es tracten els temes de gestió, organització i traspàs d'informació.

A continuació s'analitzen els aspectes més rellevants de la tasca de l'equip pedagògic del CEP a partir de la identificació del que ha funcionat, del que s'ha de millorar i la formulació de propostes de millora.

La dinàmica de l'equip pedagògic en relació a la coordinació i col·laboració ha de millorar

Aspectes	Punts forts	Punts febles	Propostes de millora
Distribució i coordinació de les formacions	<ul style="list-style-type: none"> • Repartiment equitatiu del nombre de formacions entre les assessories i en funció de les tasques de secretaria i direcció. • S'han compartit alguns guions elaborats per a les sessions d'assessorament als centres i materials. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribució realitzada al principi per temàtiques i centres. • Manca de coordinació en la preparació de les FC, només puntualment alguns membres de l'equip s'han coordinat per dur a terme el disseny d'algunes temàtiques de les FC. • No s'ha incorporat a les reunions d'equip el tractament d'aspectes pedagògics per 	<ul style="list-style-type: none"> • Respectar sempre que sigui adient que els assessors puguin continuar fent formació amb el mateix centre amb el que ja tenen una experiència en comú. • Recollir a un panell les necessitats dels assessors per ser tractades a la propera reunió d'equip. • Preparar amb anterioritat a la reunió els aspectes a tractar.

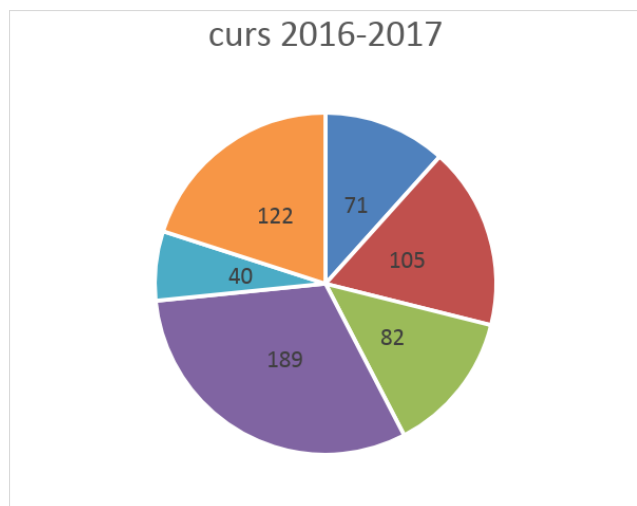
	<ul style="list-style-type: none"> • S'ha coordinat, en alguns casos, la participació dels formadors en les FC. 	<p>diverses raons: manca de preparació prèvia, sentiment de manca de temps per a la preparació immediata de les sessions posteriors a centre i inèrcia del treball individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultats de comunicació a l'hora d'informar d'alguns canvis aplicats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar els beneficis del treball en equip, especialment la disminució del temps de preparació individual, compartir angoixes i dubtes i l'augment de la cohesió del grup.
Funcionament de les reunions	<ul style="list-style-type: none"> • S'ha convidat tots els membres de l'equip a aportar punts a tractar (encara que no s'ha exercit el dret) • Les reunions amb petit grup per a planificar sessions i estructurar formacions han estat productives i han proporcionat recursos aprofitables per a les diferents assessories. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultats per dur a terme una escolta activa. • Millorar la cohesió i la confiança del grup. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupaments variables dels assessors per treballar les necessitats formatives que van sorgint. • Aspectes a millorar de les reunions: <ul style="list-style-type: none"> ○ Control de temps ○ Canviar el moderador ○ Considerar formats alternatius: canvi d'espai, aplicar diferents estructures i eines per a facilitar la presa de decisions. ○ Prioritzar els continguts pedagògics. ○ Preparació prèvia dels temes a tractar. ○ Objectius clars de cada reunió.
Traspàs d'informació	<ul style="list-style-type: none"> • S'ha facilitat la informació abans de la reunió. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hi ha algunes informacions que no arriben a tots, especialment les coses que es canvien. 	<ul style="list-style-type: none"> • Posar un panell amb informacions de novetats/canvis.
Ambient de treball i sentiment d'equip	<ul style="list-style-type: none"> • Professionalitat de tots els membres. • Disponibilitat d'incrementar el nombre d'hores de dedicació. 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualment manca d'un ambient distès per poder expressar-se còmodament. • Manca sentiment d'equip, el funcionament, en general, és individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar les habilitats personals de cada membre de l'equip. • Capacitat de valorar els aspectes positius implícits de la tasca assessora.

	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir espais d'esbarjo amb tot l'equip CEP. 		<ul style="list-style-type: none"> • Compartir l'experiència de les sessions a centre per relativitzar els comentaris dels docents dels centres. • Coordinar els calendaris de les activitats CEP.
Satisfacció professional	<ul style="list-style-type: none"> • Gratificant com a visió de conjunt. • Millorar la formació individual de cada assessor. • Gaudir de la tasca professional. • Valoració global alta de les activitats formatives i de la tasca assessora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Excés horari per poder preparar adequadament les sessions de FC amb qualitat. • Aplicar el model assessor en centres que encara no l'han interioritzat. • Excés de demandes de formació a centre que dificulten un desenvolupament de qualitat de l'assessorament. • Impossibilitat d'atendre totes les demandes que els centres formulen ja que són molt exhaustives i el temps no és suficient per poder-les atendre correctament. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir aspectes de preparació i gestió de les sessions de formació per minvar el temps de preparació individual. • Negociar amb els centres uns objectius molt concrets per garantir el bon desenvolupament i l'aplicació a l'aula. • Mantenir un feedback constant amb els participants a la formació. • Redefinir, si cal, el PF quan no respon a les necessitats del centre. • Organitzar activitats formatives per atendre les necessitats que van sorgint al llarg del curs dels diferents centres i participants.
Relació amb el personal no docent	<ul style="list-style-type: none"> • Participació conjunta del personal docent i no docent en activitats del centre tant lúdiques com organitzatives. • Cordialitat, reconeixement, predisposició a ajudar. • Col·laboració (assumint funcions que no els corresponen) • Inèrcia multifunció. • Implicació i bona actitud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotació no definitiva del personal no docent. • Inestabilitat del personal no docent, durant el curs hem tingut períodes sense comptar amb l'ordenança i l'auxiliar administratiu. • Cada substitució requereix iniciar de nou l'apropiament de les tasques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuitat de l'actual plantilla del CEP.

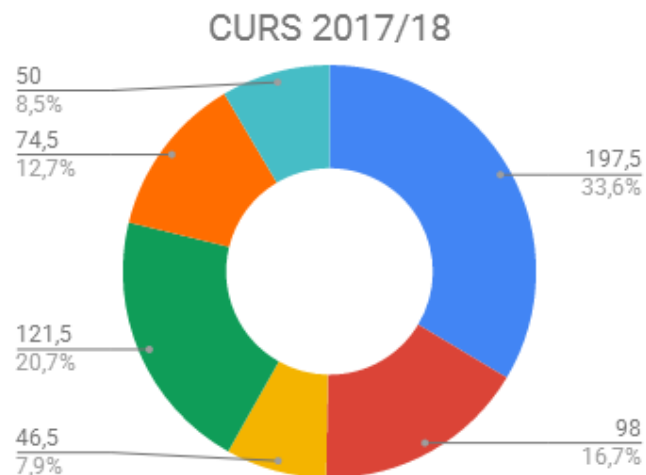
Durant el primer trimestre el CEP va romandre tancat les tardes que no hi havia activitats degut a la manca de personal no docent, fins el mes de novembre no es va cobrir la plaça d'auxiliar administratiu i fins al mes de gener el lloc de treball d'ordenança. Normalment l'horari d'obertura del CEP és de 8 a 21 hores.

L'horari dels assessors la majoria de dies és de matí (reunions equip, preparació de les sessions a centre, gestió) i tarda (sessions a centre i altres modalitats) i la dedicació horària supera el nombre d'hores de permanència establerta. L'excés d'hores es va compensant a mesura que la tasca ho permet, així i tot al final de curs tots comptam amb un nombre d'hores important sense compensar.

Seguidament els gràfics recullen la comparativa entre el nombre d'hores extres realitzades el curs passat i aquest curs. Aquest curs es visualitza una lleu disminució de dedicació de més hores, és el segon curs d'implantació del nou model d'assessorament a centres.



16/17 Total: 609h, mitjana per assessor: 101,5h



17/18 Total: 588h, mitjana per assessor: 98 h

Ha mancat temps per poder desenvolupar correctament les tasques de direcció i també per poder compartir qualche assessorament amb els assessors. El fet de dur 4 FC, assumir la gestió de les activitats desenvolupades amb la col·laboració de les entitats locals, les estades en empresa i les gestions pròpies de les activitats formatives del CEP redueix notablement la dedicació a altres tasques.

Igualment la tasca de secretaria amb aquest nou model d'assessorament s'ha incrementat notablement, ha augmentat el nombre de formadors, els desplaçaments dels assessors i la diversitat d'activitats realitzades i tampoc ha comptat amb l'ajuda de l'auxiliar administratiu ja que a causa de la provisionalitat d'aquest càrrec ha obligat a formar a dues persones amb la conseqüent dedicació horària extra.

5.3 Documentació pedagògica i d'organització del centre

El Pla Anual recull la intenció de revisar i actualitzar el Projecte Educatiu, el Reglament de Règim intern, el Pla d'Emergència i evacuació i el Pla d'autoprotecció a partir de la proposta de la directora i amb les aportacions de l'equip pedagògic durant el segon trimestre. Definitivament aquesta tasca no s'ha realitzada i queda pendent pel proper curs.

5.4 Gestió informàtica dels esdeveniments RRHH, Gestfor, SEU, GestIB

La gestió informàtica dels esdeveniments és coneguda per a tots els assessors però es delega en la mesura que és possible, depenent de la disponibilitat de comptar amb el personal d'administració.

Tot el personal no docent compta amb la formació d'auxiliar administratiu i degut a la situació d'aquest curs ha col·laborat en la gestió dels esdeveniments de RRHH i del Gestfor, també han confeccionat les convocatòries de les FC. La seva actitud d'ajuda ens ha facilitat moltíssim la gestió informàtica.

La gestió del SEU és responsabilitat de la directora i és una bona eina per gestionar els permisos, adreces i contrasenyes del personal del CEP.

En canvi el GestIB és responsabilitat compartida amb la secretaria. Cal reconèixer que ens manca adquirir l'hàbit de revisar-lo amb més freqüència.

5.5 Funcionament administratiu i coordinació amb personal no docent

La implicació de tot el personal no docent en el funcionament administratiu és excel·lent, han aconseguit minvar l'efecte negatiu de la manca de la dotació d'alguns dels seus llocs de feina i també han acompanyat als nous integrants a mesura que s'han anat incorporant.

La taula següent recull les tasques administratives, el responsable de dur-les a terme és generalment l'auxiliar administrativa però en tot moment compta amb l'ajuda i suport de la resta del personal no docent.

TASQUES DE GESTIÓ ADMINISTRATIVA	RESPONSABLE
Atenció al públic i telèfon	Administrativa/ Ordenança
Introducció nous formadors a RH (sol·licitar còpia DNI) Introduir a l'ECOIB els proveïdors/perceptors Registrar documentació	Administrativa/ Ordenança
Donar d'alta al personal docent que a la gestió d'esdeveniment no tinguin Id. d'empleat ni Id. d'extern	Administrativa/Directora
Incorporar a la pàgina web formacióinnovació.cat l'experiència formativa de la inscripció i admissió dels participants	Cada assessor
Control dels participants penalitzats per no assistir a la formació	Administrativa/Directora
Registre i seguiment de les activitats de formació (Creació d'esdeveniments ,seguiment de la inscripció i admissió de participants, controlar els terminis, crear sol·licituds, validar-rebutjar-confirmar, Finalitzar llista admesos, introduir assessor, coordinadors i ponents, activar qüestionari avaluació, tancar activitat, certificar i enviar al portesignatures i treure informe qüestionari)	Administrativa
Elaborar la convocatòria de l'activitat, publicitar-la (web, centres, tauler d'anuncis) e imprimir còpies	Ordenança
Informació Sindical	Administrativa
Web, difusió i imatge del CEP Entorn virtual i servidor Manteniment dels equips informàtics	Joan M Mas
Difusió (premsa...) Revisió i correcció lingüística	Isabel M Serra
Registre d' Inventari	Ordenança/Secretària

Libre d'actes de les reunions dels òrgans col·legiats Registre de comptabilitat Emplenar i actualitzar el document compartit de les despeses associades a cada fons finalista	Secretària/Administrativa
Relacions amb centres educatius, entitats, serveis, ajuntaments...	Directora
Fer nòmina, rebut, factura Expedients econòmics	Administrativa/Secretària
Reserva vols, hotels	Administrativa
Associar quilometratge dels assessors als esdeveniments corresponents	Ordenança
Fer els pagaments banca Online	Secretària
Manteniment, actualització i dinamització de la bases de dades de formadors que es troba al GestFor per mitjà de la creació dels informes d'avaluació de les activitats	Administrativa

6. VALORACIÓ SOBRE ELS RECURSOS, MATERIALS, ESPAIS I INSTAL·LACIONS

Cada curs sorgeixen tasques de manteniment, les desenvolupades aquest curs són:

Canvis i reformes de l'edifici i instal·lacions

- Nova disposició de l'aula destinada als berenars.
- S'ha retirat el material inventariat obsolet.
- Adequació de l'aula de recursos a aula de formació i instal·lació de 4 estors.
- Manteniment dels aparells d'aire A/A corresponents a les aules de formació (càrrega de gas al circuit).
- Substitució de l'aparell d'aire A/A a una sala de les assessories.
- Adequació de les làmpades per lluminària LED a les aules i dependències generals realitzat pel grup d'alumnes del taller formatiu d'electricitat que desenvolupa l'Ajuntament d'Inca, el CEP només s'ha fet càrrec de la compra dels materials elèctrics necessaris.

Adequació dels recursos

- Actualització del sistema operatiu dels ordinadors de direcció i secretaria
- Substitució del servidor per les àrees de direcció, assessories i secretaria.
- Revisió l'equip de so del saló d'actes: canvi del cablejat de megafonia del saló d'actes i substitució dels micròfons.
- Substitució de la fotocopiadora de color
- Substitució del projectors de l'aula de Migjorn.
- Instal·lació d'un televisor com a pantalla a l'aula de recursos.
- Adquisició de 3 punters nous.

7. MEMÒRIA ECONÒMICA

Any 2017 (1/09 a 31/12)

I. INGRESSOS

2. Assignacions de funcionament del centre	20.801,25
3. Altres ingressos de la Conselleria	56.725,93
8. Altres ingressos	65,61

TOTAL INGRESSOS 77.592,79 €

D. DESPESES

1. Lloguers	178,45
1.1. Maquinari	178,45
2. Reparació, conservació i manteniment	102,51
2.1. Instal·lacions	102,51
3. Material fungible d'ús comú	1.175,00
3.1. d'oficina	159,97
3.2. Informàtic	683,79

3.9. Altres	331,24
5. Comunicacions	1.279,41
5.1. Telèfon	1.279,41
5.9 Altres	2,20
6. Treballs realitzats per altres empreses	518,38
6.1. Transport	518,38
7. Taxes i impostos	603,78
7.2. IRPF	603,78
8. Documentació i informació	269,00
8.2. Premsa i publicacions periòdiques	269,00
16. Despeses activitats del centre	9.931,95
16.5. Desplaçaments per raons de servei	2.046,17
16.6. Formació del professorat	7.593,69
16.9. Altres activitats	292,09

TOTAL DESPESES 14.058,48 €

Any 2018 (1/01 a 2/07)

I. INGRESSOS

1. Romanent exercici anterior	174.185,94
2. Assignacions de funcionament del centre	31.513,90
3. Altres ingressos de la Conselleria	2.500
8. Altres ingressos	1,00
8.9. Altres ingressos	1,00
10. Formació professional	255,37

TOTAL INGRESSOS 208.200,84 €

D. DESPESES

1. Lloguers	1.042,20
1.1. Maquinari	1.026,90
1.3. Material didàctic	15,30
2. Reparació, conservació i manteniment	6.367,99
2.1. Edificis	84,70
2.2. Instal·lacions	6.283,29
3. Material fungible d'ús comú	3.911,21
3.1. d'oficina	1.135,04
3.2. Informàtic	2.372,04
3.9. Altres	404,13
4. Subministraments	375,58
4.9. Altres	375,58
5. Comunicacions	1.935,94
5.1. Telèfon	1.935,94
6. Treballs realitzats per altres empreses	2.982,54
6.1. Transport	2.976,54
6.2. Neteja i desinfecció	6,00
7. Taxes i impostos	2.189,19
7.2. IRPF	2.189,19
8. Documentació i informació	277,70
8.1. Llibres	24,70
8.2. Premsa i publicacions periòdiques	253,00
10. Material inventariable	3.701,78
10.3. Equips audiovisuals	1.064,80
10.4. Equips informàtics	181,04
10.9. Altres	2.455,94
16. Despeses activitats del centre	29.271,44
16.5. Desplaçaments per raons de servei	2.315,02
16.6. Formació del professorat	25.865,14

16.9. Altres activitats	1.091,28
17. Altres despeses	7,00
17.1. Despeses bancàries	6,00
17.9. Altres despeses	1,00

TOTAL DESPESES 52.062,57 €

SALDO RESTANT: 156.138,27€

La memòria econòmica recull les despeses i els ingressos del curs actual. Cal destacar, que els 66.121,05€ corresponents a totes les despeses realitzades durant el present curs escolar, 44.703,93€ s'han destinat directament a activitats de formació (despeses ponents, desplaçaments assessors) i suposen el 67,60 % del total de despesa. El cost mitjà per activitat de formació és de 770,75 € i l'hora de formació surt a 31,90€ (aquest càlcul s'ha realitzant excloent les 7 APF que no han suposat cap despesa pel CEP).

Adscripció pressupostària	activitats	%
Centre organitzador	37	56,9
Partida econòmica externa: Proeducar (Ministeri)	10	15,4
Partida del centre i externa	18	27,7

Al quadre es pot observar que més de la meitat de les activitats són sufragades pel pressupost propi, quasi un 30% amb l'aportació externa de l'Institut de la Convivència que només ha cobert les despeses de 2 formacions dissenyades i des del CEP ens hem fet càrrec de les activitats de FC i una FA realitzades.

Amb una partida externa provinent del Ministri d'Educació s'han atès les despeses de 10 activitats relacionades amb les matemàtiques i TIC.

8, COMUNICACIÓ I COORDINACIÓ EXTERNA

Pàgina web:

Aquest curs s'ha proposat des del SNLF unificar la interfície de la web de cada CEP. S'ha constituït una comissió i l'assessor Joan Mas hi forma part. Els canvis s'aplicaran el proper curs.

La pàgina web del CEP hem publicitat les convocatòries dels Programes de Formació que el SNLF ha convocat , les convocatòries pròpies del CEP i les FA i APF dels altres CEP de Mallorca.

Xarxes socials

Les eines Google constitueixen el nexa amb els participants a la formació; específicament totes les FC compten amb un Drive per poder compartir la documentació, recursos utilitzats i les pròpies elaboracions.

La valoració dels centres és molt positiva, encara que en alguns casos existeixen certa resistència al seu ús.

Xarxa CEP:

Durant el curs s'han dut a terme tres reunions de la Xarxa CEP (setembre, gener i maig), aquest espai facilita la cohesió de l'equip de directors. La majoria de punt tractats tenen a veure amb informacions de la valoració de les FC realitzades, els nous Programes de Formació impulsats pel SNLF, coordinació amb altres dependències de la Conselleria d'Educació i Universitat, la informació relacionada amb les Jornades proposades a cada CEP per mostrar les bones pràctiques realitzades pels centres que realitzen un PF.

Un aspecte que caldria incloure és un espai per compartir l'organització i gestió dels CEP i dels equips, així com els protocols elaborats pel desenvolupament de les activitats de formació i de comunicació amb els centres. També cal coordinar actuacions i consensuar procediments administratius i econòmics.

La realitat dels CEP és diferent a cada illa i conèixer la diversitat dels contextos enriqueix la tasca de cada CEP particularment. A Mallorca sorgeix la necessitat de coordinar les actuacions dels tres CEP i de compartir el Programa d'activitats de les modalitats FA i APF. Aquest curs només hem dut a terme una reunió a principi de curs per consensuar l'organització de la formació de coordinadors a cada CEP.

Durant el curs hem mantingut contacte per fer el seguiment de la formació de coordinadors i pel disseny i seguiment de la FA sobre Espais de Cultura i Infància inicial i d'aprofundiment duta a terme conjuntament.

La distribució de les temàtiques de les jornades per presentar les experiències dels centres entre els CEP de Mallorca ha implicat la col·laboració entre nosaltres. També cal destacar l'ajuda mútua entre els CEP de Manacor i Inca els dies de les jornades dels dos llocs.

SERVEI DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA I FORMACIÓ

Aquest curs l'apropament del SNLF ha millorat amb l'assistència a tres reunions de l'equip pedagògic. A la primera la directora general, Sra. Maria Alorda va acompanyar el cap de Servei Sr. Tomeu Barceló, a la segona l'assessor Ferran Juan i el cap de servei i la tercera el conseller Sr. Martí March juntament amb la DG i el cap de servei. Dins el marc de les reunions ha estat possible compartir amb els responsables de l'Administració els nostres dubtes, la tasca que feim i sobretot intercanviar impressions. Actuacions d'aquest tipus donen valor a l'equip.

La comunicació i coordinació amb el SNLF ha estat molt productiva, en tot moment hem pogut resoldre els dubtes sorgits i la col·laboració ha estat sempre positiva. En tot moment ha recolzat la nostra tasca i esforç per atendre a totes les demandes formatives dels centres educatius.

El disseny i l'organització de la formació conjunta i els espais compartits a Pina ha facilitat la cohesió del grup d'assessors de tots el CEP.

Els assessors hem col·laborat amb el Simposi de Llengua Catalana i la Jornada de Matemàtiques organitzades pel Servei.

CONSELL DE MALLORCA

El fet de comptar amb la institució insular a través de la Direcció Insular d'Esports per dur a terme formacions específiques adreçades al col·lectiu de docents d'Educació Física de l'Illa facilita la tasca assessora ja que es responsabilitza de fer les propostes de cursos i el CEP només ha de gestionar el desenvolupament de l'activitat. L'assessor que ha coordinat la formació ha estat en Joan Martí Mas.

A diferència del curs passat, al qual les formacions dissenyades també s'havien adreçat, en segon lloc, als docents en general ja que les temàtiques proposades eren transversals, enguany ens han ofert una formació d'interès molt més restringit, titulada *Reflexos primaris, desenvolupament motor i aprenentatge*.

Cal dir que aquesta formació es va plantejar cap a final del primer trimestre, quan ja teníem enllestida la proposta i activitat d'una formació d'interès més ample (*Pedagogia de la col·laboració*), i que finalment es va substituir per l'esmentada abans.

La coordinació amb els responsables al Consell de Mallorca ha estat, com en anys anteriors, molt satisfactòria.

AJUNTAMENTS

En funció de la normativa vigent el CEP ha dut la gestió administrativa de les activitats proposades pels Ajuntaments. Aquest curs s'han dut a terme set activitats formatives de la modalitat APF en col·laboració amb els Ajuntaments d'Alcúdia, Pollença, Inca, Lloret i Sencelles, que han inclòs les jornades d'estudis locals d'Inca, Lloret i Sencelles, Visites guiades al patrimoni d'Inca, mindfulnes per a docents i història a partir de l'estudi dels ossos organitzat per l'Ajuntament de Pollença i el paper de la dona en la història d'Alcúdia

UNIVERSITAT DE VIC, XARXA KHELIDÔN

El CEP d'Inca forma part de la xarxa Khelidôn creada des de la Universitat de Vic i integrada pels centres educatius que han participat el Programa Cooperar per aprendre/Aprendre a cooperar (CA/AC) i han implementat l'aprenentatge cooperatiu al centre.

Aquest curs la Universitat de Vic juntament amb la xarxa Khelidôn, el SNLF i la xarxa CEP de Balears han participat en l'organització del Simposi d'Aprenentatge cooperatiu que se celebrà a Palma el 7 i 8 d'octubre de 2017. Periòdicament, la UVIC convoca reunions per videoconferència per tractar qüestions relacionades amb la xarxa i per organitzar jornades i el simposi bianual d'Aprenentatge cooperatiu.

UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS

La professora del departament de Pedagogia, Maria Antònia Riera, que imparteix docència als Estudis de Grau d'Educació Infantil ha col·laborat amb els CEP de Mallorca per elaborar un programa de formació sobre la metodologia d'ambients d'aprenentatge i també, a través dels membres del grup de recerca d'investigació sobre la primera infància, han assessorat al centres de la nostra zona: CEIP s'Hort des Fassers, CEIP Tresorer Cladera i CEIP Es Putxet. També s'ha continuat amb la FA iniciada el curs passat sobre *Espais i Cultura d'infància* (aprofundiment) a la vegada que també s'ha ofert la iniciació. Els CEP de Mallorca hem compartit el disseny i l'organització.

El proper curs continuarem amb la col·laboració iniciada per assessorar els centres que han organitzat els ambients i per donar un resposta més específica als centres que es volen iniciar amb una FA.

El professor de Didàctica de les Matemàtiques, Daniel Ruiz, ha assessorat als centres que volen iniciar un canvi en el tractament de les matemàtiques: CEIP Nadal Campaner i Arrom, CEIP Duran Estrany, CEIP Vialfàs, CEIP sa Graduada i CEIP Llorenç Riber.

Altres professors de la universitat, Begoña de la Iglesia, Pep Pérez i Magdalena Jaume, Raúl Genovés han participat fent de formadors en altres activitats formatives.

Miquel Oliver va participar en la formació organitzada pels assessors de formació.

10. PROPOSTES DE MILLORA

	No necessita recursos addicionals ni intervenció d'altres entitats	Necessita recursos addicionals i/o intervenció d'altres entitats
Curt termini	<ul style="list-style-type: none"> ● Reunions d'equip més eficaces ● Aconseguir establir de manera sistemàtica sessions per compartir el seguiment de les sessions i reflexionar sobre la tasca assessora. ● Mantenir i/o incrementar el 85% de certificacions a les formacions a centre <p>EDIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisar el cablejat elèctric de tota la instal·lació. ● Substituir les rajoles que hi ha rompudes al passadís de les aules de Ponent i Mestral ● Arreglar les goteres que hi ha a l'aula de llebeig. ● Pintar els banys d'assessors i la cuina. ● Instal·lar un extractor als banys dels assessors 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorar la necessitat d'assistir a les coordinacions entre DG Planificació, DIE i el CEP en relació al seguiment dels PIP. ● Dotació d'auxiliar administrativa. ● Reconeixement dels CEP com a centres docents dins la conselleria (informacions, reunions de directors de centres...). ● Disposar de les col·laboracions d'assessors externs per tal de poder donar resposta a tota la demanda formativa i no desbordar els assessors del CEP. ● Increment de l'equip pedagògic del CEP. ● Realitzar la formació d'assessors el mes de desembre (abans de vacances). ● Xarxa CEP incloure un espai per compartir l'organització i funcionament de cada CEP. ● Reunions de CEP Mallorca: establir tres reunions mínimes cada curs <p>EDIFICI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reparar els banys dels assistents. ● Millorar la ventilació de la dependència on es troba el SAI.
Llarg termini	<ul style="list-style-type: none"> ● Convertir els CEP com a referent de la formació docent. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconeixement de la formació adquirida dels assessors en el desenvolupament de la seva tasca per poder accedir a places perfilades.